

# 浅谈小学语文作业分层布置

丁秀琳

(广西壮族自治区桂林市七星中心校 广西 桂林 541004)

**[摘要]**作业是小学语文教学的重要教学内容,同时也是巩固学生所学到知识的有效途径,教师可以根据学生完成作业的具体情况,了解和掌握学生的学习能力,进一步检验学生所掌握知识的质量。因此,科学合理地布置作业,能够有效地提升学生的自主学习能力,加深学生的理解能力和记忆能力,所以在教师布置作业时,可以充分运用作业划分层次的方法来设计,以及充分满足学生的自主学习要求。本文主要探讨了小学语文作业的分层设计策略。

**[关键词]**小学语文;作业;分层布置

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.682

## 引言

在当今的小学语文教学的过程中,学生学习压力负担大,作业问题已经受到了大家的重视,为了能够有效的解决作业布置问题所产生的小学教育教学问题,老师应当在小学教育教学工作中,深入去探究符合学生学习发展的教学方法和作业布置设计,以此满足学生学习的需求,提升学生的学习能力。其中,小学语文作业分层布置的教学理念的运用,有效的解决了学生的作业负担,让学生能够更加轻松的学习和掌握知识,进而推动学生学习效果的提高。最后,根据教育部最新的中小学生减负清单要求,要给予学生更多的课外阅读和放松的时间,充分高效利用课堂教学把作业合理完成,学生在家可以好好休息,保护视力,锻炼身体。

## 一、作业类型的分层设计

在小学语文作业设计的过程中,需要老师依据教学的内容,了解学生实际学习的情况和学习特征,以此来设计内容丰富的小学语文作业,并且需要老师站在不同的角度去设计作业,从而巩固学生所学到语文知识,增强学生的学习能力。

首先,老师可以布置预习类型的语文作业,让学生能够具备自主学习的能力,其中,老师可以从培养学生的阅读习惯开始,让学生逐渐在预习课文内容时,深入学习和掌握课文内容中的优美语句和段落,从而进行阅读素材的积累,并让学生依据自身的学习能力,适当完成语文预习的作业,并在长期的预习作业开展和设计中,体现出学生在小学语文学习中的主体地位,真正落实学生作为课堂学习的主人<sup>[1]</sup>。

例如,在教学部编版小学一年级语文《四季》时,老师可以在讲解这篇课文时,让学生进行课文内容的预习,让学生通过自身独特的学习方法和学习习惯,进行学习资料的准备,进一步加深学生的理解能力,其中,在学生进行预习课文内容的作业时,老师可以进行作业的分层设计,让学生逐步深入去学习和理解。如:老师可以将课文的题目进行第一层次的设计,让学生在课堂上通过寻求老师的帮助,对于四季变化形成全新的感悟和体会。第二层次的设计为通过学生自己理解每一个季节的环境变化。第三层次为在家庭阅读课文时,家长陪同学生一同去阅读课文,并结合学生自身的语言去表达看法。通过课文预习作业的分层设计和布置,学生能够掌握更加有效的阅读学习方法和技巧,以此提升学生的阅读理解能力,促进语文课文预习作业有效的开展。

## 二、作业难度的分层设计

在小学语文作业内容的设计中,由于学生学习能力具有差异性,需要老师将作业的难度进行分层的设计,以此保障学生整体学习效果的提升,同时在作业难度的选择上应当结合学生实际的学习情况,才能有效发挥出小学语文作业分层设计的教学价值,从而满足学生学习的需求,以及学生综合学习能力的

增强,让学习能力不同的学习都能学习和掌握到更加丰富的知识内容,进而加深学生记忆能力和理解能力<sup>[2]</sup>。

例如,在教学部编版小学一年级语文《静夜思》时,由于古诗词的学习和理解对于一年级的学生有一定难度,老师可以结合古诗词教学的主要内容,进行作业分层的设计。为了能够更好的调动学生积极主动去完成作业,老师可以有效调整作业的难易程度,让学生自由的选择不同层次的作业去完成。比如,对于这首古诗词的作业设计,老师可以设计为三个层次:第一个层次为认识生字,让学生能够认识“夜”、“思”、“床”等生字。第二个层次为会写“夜”、“思”、“床”等生字,从而拓宽学生的学习内容。第三个层次为深入了解古诗词的写作内容,让学生进行背诵和理解,以此提升学生记忆力。通过老师分层布置作业,学生能够深入掌握和理解学习的内容,进而增强学生的学习能力和理解能力。

## 三、作业完成方法的分层设计

在小学语文教学的过程中,学生学习兴趣的激发和培养,也是语文教学开展的基础,因此,老师在设计作业的过程中,还需要考虑到学生的学习兴趣,让学生自主的选择比较感兴趣的完成方法,让学生深刻地感受到自己完成作业本身就是一件快乐的事情,以此在以后的教学和作业的布置中,学生都能积极主动的配合老师,进一步提升作业布置的效果。

例如,在教学部编版小学一年级语文《荷叶圆圆》时,老师在布置作业的时候,就可以结合课文的内容,让学生在老师作业完成方法的分层设计中,选取自身比较感兴趣的方法去完成老师布置的作业,首先,老师可以让学生通读课文,寻找出课文中美妙的语句进行描红。其次,在阅读课文时,可以将课文描述的美丽场景以绘画的形式来完成,锻炼学生的想象力。最后,可以在学生通过阅读课文之后,获得的情感体验,让学生有感情的朗读课文。通过不同方式去完成老师布置的作业,能够全面提升学生的学习兴趣,进而促进学生学习能力的提升。

## 结束语

总之,在小学语文教学的过程中,为了能够让学生更加有效的学习和掌握语文知识,老师在布置作业的过程中,应当及时改变和创新作业布置的观点,以此促使学生能够正确对待作业的布置问题,其中,为了能够更好的优化作业布置的每一个环节,老师可以开展作业分层的布置,拓展学生的学习空间,让学生喜欢上做作业。

## 参考文献

- [1]李燕.浅谈小学语文作业分层布置[J].教育,2016,000(002):00057-00057.
- [2]郭坚.浅谈小学语文作业的设计和安排[J].青少年日记(教育教学研究),2018(2).