

# 浅析初中数学教学有效课堂

邹海燕

(江西省宜春市丰城市第九中学 江西 丰城 331199)

**[摘要]**现阶段,在我国国民大众生活水平质量的不断提高,促进了经济建设的飞速发展,然而在教育系统的数学教学中,初中数学与小学数学相比较,其内容不仅更难,所涉及的数学知识也更多。面对这种情况,如果学生不能够快速的适应,就会跟不上教学的进程,逐渐失去学习数学的信心,久而久之,就会排斥数学课堂。根据以上因素,本文对以初中数学教学课堂的有效性概念及特征作为切入点,并对初中数学教育教学中存在的问题进行剖析,提出可行性的策略建议,以期提升初中数学教学课堂的有效性,希望本文能对相关教育工作者有所帮助。

**[关键词]**初中数学; 数学教学; 有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1489

## 引言

数学作为一门基础学科,在学生的学习、成长中占有非常重要的位置,无论是对学生的思维发展,还是良好学习习惯的养成、生活能力的提升都有着不可替代的作用。然而,部分教师对数学教学认识不足,使得课堂教学在具体实施过程中难以发挥应有的作用,导致教学效率和教学质量不够理想。本文主要对提升初中数学教学有效课堂措施进行探究。

### 一、初中数学有效教学特征阐述

初中数学教学课堂要具备以下几个特征才能成为有效教学。第一,是学生数学知识与技能的掌握。“知识”与“技能”,是学生数学学习“理论”与“实际”的相互统一,教师不仅要让学生掌握其学习内容,也要让学生掌握其学习方法,更重要的是让学生用于实践之中,“学以致用”,这样的教学才是“有效”的教学。第二,教学过程与教学结果的统一。众多数学教学课堂往往只重视其结果,没有重视学生在教学活动中“有所得”的学习过程,教师更应该注重学生探索的过程,让学生去体验、去探索,这样学生才会更为有效率、更为有信心地去学习数学。教师的教学效率也更会有所提升。第三,教师“教”的情感与学生“学”的情感统一。“教”与“学”是师生之间知识的传输与反馈,更是师生之间情感的相互碰撞,如果教师不注重“教”与“学”的情感,就会让学生在数学学习过程中,因为某一例题而惧怕某一个知识点;因为惧怕某一个知识点而厌烦整个数学学科,更不利于数学课堂有效教学的开展。因此,教师要重视“教”与“学”的情感,让学生从“被动”变“主动”,从“消极”变“积极”,进而促进课堂教学效率地提升。

### 二、提高初中数学课堂教学有效性的策略

#### (一)对初中数学教学环节进行反思并发现不足并改正

无论在生活中、工作中,还是在学习中,反思都是每一个人成长的有效途径。作为数学教师,要养成课后反思的习惯,善于发现在教学中出现的问题,以便及时解决。首先,针对教学内容进行反思。内容是课堂教学的载体,如果内容设计不恰当,难度过大,势必会给学生的学习造成极大的压力,容易使学生失去学习的信心。其次,对学生调控进行反思。学生是课堂教学的核心和主体,课堂上的一切活动都需要围绕学生进行。教师在教学中如果忽略学生的存在,一味地讲解,不了解学生的学习情况,就无法调控课堂,影响教学效果。第三,对教学过程进行反思。教师要想想初中数学课堂教学节奏、时间安排、前后衔接是否合理,发现问题及时做出调整。

#### (二)自主学习并促进学习有效性

在初中生参与数学课堂教学兴趣不足问题的基础上,发现教学模式比较单一、受传统教学思路影响比较显著的问题也是当下初中数学课堂教学中比较常见的问题。对此,提出以下几点关于未来初中数学课堂教学改革的建议。首先,教师就应从自身对课堂教学有效性的理解予以优化,将包容、多元的思维灌输其中,以此确保各项教学举措在初中数学课堂教学中得以落实,收获更有效的初中数学课堂教学效果。比如,在未来提

高初中数学课堂教学有效性的环节,教师应从当代学生的特征出发,汲取更多初中数学课堂教学成功案例的经验,为初中生打造更富科学性的有效初中数学课堂,以此助力初中生数学能力的有效提高,为其后续更深入的数学学习打下坚实基础。比如,在讲解人教版初中数学“三角形”知识时,由于这一章节知识学生在小学学习中已经初有涉猎,所以,在实际课堂教学的环节,教师就可以从小学阶段有关“三角形”的知识出发,让学生通过小组合作调查、研究的方式对三角形相关线段、角、内角和等内容进行展开自主学习。与此同时,教师还可以为学生小组研究的成果提供展现平台,让学生以“宣讲”的方式分享自己小组对“三角形”相关知识、问题的理解,以此打造更有效的初中数学课堂,实现预期的初中数学教学优化、改革目标。最后,教师也应将“分层”的思维应用到初中数学课堂教学中去,让学生能够在属于自己的能力层次中游刃有余地展开有关数学知识的理解,收获这一课堂改革的意义。

#### (三)创新教学方式

初中数学学习是学生数学思维的发展与提升的过程,教师在教学过程中,如果只采用一种教学方法进行教学,不仅有碍于教学课堂有效性地提升,也不利于学生数学思维的培养,因此,这就需要教师改变以往教学的固定教学模式,运用多元化的教学方式展开有效课堂的教学。例如,随着“互联网+”技术在教学课堂中的应用,教师在教学过程中,教师可以“互联网”辅助教学,采用“微课”“资源包”“助学单”等“互联网+教育”的新形式,不仅可以吸引学生的眼球,让学生产生对数学的猎奇心理,从而进行学习释疑;还可以展开小组合作模式进行初中数学教学,小组合作不仅何以活跃课堂僵化的氛围,学生相互交流讨论,活跃课堂氛围,增进学生之间的友谊;还可以联系实际生活,把数学抽象问题用更直观的生活问题进行解答,不仅加强了学生数学的学习,还让学生解决生活问题的能力得到了加强;还可以开展分层教学活动,在达到教学目的的基础上,根据学生的不同情况分层教学,设计不同的例题、布置不同的家庭作业,让学生在逐步学习中共同提高。这种创新教学方式要注重学生体验数学的过程,更注重学生数学知识学习的探索性。

#### 结语

综上所述,提高初中数学课堂教学的有效性已经成了未来数学课堂教学改革的必然趋势,由此,本文从对课堂教学现状的调查结果出发,思考出了提高初中数学课堂教学有效性的策略,希望能对未来初中数学课堂教学改革有所帮助。

#### 参考文献

- [1] 吉光华. 初中数学课堂教学有效性的调查与思考[J]. 启迪与智慧(下), 2020(06).
- [2] 梁深润. 初中数学课堂师生互动教学有效性现状的调查研究[J]. 教育界, 2020(11).
- [3] 汤爱花. 初中数学课堂教学有效性的调查与思考[J]. 黑河教育, 2019(11).