

# 浅析学前教育中幼儿语言思维能力的培养策略

郭鸿雁

(山西省中阳县城南幼儿园 山西 中阳 033400)

**[摘要]** 幼儿阶段的孩子, 虽然思想上比较活跃, 做事情注意力很难集中, 但是正因为如此, 他们也正是具有可塑性的阶段, 所以, 为了能够让幼儿更好的发展, 教师就要加强重视对幼儿语言思维能力的培养。如果幼儿能够早早的接受需要教育, 那么在升入小学以后, 也一定会具备较强的阅读能力, 并且在日常交流的过程中, 也能够与他人更和谐的交流。在幼儿接受学前教育的阶段就关注其语言思维能力的培养, 这对提升幼儿的交际能力和表达能力是非常有帮助的, 而且语言思维能力较强, 以后在学习语文学科时也会更加轻松, 能够学好语文学科, 也会对学习其他学科有很大帮助。

**[关键词]** 学前教育; 幼儿; 语言思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1035

## 引言

接受学前教育的幼儿最大特点就是年龄尚小, 特别好动, 注意力也很难长时间集中在一件事上, 但是同时这个年龄段的幼儿也具有很强的可塑性。因此, 这也是教师培养幼儿语言思维能力的最佳时期, 对幼儿未来的学习和发展也会有极大的帮助。在这个幼儿对事物充满强烈好奇心的阶段, 教师一定要通过带有趣味色彩的教学形式, 让幼儿能够对语言方面的学习产生浓厚的兴趣, 并能够在实际教学过程中, 充分考虑到幼儿的身心发展特点以及接受知识的能力, 设计出适合他们的教学方案, 让幼儿能够在最大限度上掌握所学到的内容, 提升他们的思维能力, 进而为了以后能够更好地学习语言奠定良好的基础。

### 一、在幼儿的学前教育阶段对其进行语言思维能力培养的重要性

幼儿阶段的孩子, 虽然思想上比较活跃, 做事情注意力很难集中, 但是正因为如此, 他们也正是具有可塑性的阶段, 所以, 为了能够让幼儿更好的发展, 教师就要加强重视对幼儿语言思维能力的培养。如果幼儿能够早早的接受需要教育, 那么在升入小学以后, 也一定会具备较强的阅读能力, 并且在日常交流的过程中, 也能够与他人更和谐的交流。在幼儿接受学前教育的阶段就关注其语言思维能力的培养, 这对提升幼儿的交际能力和表达能力是非常有帮助的, 而且语言思维能力较强, 以后在学习语文学科时也会更加轻松, 能够学好语文学科, 也会对学习其他学科有很大帮助。

### 二、学前教育阶段, 培养幼儿语言思维能力的有效策略

#### (一) 给幼儿创建一个适合他们学习语言思维的环境

由于刚刚接受学前教育的幼儿, 无论是身体还是心理上的发展都不够完善, 缺乏自律能力, 因此教师一般在设计教学活动时, 都会设计更多的室内活动, 那么为了让幼儿能够更好地进行语言思维的学习, 教师就需要将教室打造成一个充满趣味性, 且能够激发幼儿语言思维学习兴趣的空间。例如, 教师可以将教室中的某一空闲区域设置成“秘密空间”, 以此来帮助学生进行学习语言。尤其是针对一些性格比较内敛, 平时不太愿意和别人交流的幼儿, 就可以通过这个“秘密空间”给幼儿提供一个适合的交流机会, 让他们能够在这个环境中, 敞开心扉, 与同学进行更好地交流, 在这个空间中, 幼儿可以想说什么就

说什么, 积极表达出自己的想法并与同学进行分享。教师通过创设这些的语言学习环境, 能够有效促进幼儿之间的交流, 提升他们的语言思维能力。

#### (二) 采用游戏教学的形式提升幼儿的语言思维能力

语言能力和思维能力虽然是两个独立的概念, 但是二者之间的关系却十分密切, 但是对于刚刚步入学前教育阶段的幼儿来说, 其实很多时候他们都很想主动去和同学进行交流, 但是却很难通过自己的语言表达出自己内心的真正想法, 这就在一定程度上导致幼儿产生一定的交流恐惧, 对自己失去信心, 久而久之, 幼儿就会越来越封闭自己, 不愿意和同学以及教师接触和交流, 甚至在回到家以后也不愿意和父母进行交流。即使幼儿在平时的学习中遇到了自己很难解决的问题, 或者很好奇的事情, 他们也不会主动提出来, 去寻求其他同学或者教师的帮助。针对幼儿语言思维教育中出现的这种情况, 教师在开展语言思维教学时, 就可以结合幼儿的发展特别及学习能力, 设计一些趣味十足的教学小游戏, 以此来吸引学生的注意力, 让他们都能够积极地参与到交流中来。例如, 教师可以设计一个“你画我猜”的小游戏, 教师和学生叙述完游戏要求以后, 就可以让两个幼儿结成一组, 让其中一个幼儿通过语言对教师事先准备好的内容进行描述, 同组的另一个幼儿要根据同伴的语言描述进行猜测, 最终说出正确答案游戏结束。通过这样互动式的教学形式, 可以让学习的氛围更加轻松, 同时也能给幼儿提供更多交流和表达的机会。此外, 幼儿通过参与游戏, 就会逐渐克服自身对于交流的恐惧感, 这也会在很大程度上提升幼儿的语言思维能力, 促进学生更好地进行交际和表达。

### 三、结束语

总而言之, 教师要想从真正意义上实现对幼儿语言思维能力的培养和提升, 就必须要在教学过程中, 充分结合幼儿的发展特点以及学习需求, 设计一些符合该年龄段的教学活动, 给幼儿创建一个适合学习语言的环境, 有效提升他们对语言学习的热情, 进而在最大程度上提升他们的语言能力和思维能力。

### 参考文献

- [1] 教玉冰. 浅析学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 新丝路, 2016, 0(11):
- [2] 马辛欣. 浅析学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J]. 魅力中国, 2018, (2): 48.