

# 浅析互联网媒介多元化在中职语文教学中的运用

王冠男

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**在新时代的背景下,互联网媒介应用到中职语文教学课程教学中已经成为一种必然。本文主要分析了目前中职语文教学中存在的问题,探究了互联网媒介多元化在中职语文教学中的主要运用方式,提高语文教学的质量。

**[关键词]**互联网媒介;多元化;中职语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.905

## 一、中职语文教学教学中存在的问题

### (一) 学生对新媒介了解的比较少

从调查结果来看,部分学生对应用于教学的互联网媒介了解的比较少,虽然网络已经遍及人们生活的各个角落,但是学生对社交软件、游戏等比较感兴趣,对于教学媒介了解的相对较少,需要教育部门不断的宣传,加强对新媒介的应用手段,帮助学生更多的了解新媒介对语文课程学习的重要作用。

### (二) 中职语文教学层次不平衡

在“互联网+”时代,告知语文课程并没有与时俱进。究其原因,一是中职院校招收的学生普遍基础较差,自律性不高,对学习几乎没有太大的兴趣,尤其是语文课,很多学生认为没有必要再学;二是新时代背景下,网络科技已渗入生活的方方面面,学校教室及课堂全网络化覆盖,在大数据时代,只要一个智能手机,就能随时上网,随时搜索,因此,在课堂上很难有良好的授课氛围,影响语文教学效果。

### (三) 语文教学形式和教学手段落后

中职语文教学形式和教学手段相对落后,教法陈旧单一。以往“填鸭式”、“满堂灌”等老式而单调的教学方法已经无法适应新时期中职院校人才培养的目标,很难调动学生主动学习的积极性。甚至还可能引起学生的反感和抵触情绪,使大学语文教学陷入恶性循环。即便有的学校引入了互联网媒介教学,但是教学的功用却很难显现,基本上从传统的手写模式转变为电子模式,真正的新媒介带给教学的有效性和对于学生理解的帮助性很难体现出来。

## 二、互联网媒介多元化在中职语文教学中的主要运用方式

### (一) 学生课前预习中的新媒介运用

在新时代下,中职学生对新媒介技术的掌握和运用已经体现在学习生活的各方面。而网络又提供海量的信息资源,课题组抓住这一便利,引导学生在课前预习中应用新媒介。特别是在写作课前预习中,教师提出预习问题,学生在课前运用新媒介手段,进行预习,使学生参与到教学中来,收到良好的效果。

例如,在讲授经济文书写作之前,布置学生进行预习。教师要求学生在课前对经济文书的种类进行整理,并且要求学生根据不同的使用条件,找出习惯用语,并在课堂上用多媒体方式进行展示。那么学生在预习过程中,就要从网络上查找大量的经济文书,并根据使用时具体行业的不同进行分类处理,找出共性,总结出习惯用语。在具备充分资料的情况下,制作多媒体课件。最后将课件内容展示给教师和其他学生。

### (二) 教师备课中的新媒介运用

互联网和新媒介手段的快速发展,使课堂教学已成为互动性、开放性系统。网络中储备了大量的课程信息资源。教师在备课过程中,可以运用新媒介手段,搜集国内外大学的相关课程视频及专业资料,进行免费下载,之后再结合课堂教学内容的需要,进行对比、分析和选择,以获取有用信息。

例如,在应用写作课的备课时,教师可以从网络上下载不

同行业人员所撰写的应用文,如微博文本、博客文本、微信文本、短信致辞、电子公文等具体文本,作为参考运用到课堂教学中。教师还可以下载或参考网络所提供的教学视频和课件,借鉴名师讲堂应用的写作课的教学方式方法为自己教学所用。教师也可以根据自己课堂教学的需要,创设情境,整合网络资源,制作出适合自己课堂教学的课件。

### (三) 课堂教学过程中新媒介的运用

在具体的实践过程中,教师一致认为任务驱动教学法与新媒介手段相结合的教学模式最符合互联网媒介的应用环境,既能锻炼学生自主学习能力,又能提高学生的团队协作和与人交流的能力,成为课堂教学中最有效的方法之一。在具体教学过程中,教师首先创设出符合教学内容的教学情境,将学生引入教学情境中提出具体任务。要求学生以小组协作的方式完成。学生根据教师提出的任务,运用新媒介手段,查找信息资料,再对信息资料整合处理,小组成员进行协作交流,最后全面系统地完成教师提出的任务。

例如,在教授学生如何制作个人简历这节教学内容时,教师尝试了任务教学的方法。教师创设出不同的工作单位情景,如有企业、有学校、有事业单位等不同的招聘单位和不同的岗位。这时,教师开始布置任务,要求学生根据自己的兴趣选择应聘单位,再根据工作单位的特点和岗位的不同,制作自荐书和个人简历。

### (四) 课程考核评价过程中的新媒介的运用

互联网新媒介多元化发展,为中职语文课程教学提供了开放的、互动的、动态的交流平台。这就为课程考核评价方式的改变提供了技术的支撑。运用新媒介进行课程考核评价,也就改变了传统的以书面纸质形式和期末考试为主的考核评价体系,使课程考核评价由结果性向过程性转变。

例如,在应用写作课的考核过程中,建构一种教师评价和学生评价结合的综的过程性评价体系,既符合学生个性发展的需要,又能锻炼学生的评价能力。在具体考核过程中,教师将学生完成的文本上传到班级微信群中,然后请每个学习小组对文本进行实时讨论、点评并给出考核成绩。之后再由教师进行点评,并结合各学习小组所给出的考核成绩,确定学生本次作业的最终成绩。在应用写作课程的整个教授中,结合学生的综合表现对课程实施动态考核。

## 三、总结

中职语文教学和互联网多媒介之间的联合,是教学改革的重要趋向,也是提高中职语文教学质量的最有效途径,中职院校应该积极将新媒介融入到教学中,激发学生的学习兴趣,让学生与时俱进。

## 参考文献

- [1]张懿.新媒介环境下中学语文戏剧教学的优化策略[D].贵州师范大学,2017.
- [2]朱思毓.新媒介环境下中学语文课堂教学问题研究[D].海南师范大学,2015.