

浅析如何提高中职学生计算机基础课程教学质量

汪双剑

(江西省上饶市德兴市职业中专学校 江西 上饶 334200)

[摘要]随着当今社会的发展和信息化的普及,计算机的普及应用越来越广泛,现在已经被应用到各行各业中去,并越来越受到人们的重视,相对而言,计算机基础教育也应该被重视。

[关键词]中职学生;计算机基础;课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.904

计算机基础课程是所有学生必修的一门文化基础课,其重要性不言而喻,这对于中职学生也一样。但是在当前中职学校中,很难在计算机教学中取得好的效果。所以当前如何有效提高中职计算机基础课程教学质量就变得非常重要。

一、中职计算机教学中存在问题

(一)教学目标不明确

在当前所有中职院校中,必修课中都有计算机课程。其教学目标大致有以下三点:1.学习与掌握办公软件;2.操作系统等计算机基础知识;3.使学生具备计算机基本操作技能。但是目前很多教师在实际教学中没有从实际出发,不了解学生计算机基础,只追求理论成绩,就是基础知识教学,而忽视培养学生实践能力,从而导致很多中职生计算机基础操作技能很弱。

(二)计算机教学内容落后,与社会发展形势相脱节

现在信息化普及速度非常快,计算机应用行业是其中发展最快的,但是现阶段我国中职计算机基础教学中,普遍存在教材内容更新速度缓慢,学生了解不到前沿知识。在加上老掉牙的教学内容,所以教育出的中职生根本无法满足社会发展要求,也不能体现职业教育的先进性。

(三)学习缺乏自信与激励

跟应试教育一样,很多中职生在学习中并没有明确的学习目标,在计算机基础教学中,教师也没有将学生的积极性充分调动起来,导致计算机课流于形式,学生也没有兴趣去学习计算机知识。再加上中职生入学门槛较低,大部分中职生都是初中文化水平,基础知识薄弱,更没有足够的学习兴趣,所以很难学掌握中职计算机基础课程,听不懂教师在讲什么,逐渐丧失了学习计算机的兴趣^[1]。

二、如何提高中职计算机基础课程教学质量

(一)针对中职生特点,提升学生计算机实践操作能力

计算机基础课程教学中,教师应该充分发挥自己的主观能动性,将学生学习主动性与积极性充分发挥出来,以学生为主导,加强引导^[2]。所以计算机教师先必须充分了解学生,了解学生的兴趣与爱好等,主动和学生交流、沟通,构建优良师生关系。并且鼓励学生积极学习计算机相关知识,让学生有学习计算机的自信,调整计算机基础课程教学思路,将教学目标放在实践操作上,为学生提供更多实践机会。在课堂上,鼓励学生积极参与讨论,活跃课堂氛围,激发学生学习计算机的积极性。

(二)精讲多练策略

从根本上说,中职教育是职业教育,理论只是基础,实践才是重点。所以教师在中职计算机基础课程教学中应该用心编写教案,改变传统思想,改变教学模式,精讲多练,所谓精讲,就是将计算机基本概念讲透,让学生完全掌握基础理论知识,熟记基本概念。比如,计算机教材中的路径、文件、文件夹、窗口、单元格、IP地址及软硬件,让学生拥有扎实的基础。多练就是多多上机操作,因为实践出真知。

(三)强化计算机基础课程教学中的实例操作

因为中职教育是职业教育,所以中职生动手能力一般都比较强,但是一些学生觉得学习差,做什么都做不好,这会直接影响中职生学习的积极性。所以需要教师一定要正确引导学生,让学生拥有足够的自信^[3]。在计算机课程教学中,可以以学生为例,再加上该知识点的理论基础,充分发挥学生主观能

动性,鼓励学生通过联想主动操作,使学生能够体会到动手的乐趣,增强学生学习计算机知识的自信心。

(四)激发学生学习的积极性

都说兴趣是最好的老师,这对所有人都适用。尤其是对于中职学生来说也非常适用。所以在实践教学中,计算机应用基础课程的教师要积极采用各种各样的方式来激发学生的学习积极性。

1.在课程导入中引发学生的兴趣。第一印象从很大程度上决定了人对其的喜好,因此教师要做好情景导入,这样能够有效激发学生的学习兴趣和学习热情,在实际的教学中,教师可以加强导入的设计,例如在进行如何制作PPT的教学中,教师可以先将一个做的非常好看的PPT展示给学生,PPT里面有非常好看的动画或图片,学生看到之后就会感觉很神奇,这样会激发学生的求知欲,所以会主动提出要学习这种技能,之后教师要做的就是引导学生参与教学活动中,如何学习这项技能^[4]。

2.通过学习成果激励学生,使学生保持学习积极性。中职学生正处于青春期,还没有完全成熟,会有“攀比”的心理。所以在教学中,教师通过对学习成果的及时反馈可以提高学生学习的自觉性,鼓励学生,帮助学生保持学习积极性。例如教师可以在班级内部组织电脑打字比赛,排名并进行适当的奖励,通过这种方式可以突出学习的趣味性,并且还有利于学生自我激励意识的养成。

3.要加强对学生差别教育。中职院校的学生学习程度参差不齐,能力上也存在较大的差距,再加上计算机应用基础课程对学生动手操作能力要求比较高,学习起来也具有一定的难度,如果那些学习能力较差或者自觉性较差的学生在遇到问题的时候没有得到及时的解决,就很有可能会逐渐丧失对计算机学习的兴趣^[5]。所以教师要采用分层教学和差异教学的方法,因材施教,关注学生个体的发展,及时发现学生练习中存在的问题并及时给予帮助或鼓励,努力帮助学生解决困难,及时跟上学习。

三、结束语

总而言之,随着近年来我国社会经济的迅猛发展和信息化的普及,社会对于中职生的要求也会越来越高,这也是对中职院校的挑战,总之提升中职计算机基础课程教学十分必要。所以从现阶段开始,必须对中职计算机课程进行改革完善,根据社会发展需求,培养社会需要的中职学生,努力提高其计算机实践能力,使其能够与市场发展需要相符合,进而成为社会与国家发展所需的高素质、综合性人才。

参考文献

- [1]李敬,张莉.提高中职计算机基础课程教学质量的策略[J].现代职业教育,2020(29):66-67.
- [2]林月红.提高中职《计算机应用基础》在线教学效果的实践与探究[J].职业技术教育,2020,41(14):53-56.
- [3]徐文华.提高中职学校计算机基础课教学效率的路径分析[J].科技与创新,2020(21):102-103.
- [4]薛璟.中职计算机应用基础课程教学质量提升思考[J].数码设计(上),2020,9(12):150.
- [5]许晶.浅谈如何提高中职学校计算机应用基础教学效果[J].现代职业教育,2019(9):78-79.