

# 提高高中英语写作教学有效性的策略探究

田晓兰

(赣州市上犹中学 江西 上犹 341200)

**[摘要]** 英语写作在学生英语成绩中占据了很大的比例,而且英语写作成绩是学生的英语综合能力的充分的体现,所以说在高中英语教学中教师充分重视对英语写作的教学,而且学生英语写作水平会对其英语成绩的提高以及今后英语应用能力的发展有着重大的影响。本文中教师以英语写作教学为切入点,以英语写作教学策略为落脚点展开详细叙述。

**[关键词]** 高中英语; 写作教学; 有效性; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.963

英语作文既是学生拉开英语成绩差距的重要板块,也是学生必备的一项综合能力。英语写作需要学生运用所学基础性英语知识,并结合相应写作技巧,以此才能创作出规范的英语文章,然而技巧性较强的学习内容普遍不受学生的欢迎,因此在英语写作教学中学生多呈现出抵触情绪。

## 一、高中英语写作教学现状

首先高中英语教学内容较为繁冗,语法知识偏多并且词汇内容较为复杂,多数教师将少一部分的教学时间运用到英语写作教学过程中,使得学生无法准确把握英语写作教学技巧,以此便降低了英语写作教学效率;其次单一且死板的英语写作教学模式以及枯燥无味的写作主题,必然会降低学生对于英语写作这项学习任务的期待,并弱化其对英语写作的兴趣,最终导致英语写作教学毫无生机;最后多数高中生缺乏英语写作技巧,因此在写作过程中常常出现表达方式不规范等问题,然而部分英语教师着眼于纠正学生在写作过程中出现的基础性知识错误,而忽略学生语言表达方式以及语法句式结构的规范与否,以此导致学生英语写作基础薄弱,从而为提升英语书面表达能力制造阻碍。

## 二、高中英语写作教学策略

### (一) 以阅读促写作,积累写作素材

写作素材是学生开展英语写作学习活动的基础,也是决定学生能否准确表达语义的前提条件,然而教师惯用的教学方法较为单一,以引导学生单独学习词汇与语法知识的方式积累写作素材,以此致使学生失去写作热情。教师为了扭转这一现状,采取以阅读促写作的教学方式,引导学生在阅读中积累相应写作素材,这一全新的素材积累途径使学生重新燃起写作热情。教师的具体实施措施如下,例如:首先教师在阅读教学开始前,提醒学生用红笔将不熟知的词汇圈出来,学生按照教师的要求,在阅读过程中有意识地圈出陌生词汇;其次教师引导学生以翻阅词典的方式查阅词汇含义,并要求学生将词汇具体含义标注在文章中,以此促使学生在解读文章内涵的过程中结合词汇含义推断整句含义;随后教师在带领学生解析文章时,随机抽查学生对于生词的理解程度,并引导学生识记其中重点难点词汇;最后教师在文章讲解结束后,带领学生汇总文章中出现的词汇,并要求学生将词汇记录在积累本上。以此教师转变教学思路,带领学生在阅读英语文章的过程中增加词汇量,从而帮助学生积累丰富的写作素材。

### (二) 设置趣味主题,激发写作兴趣

写作兴趣是学生主动参与英语写作的动力,因此教师应开拓各种途径,以激发学生的写作兴趣为出发点,点燃学生的英语写作热情。为此教师以设置趣味写作主题的方式,调动学生开展英语写作的积极性。例如:教师通过观察发现,高中时期的学习内容逐渐繁重,导致学生的娱乐放松方式也逐渐减少,而看电影这项活动对于学生而言更是难能可贵,就此教师带领学生观看电影,引导学生以写观后感的方式练习英语写作。首先教师挑选具有教育意义且台词句式结构较简单的

英语电影,以此引导学生在观看的过程中体会标准的英语口语发音以及规范的英语表达方式;其次教师在播放电影前,要求学生积极思考电影情节并产生所感所想;最后在学生观看电影期间,教师着重讲解其中的重要情节,以此为学生的思考做足铺垫。电影播放完毕后,教师要求学生围绕电影主题写观后感,而学生切身感受了精彩的电影情节之后,产生丰富的情感体验与表达欲,在教师的鼓励下激发写作热情并强化写作动力。教师以设计趣味写作主题的方式,打开学生的思维并丰富学生的情感体验,从而有效激发学生的英语写作兴趣。

### (三) 搭建写作情景,深化写作体验

情景教学与写作教学相结合,能够深化学生在写作过程中的情感体验,学生通过调动视听感官建立情感关联并组合写作素材,从而促使学生产生表达欲并激发写作兴趣。例如:教师围绕“Christmas”这一主题为学生构建写作情景,首先教师以设问的方式为学生普及与圣诞节相关的课外知识,比如教师问“Do you know the origin of Christmas?”根据教师的问题,有的学生想要分享自己知晓的内容,有的学生则对此充满好奇心。教师则以课件的形式向学生一一解释这部分课外知识。其次教师为了使能够切身感受节日氛围,便用带有圣诞元素的材料物品等装饰教室,同时为学生播放圣诞主题曲并引导学生翻译歌词的含义,以此使学生积极置身情景之中,从而通过感受节日气息而深化情感体验,与此同时收获写作素材,进而使学生想要说并愿意写。最后教师带领学生在情景中自行探索写作内容,以此为学生提供自由发挥的空间。学生置身情景之中,了解与情景主题相关的知识内容,并调动视听感官深化英语写作体验感,以此激发学生的写作热情。教师在英语写作教学中搭建写作情景,以此深化学生的阅读体验,从而使学生被激发阅读积极性。

## 结语

教师应积极分析高中英语写作教学现状,以此为突破口探索有效的写作教学策略。教师引导学生在阅读中获取写作素材,使学生的写作内容更加饱满丰富,同时设置趣味写作主题,以主题的趣味性吸引学生的注意力并激发其写作兴趣,另外向学生传授相应的写作技巧,以此促使学生能够准确把握写作主题,最后应为学生搭建阅读情景,从而使学生能够深化写作体验,并与写作主题建立情感联系,以此才能有效激发学生的表达欲与写作热情,从而提升学生的英语写作能力。

## 参考文献

- [1]梅建华.高中英语写作质量的提升策略[J].新课程导学,2018(30).
- [2]马宇星.如何提升自身高中英语的写作质量[J].中学生英语,2019(36).
- [3]李婷婷.核心素养下高中英语写作教学中批判性思维培养研究[J].海外英语,2020(24).
- [4]魏春燕.探索在“互联网+”背景下提高西部地区高中英语写作水平[J].华夏教师,2020(05).