

小学生语文语言表达能力的培养之我见

栾丽

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134000)

[摘要] 语言表达是人们生活和学习交流的重要手段,较高的语言表达能力形成必须经过不断训练。新课改对学生语言表达能力的培养提出了更高的要求。因此,我们教师要运用新的教育教学理念,为学生搭建各种语言实践提升的平台,加强对学生语言表达能力的培养,使学生的语言表达水平得到提升。

[关键词] 小学语文; 语文表达; 能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1729

语言表达是人们生活和学习交流的重要手段,较高的语言表达能力形成必须经过不断训练。新课改对学生语言表达能力的培养提出了更高的要求。因此,我们教师要运用新的教育教学理念,为学生搭建各种语言实践提升的平台,加强对学生语言表达能力的培养,使学生的语言表达水平得到提升。

一、积极营造和谐气氛,激发学生表达欲望,让学生善于表达

有的教师在课堂教学提问时,对一些不爱回答或说“不会”以及回答错误的学生,经常是讥讽挖苦或指责,这样造成了老师一提问,所有学生都会低着头生怕叫到自己的现象,这种做法肯定是错的。新课程理念下,要求教师在教学活动中,以学生为主体,营造和谐、民主、宽松、互动的教学氛围,解除学生的紧张情绪,唤醒学生的创造潜能,开启心智,鼓励学生畅所欲言,敢疑敢问,时间长了,学生便能克服“怕”的心理,这种相对宽松的环境,培养了学生语言表达的勇气和自信心。同时教师要在课后参与到学生中去,多与学生交流、沟通、交朋友,拉近师生间的感情。

二、提高教师个人语言表达能力,起好示范引领作用

教师的教学语言的运用,对学生的口语交际能力的提升有极大的影响。一名优秀的语文教师,课堂语言表达不能简单的理解为对教材内容的复述,更不能是简单枯燥无味的说教,更不能是漫无边际的调侃,而是善于把教学内容用学生理解的语言表达形式呈现给学生,让他们在感知中领悟提高。

学生知识的获得,必须从学习和实践中得来。教师要不断提高自身素质,多阅读、多思考,多在课外付出心血来提升能力。只有教师做的更好,学生才能达到应有的效果。

三、充分利用各种资源,为学生搭建更多锻炼的平台,培养学生语言表达能力

(一) 抓好高效课堂教学,充分利用教材,对学生进行语言表达能力的训练。课堂是教学的主阵地,教师要充分利用好有效的课堂时间,采用不同形式来深度挖掘教材资源,多形式、多渠道、多方法(如朗读、朗诵、演讲、背诵、复述、讲故事、看图说话、讨论、表演等等)来培养学生的语言表达能力。我们可以充分利用语教材,让学生积极参与主动发言、主动朗读、主动表演等过程中。

(二) 充分利用好课外时间,经常举办各种活动,为学生表达构建展示的机会和平台。如每天晨读10分钟,让每个学生轮流上台表达,表达的内容可以是介绍课文,口头描述人和事,介绍自己或熟悉的人等,教师适时给予鼓励和指导,增强学生自信心表达欲。还可以组织一些演讲会、故事会、诗词大赛、分角色表演、课本剧等活动。

四、引导学生养成良好的习惯,学会语言积累和运用

丰富的语言积累,能够提高学生的语言表达能力。小学生的语言积累有一定限制,教师必须加以引导,平时遇到好词好句等及时的记录在一个固定的记录本上,使学生从小就能养成

积累好词、好句、好短文的良好习惯,为学生语言表达能力的培养打下良好的基础。语言积累主要是从阅读中来。小学生由于年龄特点,往往不能科学、有效地选择读物,教师要做好正确的引导,向学生推荐一些有益的、适合学生年龄特点的阅读的读物,这些读物既有益于课堂教学又使课堂内容得到延伸,促进教学效果,又拓宽学生的视野。

小学阶段小学生有较好的可塑性,我们教师要在教学过程中设计好符合所教学生认知水平的教学方法等,科学、合理地对学生进行正确的引导和培养,为学生打下良好的语言表达基础。

五、抓好实际应用,在实践中不断提高语言表达能力

学生学习语言的根本目的就是在实际中不断提高自己的语言表达能力。只有不断的语言实践中,才能使语言使用技巧得到掌握和提高,并能在实际应用中去创造语言。老师要不断鼓励学生积极参与语言实践活动,还要为他们多创造语言实践的机会,在实际应用中给与正确的指导,让学生在广泛的语言实践中获得快乐。

(一) 发挥好语文课上的语言实践的主阵地作用。要为学生营造一个良好的语言交流氛围,让每一个学生都能积极参与到语文课堂中,积极用自己的语言表达思想感情。教师在评价中注重对他们语言表达技巧的评价,并对他们语言表达中存在的不足,给予正确的指导。教会学生在语言表达中尽量做到准确、连贯、简明、得体。通过正确的引领,学生的创作能力会在语言实践中得到充分发挥。

(二) 抓好学生语言实践在作文中的应用。学生作文中肯定有不少佳句,教师在作文讲评中,可以引用学生的一些佳句,供全体学生品味交流,从而让学生在交流品味中感到一种创作的愉悦和被人肯定的骄傲,提高了学生主动参与新的语言实践中的积极性,形成良性循环。

(三) 鼓励学生积极参加实践活动,在活动中创造语言。语言表达训练主要提升方式在于实践,我们要遵循学生的年龄和心理特点及不同阶段语言学习的规律,课内外相结合,努力提高学生语言表达的积极性,提高他们对表达能力提升的意识,这样一定能收到良好的效果。

小学语文教学中对学生语言表达能力的培养是一项重要的教学内容,在实际教学中需要师生共同努力,充分利用各种教学手段和学习资源,打造出良好的学习氛围,通过实践教学活,拓宽学生的语言表达能力的训练途径,通过教学为学生的语言表达能力打坚实的基础。

参考文献

[1] 周金艳. 低年级学生语言表达能力培养之我见[J]. 作文成功之路(中旬), 2018, (8): 后插3.

[2] 程志刚. 学生语言表达能力培养之我见[J]. 基础教育论坛(教研版), 2011, (10X): 35-36.