

构建有趣的培智语文课堂

黄颖

(江西省九江市特殊教育学校 江西 九江 332000)

[摘要]教育要“以人为本”，特教学校培智语文课程是提高学生听说读写能力与沟通交往、社会适应能力的重要工具。培智学生个体差异大且接受知识能力弱，通过具体形象、趣味直观的教学方法创设有趣”的培智语文课堂，帮助他们提高生存和生活质量。

[关键词]培智语文；趣；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.801

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”。培智学生由于先天或后天的原因，存在智力、情绪、身体等方面的障碍，在学习上表现为注意力分散、理解能力差、抽象概括能力弱、学习不主动，需要提供一个有“趣”的教学环境，来调动他们的学习积极性。

一、在游戏化的教学中激发学习兴趣

传统的授课方式一支笔、一本书满堂灌的方式，在培智学校的课堂你根本没办法讲下去，自闭症学生只会沉浸在自己的世界中；唐氏综合征学生只会关注自己感兴趣的事或物；智障学生由于不能理解老师所讲内容，情绪很不稳定，学生们都游离于课堂之外。只有通过创设游戏情境，在游戏化的教学过程中激发他们的学习兴趣。

培智语文课堂上，为了提高学生的理解能力和学习兴趣，在教学中可准备一些新奇的、可操作的教具来辅助教学，使抽象的知识具体化、形象化。例如绘本故事《贪吃的毛毛虫》教学中，先播放一段毛毛虫贪吃水果的视频，通过动态富有情趣的一段段画面来吸引同学们的注意，接着在黑板上贴上毛毛虫都吃了哪些水果的图片进行结构化提示，这样教学一目了然。用一个大的可乐瓶（瓶侧面贴上一个彩色小圆）当作毛毛虫的身子，一条颜色鲜艳、可爱的毛毛虫就做成了。桌子上摆上毛毛虫吃的水果，请学生用做游戏的方式动手操作，把水果依次塞入可乐瓶（毛毛虫身体）中，通过学生亲身参与体验，更容易理解绘本故事的内容。将知识与趣味游戏有机地结合，通过多感官参与减少了学生的学习疲劳，既在玩中提高了学习兴趣，又掌握了相应的知识。

二、在有“趣”的课堂中提高语文素养

为了使培智学生将来更好地适应社会，在课堂上提高他们的“语文素养”非常重要。

（一）培养学生“写”的兴趣

培智学生空间知觉能力、手眼协调能力，动手能力差，大脑支配和肢体反应不一致，写字对他们来说是一件困难的事情。为了培养学生们的写字兴趣，从最简单的笔画入手，运用多媒体课件形象生动可反复播放的特点，制作“动态”的笔画，语文课前都要反复练习、强化。由于学生们天天看、天天听、书空写，他们大多数记住了常见的笔画。程度好一点的学生，在黑板或练习本上从笔画少到笔画多的字进行练习；程度差点学生，在老师辅助下描虚线笔画字；那些不会动笔的就动手一指笔画。关注全体学生，遵循培智学生的学习特点，在教学中进行个别化辅导，分层教学让所有学生都“动”起来，小步子多循环地引导就能突破“写”的难关。

（二）培养学生“组词”的兴趣

培智学生的学习迁移能力差，通过创设可操作的实践活动，来帮助学生理解组词的含义，使他们的语言组织能力、表达能力得到锻炼。

如用某个字来组词，他们不能理解组词是什么意思，有的以为就是读这个字，有的组的词组里根本就没有这个字。为了引导学生如何组词，用具体操作或实物帮助学生说出词，过渡到用图片再到文字来组词，循序渐进，从简单到复杂来教学生如何组词。

例如教学《洗脸》一课，用“洗”字组词时，在同学们认识了“洗”字的基础上，提问：手脏了怎么办？让学生边做动作边说“洗手”，这种具体形象动态化的学习组词，同学们易脱口而出。在学生似懂非懂的基础上，用图片贴一贴来拓展训练：先把“洗”字写在黑板上，让学生动手在“洗”字的边上贴“手、头、脚”等图片，再指导把“洗”字和后面的图片一起念，进一步加深学生对组词的理解。程度好的学生，可把图片换成文字，如把图片“手”换成文字“手”，或者让学生自己把文字“手”写在洗字的后面组词。这样由易到难，对不同层次学生设定不同教学目标，关注每一个孩子，让他们在原有的基础上都能“够一够”摘到属于自己的“苹果”，“组词”兴趣更浓了。

（三）培养学生说“句子”的兴趣

在理解字、词的基础上，创设贴近培智学生生活的情境，用情景对话的形式学说句子，使学生主动参与到课堂中来，反复地引导，学句式也能迎刃而解。

在学习“我会××”句式时，让学生做一做生活中熟悉的动作，然后说一说。如学生在“拍球”练习时，问道“你会拍球吗？”学生不由自主地回答：“我会拍球”；学生在练习“抹桌子”时，并问学生“你会抹桌子吗？”学生快速地回答：“我会抹桌子”。然后用图片（洗脚、洗苹果、洗抹布等）提示，让学生说出：“我会洗脚”、“我会洗抹布”等等。在轻松愉悦的氛围中学会了句式“我会××”，同学们对语文课产生了极大的兴趣。通过创设生活场景，培养他们的语言表达、与人交往能力，对提升他们适应社会起着重要的作用。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生的兴趣”。采用多样化的教学形式，由浅入深、由易到难，在“饶有兴趣”的氛围中完成学习任务，让有“趣”的培智语文课堂成为他们适应社会的桥梁。

参考文献

[1]魏燕荣,周嘉欣.智力障碍儿童功能性词汇教学研究[J].现代特殊教育,2018(16):18-25.