

关于小学语文阅读与写作教学的分析

孙英

(河北省保定白沟新城魏庄学校 河北 保定 074004)

[摘要]听说读写是小学阶段语文学科教学中需要对学生重点培养的技能。其中,阅读与写作是学生获得并运用课本知识的主要方式,且阅读与写作之间有着紧密的关联。所以,新课改要求对小学生的培养要从阅读和写作结合的角度出发。因此,教师应积极探小学语文教学中如何实现阅读与写作教学的融合,从而使学生获得更好的发展。

[关键词]小学语文;阅读与写作;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1748

语文是九年义务教育阶段中最基础的一门学科,所有学科的学习都要靠语文学科来打好基础。语文课程由听、说、读、写四个基本部分组成,阅读和写作又作为小学语文学习的基础。因此,教师应加强对小学生阅读与写作能力的整合,培养良好的阅读和写作习惯,增强学生语文学科学习的动力。

一、阅读与写作教学相融合的意义

(一) 阅读可以积累写作素材

兴趣是学生最好的老师,只有提高学生的阅读兴趣,他们才能积极投入到知识海洋里。这就需要教师采取有效的措施激发学生的阅读兴趣。教师可以给学生推荐一些有趣的书籍去读,学生会被其中精彩的情节所吸引,从而喜欢上阅读,同时还可以把这些有意思的故事、反映的道理积累下来,作为好的作文素材,应用到之后的写作当中。这时教师就可以给学生布置小任务了,让他们在进行阅读时将名言警句、名人典故摘抄下来,一个阶段的学习结束后,比比看谁积累的素材最多。这样不仅极大调动了学生主动阅读的积极性,还能引领学生向积极的方向发展。比如,教师在给学生推荐《三国演义》这本书后,可让学生在阅读的同时记住书中喜欢的人物姓名,背诵喜欢的句子,并向同学讲喜欢的情节,这对提升学生的作文水平有很大帮助。

(二) 阅读可以扩宽学生的知识层面

由于小学生的生活经历比较少,没有与外界进行更多的接触,要想扩宽小学生的知识面,就需要教师带领他们进行大量的课外阅读。学生通过阅读不仅可以了解中国的历史文化、名胜古迹,还能了解许多其他国家的的风土人情、名人故事。在阅读中,学生的视野就逐渐开阔了。教师在进行写作教学时,应该把写作和阅读紧密结合起来,创造更多机会让学生进行阅读,比如可以在班级开设一个阅读角落,采取奖励措施,鼓励学生积极阅读;还可以在阅读结束后组织学生练笔,把自己读过的文章用自己的话描述写下来,交流读后感。同时,学校应该对学生进行课外阅读给予支持,设立图书阅览室,购置不同种类的课外读物,举办阅读比赛、讲故事比赛等。这样不但激发了学生的竞争意识,还能激励学生积极参与课外阅读。

(三) 学生写作能力差的原因

写作能力是学生运用所学语文知识的体现。但是,小学生的生活阅历太少,让他们从生活中发现写作素材是不现实的。因此,小学语文教师在课堂教学过程中,应该重视对学生阅读能力的培养。可是,有的家长对孩子的课外阅读并不注重,不愿意花费金钱给孩子购买课外读物,甚至认为这些书籍会影响到他们对课本知识的学习,严禁孩子看课外书。在学校的教育生活中,课外读物也没有发挥到应有的作用。有的教师只是单纯带领学生读懂课文,没有深入扩展学生的知识面,而课时安排比较紧张,导致学生没有充足的时间去进行阅读,进一步阻碍了写作水平的提高。

二、实现阅读和写作教学融合的途径

(一) 改善教师的教学方式

教师在阅读教学的过程中,应该采用生动的授课方式或

者运用多媒体手段,创设教学情境,提高学生对文章的理解能力。比如在学习《美丽的西沙群岛》这一篇课文时,由于学生都没有去过西沙群岛,所以很难想象到其中的美丽景象。这时,教师就可以将西沙群岛的影视图片等资料用多媒体软件展示给学生,再配上课文中的精彩描述,就可以使学生获得身临其境般的感觉。通过这样的教学方式,提高了学生对课文的理解能力和想象力。在阅读教学中,教师还应带领学生理解文章的段落和层次,促使学生在作文时也能注意先后顺序,把握文章的条理性。学生经过自己的写作实践后,在进行课外阅读时也会自觉地去注意文章的层次的段落。

(二) 引起学生的兴趣,让他们喜欢上写作

我们都知道,兴趣是最好的老师。因此,小学语文教师在阅读教学中,要善于调动学生的主动性和积极性,通过多种渠道激发学生的阅读兴趣。教师应鼓励学生用自己喜欢的方式参与阅读,读出自己的见解和韵味。教师还应从学生的喜好着手,引导他们写好文章。小学生贪玩好奇,缺乏纪律性,没有明确的思维模式,对此,教师应在作文教学活动中抓住小学生的这些特点采用有效的教学措施,比如组织学生进行外出参观,让学生在活动中观察丰富多彩的大自然,了解学校外面的世界,并告诉学生写作时要从日常生活的小事出发,以小见大,就能让学生学会写作。

(三) 勤于积累,注重实践

对于阅读和写作水平都处于初级阶段的小学生来说,多写多练是非常重要的。首先,教师应该引导学生多进行写作的单项练习,例如组词造句,记录小的生活片段等。其次,要让学生多积累素材进行反复练习,一步步解决写作过程中遇到的各种难题,把在阅读中积累的知识运用到写作上,才能熟能生巧。大量的阅读能活跃学生的思维、丰富思想感情,并在潜移默化中积累词汇,掌握学习方法。此外,教师可以要求学生用写日记的方式记录自己日常生活的所见所闻,尤其要记下典型的生活事例,在日记中表达自己的思想情感。写读后感也是学生积累知识,表达感情的一种有效方式。阅读结束后,学生将作品蕴含的思想感情与内容联系生活实际写出自己的感想,有助于他们摘除好词好句,体会作者的文章写法。总之,目前小学生的写作能力还处于相对低下的阶段,大部分学生不知道如何运用素材,不知道怎么去写文章。

总之,我们坚信,只要教师以及家长能够意识到阅读的重要作用,鼓励学生进行课外阅读,激发他们的学习兴趣,让学生喜欢上阅读,给学生提供更好的阅读平台,那么学生的写作水平一定会得到改善和进步。

参考文献

- [1] 赵中敏.小学语文教学中读与写有效结合策略[J].文学教育(下),2020,(6):58~59.
- [2] 王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(6):53~54.