

# 浅析小学体育教学设计要点

杨永军

(山东省东营市利津县凤凰实验中学 山东 东营 257400)

**[摘要]** 体育有千百年的文化, 它的保留以及传承一定有一定的道理, 体育强健了我们体魄, 坚韧了我们的品格, 我们将体育所包含的精神教授给学生, 是我们教学育人的责任和义务, 使得学生们有所收获, 就是我们做的最有意义的事情。

**[关键词]** 小学体育; 教学设计; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2176

根据体育新课程标准的要求, 坚持“健康第一、终身体育”的指导思想, 体现新课程的思想理念。在注意发挥教师主导作用的同时, 充分发挥学生的主体地位, 挖掘学生的潜能, 启发学生积极思考、主动探究和解决问题的能力, 通过对基本知识的教学, 激发学生主动参与跳跃能力的乐趣。

## 一、小学体育教学设计的内涵特点

《新课程背景下体育教学设计的内涵及分类特征》中提到曾有国外教育论研究者形象的把教学设计比作建筑设计蓝图的勾画, 而将它定义为: “运用系统方法去发现、分析和解决教学问题和确定教学问题, 实现教学最优化的规范过程和操作程序。”而我国的教育论研究者则这样描述: “教学设计运用系统方法去分析教学问题和确定教学目标, 建立解决教学问题的策略方案和评价施行的结果, 以及对方案进行修改的过程。”由此可以这样定义体育教育的内涵: 进行体育教学设计是在充分了解学生的基础之上, 运用相关的教学原理, 从各个方面对学生的学习进行统筹的优化, 从而更加科学合理的达到预期的教学目标。

## 二、教学设计贴合学生们的实际

教师在制定教学方案、开展教学活动时, 必须要贴合学生的实际、找出可行性高、形式新颖的教学活动方案, 让学生更好的投入进来, 享受课程活动。每个学生阶段, 体育学习的内容和训练的强度是不一样的, 要结合每个学生阶段的实际情况来进行教学设计, 这就需要对教学内容深入的了解分析, 但这方面我做的仍有不足的地方。

因为小学体育教育的特殊性, 小学教学一定要贴近学生们的实际, 首先小学体育教师应当掌握小学阶段学生们的生理和心理发展特点, 从学生的角度看待问题, 通过结合学生眼中的世界进行教学的设计。例如在学习《立定跳远》这一课程的时候, 首先应当帮助学生理解它的意义, 在引导学生进行思考, 在日常生活当中, 哪些游戏或者哪些场景可以用这一动作, 同时在开展教学的过程当中, 应该针对不同阶段设定相应的游戏和合作, 并且准备好相应的教学器材, 增强学生们的能力和水平, 通过青蛙跳和跳房子等常见的生活现象或小游戏帮助儿童熟悉这一动作, 并激发学生们的思考能力, 通过自己的生活并且根据教师的解释来加深对这一动作的理解。

## 三、将游戏引入课堂

高尔基曾说: “游戏是儿童认识世界的途径, 他们生活在这个世界里, 并负有改造他们的使命”。可见, 游戏在孩子们的世界里充当着相当重要的角色, 在学生们的成长过程中, 学生们通过游戏和其他小伙伴建立联系, 有利于孩子的社交能力, 在幼儿玩游戏的过程中, 有利于激发幼儿对万物的想象力和创造力, 在玩耍的过程中幼儿不仅更快乐, 另一方面也促进了幼儿心理的健康发展。教师也应该抓住这一点, 将游戏引入课堂有利于教学的顺利展开以及学生们对知识的接受。<sup>[1]</sup>

在游戏过程中, 不要任由教师掌握节奏, 虽然学生们的游戏可能开展的更加顺利, 但参与活动时就没有自己解决问题的成就感, 久而久之无法对外界的事物进行良好的判断和反应, 就无法产生自信心。玩游戏比枯燥的学习内容更容易吸引学生的注意力, 有利于培养孩子的注意力和坚韧性, 并且在玩游戏的过程中没有硬性的要求, 学生没有太大的压力, 更有利于学生潜力的发挥, 根据孩子们在游戏中的表现趋势, 能有利于分

析学生的性格特点和天赋, 有利于教师们的因材施教, 在不断地失败和成功中竖立起对成功和失败正确的态度, 这对学生十分重要。

## 四、教师的处处指导

以往的小学体育课堂上, 教师往往占据主导地位, 这种情况下是不利于学生的长期发展的, 学生在今后的发展过程当中可能会失去创造性, 并没有发挥出预期的作用。没有学生自由的发展空间和创新能力。常言道: 近朱者赤, 近墨者黑。可见优秀的教育工作者的言传身教有很重的分量, 教育是连接老师与学生们的桥梁, 通过教师较高的道德品质和出众精湛的教学能力, 来为学生们塑造一个良好的积极向上的榜样形象, 甚至某一点的启发可能会使学生受益终生。

想要在课程设计过程中充分的关注学生的发展, 对学生有一个良好的尊重至关重要, 而想要达到这一目标就必须与学生和谐相处, 做到真正的关心和爱护学生, 从学生的角度出发, 从而更好的完成相关的教育工作。当教育工作者可以与学生打成一片的时候, 才有利于了解学生们的所思所想, 进而能因材施教帮助学生发展, 所以老师在教学过程中, 要树立平等的意识, 平时多与学生交流, 多关心学生的生活, 对学生饱含强烈的责任感, 学生能够真实的感受到温暖。

体育教师想要从学生的思考角度出发, 并且从学生的心理发展水平之上看待问题, 这样的教学设计就意味着对教师提出较高的要求。只有当学生充分的了解学生之后, 才能够在下一步的课程当中进行完善, 同时这也有利于对学生的因材施教, 使学生从更全面的角度进行发展。教学的目的的不仅仅是知识的传授过程, 也是为学生打造一个启蒙环境的过程。<sup>[2]</sup>

## 五、兴趣课堂需要更重视

有心理学家研究证明, 在一个相对轻松地氛围中学习的效率更高, 对于学生来说, 更是如此。参与课堂互动的自主性显著提高, 学习更有效率。而在小学体育教学过程当中的兴趣教学对于建立一个轻松地氛围有很大帮助, 虽然知识的掌握至关重要, 但是如果学生缺乏学习兴趣, 对于知识的学习就会缺乏好的效果。兴趣教学的方式在很大程度上会增强教师与学生之间的互动, 从而有更多的收获。

## 结束语

在进行教室学设计的过程当中, 教师应当进行深入的分析, 找出当前课程当中的优点和缺点, 定期对前段时间教学过程中的不足进行反思, 也可以采取跟其他教师进行交流的方式, 科学合理的改善教学方案, 从而不断提高自己的教学效果。要适当的加入游戏教学设计, 设计的课堂要新颖活泼, 充分满足学生身心发展的需要, 要提高课程的个性化程度, 尊重每个学生的个体差异, 从而使学生更好的学习。

## 参考文献

[1] 魏娟. 基于新课程改革下的小学体育创新教学设计[J]. 青少年体育, 2017, 000(001): 80-81.

[2] 海保花. 浅析小学体育课堂教学设计的注意事项[J]. 读写算: 教育导刊, 2013, 000(015): 87-87.

## 作者简介:

杨永军(1971.11—), 男, 汉族, 山东省东营市利津县, 一级教师, 本科, 研究方向: 体育教育。