

初中数学课堂教学有效提问及其实施策略分析

肖小荣

(樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

[摘要]有效提问在初中课堂教学中就发挥了重要的导向作用。如何实施有效的提问策略,结合实际状况对提问内容、提问方式进行合理化设计,以此来优化课堂教学效果。初中数学教师要勇于探索、善于总结、勤于反思,促进学生对数学知识的理解与掌握,激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养,进而获得数学认知能力与创新能力。

[关键词]初中数学课堂教学;有效提问;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1440

引言

课堂提问,作为常用的教学手段,运用在每个教师的每一节课课堂教学中。作为课堂教与学的维系桥梁,适当且有效的提问能够进一步强化学生知识的记忆程度,在培养学生自主思考能力以及创新型思维模式方面具有突出效果。初中数学教师要理解和感悟课堂教学有效提问的重要性,在教学过程中,潜心探索课堂教学有效提问的实施策略。

一、初中数学课堂教学有效提问的重要性

由于教师设计提问的水平和能力不尽相同,课堂教学提问的最终效果也出现了明显的差异。有些教师的课堂教学提问或简单、或直白、或缺乏技巧、或忽视学生学习基础,对学生的知识学习、思维开发和能力提高作用有限,给学生的学习造成负面影响每个初中数学教师都应该树立教学效率意识,充分理解设计和实施初中数学课堂教学有效提问的重要性。激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养,以新颖、精练、富有启发性和针对性的课堂教学提问,创建活跃、风趣、互动的课堂教学氛围,挖掘、释放学生自主学习的天性,提升单位时间里的课堂教学效果。能够紧密结合数学课程标准、尊重学生数学学习规律、着力于学生思维的发展和知识的探究,设计科学、适当的课堂提问,增强课堂教学提问的有效性。

二、初中数学课堂教学有效提问的几种方式

(一) 发散性的有效提问方式

作为一种典型的创造性思维模式发散思维基于纵向横向的联结来有效培养思维个体的自主思维能力。在数学教学过程中,学生发散思维能力的提升能够促使其对多种数学模块知识进行有效合理联系,以此来提升其综合解题的能力。激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养。例如,在完全平方公式的讲解过程中,数学教师可以就学生实际生活中接触过的稻田来提出相关问题,在该问题的引导下,学生回忆之前的面积知识来提供多种解题思路,在这一过程中平方和公式自然得出。

(二) 激趣性的有效提问方式

由于数学课程在某种程度上呈现出严肃性、无趣性特征,因此,中学数学教师在提问过程中应该尽可能地结合生活实际以及学生感兴趣的领域来对提问方式加以优化,营造出接地气的、活跃的课堂氛围,激发学生的认知兴趣来促使其进行认知解题。

三、初中数学课堂教学有效提问的实施策略

(一) 创设良好提问情境,激发学生积极思考

建构主义教学理论强调对学生学习动机的引导,把良好教学情境的创设作为激发学生积极思考的重要途径。教师在初中数学课堂教学提问中应把建构主义教学理论和学生年龄心理状态结合起来,以新颖、别具一格的提问设计创设良好提问情境,活跃课堂提问气氛,激活学生的课堂参与意识,使师生双

边的课堂教学活动在教师的精彩提问和师生共同解决问题中逐次向前发展创设提问情境,课堂思维活跃,学生在主动情绪的熏染下既了解了负数的意义,又明确了引入负数的目的。

(二) 合理设计,做到有效提问

科学设计,恰当的提问。所提的问题的指向性必须具体、明确,不产生歧义,切忌含糊不清、模棱两可;问题的答案应该是确切和唯一的,即使是发散性问题,其答案的范围也应是可预料的。激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养。尤其要注意学生的年龄、心理特征,用学生能理解的语言。设计有序,内容有“度”。

(三) 倾听学生的回答,关注学生的反馈

在课堂提问中,学生中出现正确答案是被老师期待的,而错误答案往往会被批评。这种现象实际是一个严重的误区,这样会限制学生交流互动的积极性。在课堂提问中,教师应该倾听学生的回答,无论正确还是错误,都给予积极鼓励,并且,全程是关爱包容的,对回答正确的同学要求其详细描述思维过程,同时帮助回答错误的同学找到错误原因,并强化巩固。激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养,提问内容需要结合学生的实际认知水平以及数学教学内容,难度把控在一个合理区间,并采取多种提问手段以及方式,来促使学生进行积极自主的思考,依靠自身的能力来获得解题思路。

结束语

课堂提问在优化课堂教学效率以及质量、培养学生自主思考思维模式等方面都呈现出优势。基于此,中学数学教师需要予以其更多关注,结合实际状况对提问内容、提问方式进行合理化设计,以此来优化课堂教学效果。培养学生自主思考能力以及创新型思维模式方面具有突出效果。初中数学教师要理解和感悟课堂教学有效提问的重要性。初中数学教师要勇于探索、善于总结、勤于反思,以弘扬学生学习的主观性、能动性、独立性为出发点,调整和完善课堂教学提问的策略,激励学生的好奇与思考,为培养学生的数学思维能力和数学核心素养,奠定措施与路径上的坚实基础。

参考文献

- [1]梁梓,崔梅玲.初中数学课堂教学有效提问的策略[J].教育教学论坛,2020(04):146.
- [2]蔡宏心.浅谈初中数学课堂教学中教师的有效提问[J].数学教学通讯,2020(02):23-24.
- [3]孙芳平.初中数学课堂教学中有效提问的实践研究[J].当代教研论丛,2020(05):51+61.
- [4]李自兴.回答机会与提问有效性关系探索——以初中数学为例[J].科学咨询(教育科研),2021(7):59-60.
- [5]江新.课堂因“提问”而精彩——新课程下初中数学课堂提问有效性的探索[J].数学教学通讯,2021(1):58-59.