

爱心润心田 真诚开心扉

——浅谈职业高中班主任的谈心艺术

张晓利

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

[摘要]谈心要选择一个合适的场所,根据同学的不同性格,注意教师自身态度,并根据情况检查谈心的效果。

[关键词]真诚;场所;态度;真诚;爱心;检查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1566

谈心是班主任帮助学生消除心理障碍,解决思想问题的一个重要方法。成功的谈心,能通过师生情感交流,达到帮助、教育学生的目的;而谈心失败,不仅不能帮助学生,还会在师生中造成隔阂或鸿沟,导致学生产生逆反心理。因此班主任必须慎重地对待谈心。

通过多年的班主任工作实践,我觉得谈心成功的关键在于班主任能用爱心滋润学生的心田,用真诚打开学生的心扉,俯下身去走进学生的心灵。陶行知说过:“真教育是师生之间心心相印的活动,惟有从心里发出来的,才能达到心灵深处。”虽然班主任与学生的生理年龄差距是客观存在的,但是心理距离是可以努力缩短的。作为一名职业中学的班主任,更应该认识到,我们的职业中学学生,尤其是极个别的学生,由于家庭关爱的缺失、社会的有色眼光及自身内心深处的自卑等种种原因,总是让自己背着一层厚厚的壳,躲在自我的世界里,所以我们更要走进他们,多了解学生的内心世界,即时掌握他们的思想动态,适时做好引导工作,把心和学生放在平等的位置,才能让他们敞开心扉,我们才有可能帮助他们,才有可能受到学生的拥戴,达到良好的教育目的。

我们职业中学的学生,由于学习成绩差,社会环境对他们又有偏见,让他们觉得地位总是比别人低一等,使得他们虽然有得到别人帮助的愿望,但心理上有明显的自卑感和闭锁性。因此,谈心时要选择一个合适的场所,以便为学生创造一个有利于消除心理障碍和促使思想转变的合适环境。班主任应多在教室附近和学生谈心,这种谈话的内容对其他同学应没有隐瞒的必要,比如当高考班班主任时,考试后帮助同学分析情况、总结成绩和提出问题而进行的大面积谈话就属于这一类。但如果是要解决一些需要保密的个别问题,或利用谈心了解情况,则应在课余与学生边走边谈或在一个无人的场所进行。如本班一位男同学,刚开始被老师任命为团支书,他无论是工作、学习都很积极主动,但在期中民主选举班干部时他却落选了。自尊心极强的他郁郁寡欢,沉默不言,上课也无精打采。我就利用晚自习下课时间,邀他到操场上边走边谈,帮他分析原因、指出他的不足,同时鼓励他不要气馁,继续努力以赢取大家的认可。他觉得老师用朋友的口吻和他谈心,而且分析得有道理,终于想通了,又恢复了以往的自信。这说明只要班主任愿意真诚、平等地和学生沟通,就可以走进学生的内心,实现自己的教育目的。

一个班级中,几十个同学来自不同的家庭,由于遗传、素质、环境、教育的不同,形成了他们不同的气质个性。谈心要成功,应根据学生不同的个性特点进行。比如性格内向的学生,在谈心时,他们往往沉默不语,但不一定就是不接受你的意见,此时不要硬逼他口头表态,以免形成谈话障碍,可以让他考虑一段时间,还允许他保留自己的看法,但应要求他在行动上服从整体。记得原来带服装班时,班上有一位来自贵州山区的女同学,由于第一次远离家庭,不习惯住校生活,每天想着回家,学习成绩也不理想。家长很着急又不知如何是好,考

虑到她的性格内向,平时很少和别人交流,我先找了几个同宿舍的同学了解情况,接着又写了一封信以“你的朋友”名义寄给她,把自己的求学经历告诉她。然后再找她谈话,和她聊自己以前作为一名寄宿生的生活,慢慢地了解她的思想动态,鼓励她勇敢地战胜自我,适应环境。逐渐地她变得自信、乐观、坚强,成绩也有了明显的进步。

我们职业中学的学生,有的外表看起来很强大、争强好胜,实际他的内心是很脆弱的,而且有着不同程度的自卑,所以十分关注班主任对自己的态度,更想得到老师对他们的认同,他们的想法在很大程度上是以老师对自己的情感流露和情绪反应为转移的。因此,谈心时,如果老师给学生以热情真诚的关怀和鼓励,让学生切实感受到老师对他的爱和信任,那么,学生就容易接受老师对他的教育;反之,在谈心中,如果老师流露出对学生讨厌的情感,则会严重挫伤学生,使学生产生抵触情绪。因此,谈心时老师一定要尊重、爱护学生。在当幼教班班主任时,有个性格急躁的同学,上课常讲话,有次居然在下面织围巾,提醒了她好几次还是没有改观,我忍不住大声呵斥了她,没想到她当场和我顶嘴,让我说不出话来。过后我仔细想了想,自己一时生气,没考虑到周围还有很多同学,那么做伤害了她的自尊。事后我把她叫到办公室,先为自己的激动道歉,拉着她坐下,以平和的语气和她慢慢地聊,从家常到性格,到学校,到当时课堂的表现,再到将来的人际关系的处理,明显发现她的心开始一步步的打开,并为自己的行为真诚的道歉,之后这名学生无论是在文化课还是技能课表现都非常积极。通过这件事情让我进一步意识到和学生谈话一定要以平等、真诚的态度,否则会适得其反。

职业中学的学生虽然意志品质在发展,但他们还很稚嫩,自制力、毅力还不够,因此班主任在谈心后还应该做大量的工作。检查谈心的效果是一个重要环节。检查的方法,可以观察学生的行动,向周围同学了解情况,也可以进行第二次谈心,再听听学生经谈心后的想法。还要帮助学生创造条件,以便他在认识清楚的基础上行动起来。一学生在宿舍里对集体漠不关心,做值日时马马虎虎,应付了事,其他同学意见很大。谈话后他有了改正的想法,但行动力不强,于是我和寝室长商定,安排他一定的任务,并加强督促、鼓励,给他提出了适当的要求,使他觉得有了改正的机会。这使得谈心不只停留在师生思想认识的统一上,而迅速成为了学生行动的动力。

教育学生是一项十分艰苦而细致的工作,与学生谈心更是一项复杂的工作。但是这是对学生进行心理疏导和思想工作的重要手段。作为一名班主任,能否与学生成功地谈心,也是一项必须掌握的基本功。我们应该认真研究职高生的心理特点,努力掌握学生的个性,讲究谈心艺术,让真诚的谈心成为沟通师生感情、激发学生心灵火花的重要途径。

参考文献

[1]周凤果,任子华.班主任谈心的艺术[J].成才之路,2010,(22):75.