

红色基因融入青少年理想信念的路径研究

李晖 张勇 王冬桂 安杨 王萍

(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要] 本文以红色基因和青少年理想信念内涵的界定为认识起点,以红色基因对青少年学生理想信念教育的功能价值为依托,在充分把握青少年学生理想信念教育中红色基因传承现状的基础上,构建了“五位一体”即“加强组织领导、完善机制、挖掘要素、打造精品、开拓阵地”五个维度构建积极有效的培养策略。

[关键词] 红色基因; 理性信念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2094

红色基因是中国共产党人在长期的革命实践中创造的宝贵精神财富,作为中国共产党人的遗传密码和精神内核,深入探究其生成演变规律既是理论研究的需要,也是运用中国共产党人这一精神基因指导实践、凝聚共识,激发全民族向心力、凝聚力的必然要求^[1]。习近平总书记强调,要“把红色基因融入血脉,让红色基因代代相传。”这充分体现了习近平总书记对赓续革命光荣传统的高度重视,也是对新时代全党全国各族人民坚守初心的殷切嘱托^[2]。

青少年是祖国的未来,民族的希望,是实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军,党和国家寄予厚望。新时代的青少年,生存条件优越,较少经历困难和挫折的磨砺,加之受丰富多彩的社会生活影响,引导不够就可能荒废学业甚至误入歧途^[3]。红色基因是清醒剂,是必不可少的教科书,要通过红色基因教育,让青少年感悟中华民族百年来艰难的奋斗历程,传承中国共产党人勇于面对风险挑战、在大风大浪中不屈不挠的斗争精神,学习我们党善于化险为夷、以弱胜强的经验智慧,提升青少年应对挫折的勇气和能力,引导青少年树立为人民服务、吃苦耐劳、勤俭节约、报效祖国的价值观,在成长过程中不断淬炼优秀的品质。因此,传承红色基因,积极引导青少年学生树立坚定正确的理想信念,既是培养堪当民族复兴大任时代新人的时代课题,也是筑牢青少年学生信仰根基,增强民族自信、实现全面发展的现实关照。

一、对象与方法

(一) 研究对象

2021年5月22日至24日,通过线上问卷调查共调查1150份问卷,剔除填写不合格问卷35份,有效问卷1125份(97.8%)。问卷发放涉及不同的性别、年龄、不同的受教育程度,所以问卷的调查结果具有较高的参考价值。

表1 研究对象基本情况表

人口学统计情况	类别	例数	比例%
性别	男	525	46.67%
	女	600	53.33%
受教育程度	小学及初中	4	0.36%
	高中及中专	210	18.07%
	大专及以上	911	80.98%
政治面貌	少先队员	6	0.53%
	团员	847	75.29%
	党员	50	4.44%
	群众	68	19.73%

(二) 研究方法

通过问卷星在线设计调查问卷,包括基本背景信息和青少年学生理想信念教育中红色基因传承现状。问卷发放主要通过微信群和朋友圈转发,质量控制通过IP地址和作答时间限制,剔除答题时间太短(<100s)或太长(>20min)以及答案明显

异常等问卷,以保证数据真实可靠。

青少年红色基因传承现状调查问卷:使用此问卷来调查评估青少年学生对于红色基因理解的相关情况,此问卷由课题组自行设计,共16个条目,问卷条目设计大概从青少年学生对于红色基因的了解情况、学校对于红色基因教育的内容等几个方面来设计此问卷。

二、结果

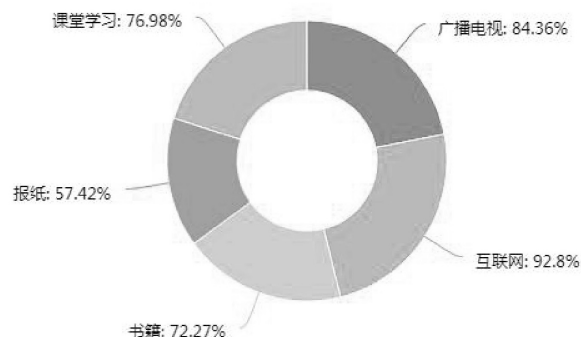
(一) 对于红色基因的看法

红色基因是鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从失败走向胜利的强大精神动力,传承与弘扬红色基因能够促使青少年树立永远跟党走的坚定理想信念,砥砺前行,助力中华民族复兴的伟大征程。对于红色基因这一重要性的理解,90.67%的学生认同这一点,只有极少数学生持有不认同的态度。由此可以看出,绝大多数学生都能够认可红色基因在中国革命历史进程中的重要作用,所以将红色基因注入青少年理想信念教育中是非常有必要的。



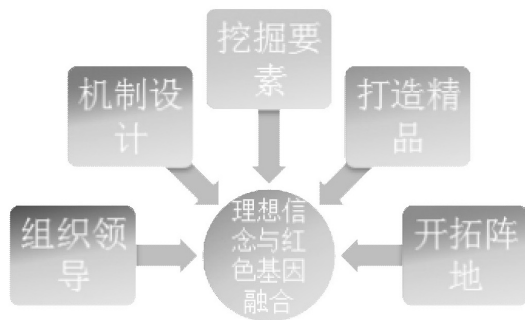
(二) 对于了解红色基因的途径

对于了解红色基因的途径,绝大多数的学生是通过互联网、广播电视、课堂学习等途径进行了解的,所以,对于红色基因融入青少年理想信念教育,就可以结合互联网、课堂学习的方式进行。



三、结论

构建“五位一体”即“加强组织领导、完善机制、挖掘要素、打造精品、开拓阵地”五个维度构建积极有效的培养策略,从而找到青少年学生理想信念和红色基因相融合的有效途径,提升青少年学生理想信念教育的实效性。



(一) 加强组织领导, 充分发挥政府职能

充分发挥政府的重要作用, 建立健全红色资源开发管理体制。首先就是要深入挖掘红色资源蕴藏的内涵, 利用不同形式的载体来展现其内涵, 为青少年信仰培育提供教育资源。政府要发挥自身的组织领导作用, 加强对红色资源的开发利用, 把握好正确的价值指导方向, 注重弘扬革命先烈高尚的道德情操, 并制定合理完善的红色基因保护开发政策, 从而保证红色基因科学、合理、高质量地挖掘并运用青少年信仰价值观教育中去。其次, 政府应加强与中小学的合作, 联合多方力量, 完善红色基因教育体系。可以以历史博物馆、伟人故居、革命纪念馆为教育基地, 为当前青少年信仰价值观教育提供实践基地和平台; 另外, 政府也可以发挥公益组织的带动作用, 发动人们参与到红色基因的氛围营造中, 以此获得更多人的支持。

(二) 加强机制设计, 营造良好的氛围

要建立完善的红色基因融入青少年信仰价值观教育的相关课程体系。因此, 创新思想政治理论课, 培育青少年正确的信仰和价值观, 就要把红色基因融入思想政治教育理论课堂中来, 结合红色基因的历史意蕴, 建立课堂教学互动模式, 可以更好地发挥其价值引导功能。其次可以通过创办红色基因教育的基地, 开展体验式的实践教学模式。比如, 以“课堂”为阵地, 切实发挥思政课作为学校开展红色基因学习教育的主阵地、主渠道和主平台的作用, 把红色基因教育纳入思政课程建设, 融入教育教学全过程, 积极推进思政课改革创新, 采用互动式、启发式、交流式教学, 根据不同学段认知特点讲述红色基因的光辉历程。开展教学竞赛, 努力打造一批精品思政课堂, 不断提升思政课的亲和力、感染力。

(三) 充分挖掘要素, 创新教育形式

信息化时代的到来, 网络及时性、互动性、多元性的特点, 决定着红色基因传播可以打破时空限制, 可以采用音频、图片等多样化的表现形式来吸引青少年的眼球, 提高红色基因教育的效果。因此, 宣传红色基因, 培育青少年信仰价值观教育, 可以借助网络媒介, 通过创办红色基因专题网站, 打造红色基因新媒体平台, 推送相关的新闻资讯, 开辟全面的学习阵地, 用以传播其主流价值观, 提高思想政治教育的时效性。比如, 建设红色基因专题网站, 提供全面的学习平台, 用好网络这个宣传媒介, 借助网络扩大红色基因的宣传, 建设红色基因专题网站, 为青少年提供全面的学习平台。

(四) 打造精品, 开展丰富多彩的活动

首先是开展多种形式的传承红色基因的主题教育活动。

充分利用我市现有的红色教育资源, 以“寻访红色足迹、传承红色基因”为主题, 组织青少年学生开展形式多样的“红色线路”社会实践及研学旅行实践活动, 通过实地探访、亲身体验, 上好“行走的思想政治课”。组织青少年学生到本市革命烈士陵园等红色基地, 让学生在现场参观感知中自觉接受红色文化熏陶, 感悟红色文化底蕴, 培养家国情怀, 砥砺理想信念。充分发挥博物馆、革命遗址、英雄故居等校外红色资源的育人力量, 让学习教育走出课堂和校园, 深入学生的生活, 浸润学生的心灵, 让红色基因代代相传。其次是以“活动”为引领, 通过校园文化传播平台、学生活动平台、学生社团平台、互联网平台和“4.23”世界读书日等的仪式教育活动等, 开展形式多样的红色基因学习教育, 有效整合全社会教育资源, 探索构建全方位、常态化教育协同机制。广泛组织红色经典阅读和红色观影活动, 图书馆推出红色书籍, 放至各班级图书角、走廊书架, 学生可随手诚信借阅。利用板报、橱窗、校园广播、微信公众号、企业微信等平台, 深入普及红色基因相关知识, 持续加强宣传力度。通过新设红色经典校园铃声歌曲、开展红色歌曲班级合唱竞赛、演讲比赛、绘画、征文、知识竞赛等活动, 创设积极浓郁的红色氛围, 营造“沉浸式”学习教育体验, 在润物无声中给青少年学生以心灵震撼、精神激励和思想启迪。

(五) 开拓阵地, 打造新型教育基地

首先就是以“传承”为目标, 在红色文化中进行学习。在青少年中培育“小小宣讲员”, 围绕传统文化、红色故事、党史和政策理论知识进行学习培训, 以“红色的故事我来讲”的形式, 组织开展青少年红色故事演讲比赛, 通过“一个故事”“一个主题”小切口的方式, 引领青少年用通俗易懂的话语宣讲身边红色故事, 通过以讲促学的方式培养学生的情感认同、筑牢学生思想基础、提升学生素养, 扣好人生“第一粒扣子”。其次, 开展校园文化活动不仅能够充实青少年的校园生活, 有利于积极健康校园氛围的营造, 也有利于青少年价值观的正确引导。中小学校可以通过以文娱活动为主, 学习活动为辅的方式, 将红色基因融入思想政治教育中, 积极开展丰富多样的校园红色主题活动, 发挥好红色基因的育人价值。比如可以组织开展阅读红色经典、红歌大赛、重走长征路等系列活动, 这为青少年的信仰价值观教育做出了有效的探索, 并且积累了一定的经验。应在探索的基础上, 结合有效的经验, 发挥自身优势, 利用纪念革命的重要节日, 比如建党节、建军节、国庆节等, 针对青少年的个性特征, 开展以理想信念教育、爱国爱党教育等为主题的红色基因校园活动, 借助形式多样的校园文娱活动带动学生积极主动地学习红色基因。

参考文献

- [1] 刘永涛, 李悦. 新时代推进红色教育的价值及对策[J]. 法制与社会, 2019(09): 184-185. [43]
- [2] 刘晓伟, 苏煜彤. 红色基因融入大学生社会主义核心价值观教育的思考[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(02): 118-121.
- [3] 龙飞. 思想政治理论课课堂与传承红色基因[J]. 教育教学论坛, 2018(11): 40-42.

作者简介:

李晖(1971—), 女, 河北枣强人, 衡水卫生学校高级讲师, 大学, 主要研究方向为职业教育教学与管理。

基金项目: 本文系2021年度衡水市社会科学研究课题《青少年理想信念教育中的红色基因传承研究》(课题编号为: 2021051)的阶段性成果。