

基于治理理论探讨高职学生管理工作的创新

周诗钰

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

[摘要] 学生工作, 难点在于管理。管理的科学性、人性化, 直接影响管理方法的效能。引入治理理念, 让学生参与自我管理, 共同推进学生管理工作走向科学化、细致化、规范化、有序化。

[关键词] 高职; 学生管理; 治理理论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.023

从高职教育学生管理实践中, 学生自律能力较差, 学生管理难度大。重视职业教育改革, 提升高职办学质量, 必须要加强学生管理。治理理论的引入, 为学生管理拓宽了视野, 增强了学生管理效度。

一、治理理论在高职学生管理中的应用必要性

(一) 治理理论满足高职培养“大国工匠”的管理诉求

国家对高职教育目标的明确, 旨在培养高技能型、应用型、综合性人才, 满足“大国工匠”所需的制造类人才。治理理论强调获取共同的价值诉求, 努力将多元素融入治理过程中, 实现集体利益最大化目标。^[1]从现有的育人模式来看, 现代学徒制、六步教学法等, 都是在课程和教学实践方面展开优化。工匠精神具有深刻的历史意蕴, 与“大国工匠”育人目标具有一致性。高职教育通过实施现代学徒制, 借助于政府、社会、学校、学生多方协同与配合, 激活各联动要素的活力, 促进学生通识理论知识、思想道德品质、职业操守和能力的全面养成。因此, 引入治理理论, 顺应现代职业教育改革的形势需要, 更能满足打造“大国工匠”的目标诉求。

(二) 治理理论解决学生管理工作中的现实问题

从高职教育体系中, 学生管理是重要环节。高职院校要致力于提升学生管理效率, 要增强学生管理的针对性, 转变观念和方式, 积极创新和变革学生管理工作方法。现有的常规教学管理, 学生被动接受管理, 一些学生不遵守规范规定, 甚至故意扰乱教学秩序。如自由、散漫、旷课等, 更不利于构建良好的学风、班风。引入治理理论, 尊重学生的自主性, 激活学生参与自我管理的积极性, 让学生参与到学生管理工作中, 构建开放的学生管理氛围。通过引导学生参与学生管理, 让学生能够平等的参与对话, 更能保障学生学生主动性权益, 促进学生自我管理。

(三) 治理理论增强学生管理效度

学生管理, 要保障学生的学习权、知情权、监督权、选择权, 要给予学生应有的权利, 最大化提升学生管理工作效度。事实上, 学生管理工作繁杂、细碎。在管理学生时, 除了日常学习生活外, 还要融入现代职业教育精神, 增强学生在学生管理中的主动性, 落实以生为本理念。如对于院校发展目标的确立, 鼓励学生参与制定; 对学生社团活动, 鼓励学生组织、开展; 对于院校课程设置, 倾听学生的建议和想法。只有保障了学生的参与度, 学生的权益才能获得尊重, 学生参与管理的意识才能激发。很多时候, 学生工作陷入表层, 停留于规定规范的落实。要利用治理理论, 深化学生的参与管理权利, 满足学生多元化发展诉求。

二、将治理理论融入学生管理的创新实践

(一) 融入治理理念, 充分尊重和理解学生

针对高职院校学生管理工作的复杂性, 在引入治理理论实践中, 要把握理念的创新, 强调“以人为本”, 就要尊重和理解学生, 将学生作为管理者的主体之一。以学生为本, 教师要信任学生, 对学生的权利、人格、尊严给予尊重。在面对学生管理问题时, 要站在学生立场, 坚持从实际出发, 关注学生个体差异性, 突出人性化发展。在管理工作中, 教师要摆正心态, 要主动融进学生群体, 与学生做朋友、做伙伴。只有充分地理解学生, 了解学生的所思、所需, 给予学生应有的自治权利, 激活学生的创新意识、进取精神。通过师生间的平等对话, 实现学生工作的有效沟通, 提高学生工作管理效率。

(二) 注重人文关怀, 完善学生评估与考评机制

从学生管理中, 教师和学生不是“管理者”“被管理者”角色, 而是相互合作的共同参与者。教师与学生接触的多了, 教师的人文情怀, 才能影响学生。治理理论强调, 教师要与学生共同参与管理。高职院校要注重高素质学工队伍建设, 打造年轻化、专业化学生管理团队。在学生工作中, 要完善评估和考核机制, 提升教师的综合知识素养, 运用治理理念, 指导学生工作。一方面, 教师要坚持人本理念, 构建人性化现代学生治理体系, 依托现代网络技术, 营造育人环境。另一方面, 教师要面对学生, 直接与学生沟通, 了解学生的诉求, 把握学生的心理动态, 从互动交流中抓住管理重点。

(三) 变革育人模式, 促进学生自治管理

治理理论指导下, 对学生管理工作, 教师要重视学生自我管理。学生要参与管理实践, 要激活学生的自治意识。院校要加强学生自治组织建设, 建议引入书院制模式, 让学生从自我管理、自我教育中实现成长。对不同年级、不同专业学生, 以“爱好”为引线, 构建不同的学习社团。^[2]同样, 教师要立足学生需求, 给予积极的帮助和指导。在自治管理中, 指导学生完善体系, 变革不同的治理手段和方式。教师鼓励学生参与学生管理工作, 为学生治理提供必要的支撑服务。

结语

治理理论, 通过权威与利益的共谋与交换, 实现权利的合理分配, 反对用控制的手段来进行管理, 倡导合作、协商、伙伴关系。高职院校要充分发挥治理理论优势, 构建师生平等、有效的对话机制, 创新学生管理模式。

参考文献

- [1] 康娜, 韩薇, 黄荟宇. 高校学生工作治理体系建设的路径探究[J]. 思想教育研究, 2020(12): 141-145.
- [2] 吴丹. 协同治理理论下的高职院校学生社团管理[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(10): 18-20.