

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

高雅

(广东省河源市源城区东埔中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**随着我国教学体制改革的不断深化,围绕高中语文教学也发生了巨大的变化,从教授学生语文知识转变为培养学生的自主学习能力。高中语文写作是语文教学中的重点也是难点,自主学习显得尤为重要。目前而言,提高学生的写作能力是一个比较困难的问题,因为提高写作能力不是一蹴而就的,需要一个积累的过程,基于此,教师可以为学生制定一个学习目标,引导学生展开自主学习,进而提高学生的写作能力。

**[关键词]**自主学习;策略;高中;语文写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1249

目前而言,我国依然采用应试教育,语文作文在语文教学中占据着重要的部分,所以,在语文写作教学中,无论是教师还是学生都应该引起高度的重视,引导学生积累词汇,掌握必要的修辞手法,丰富学生的写作素材,陶冶学生的情操,进而提高学生的写作能力。但是,因为受到传统教学思想的影响,语文写作教学仍处于规范化、模式化的教学之中,教学内容枯燥乏味,严重限制了学生的积极性和主动性,同时也限制了学生的语文思维发展。新课改后,提出了发展学生自主学习能力的要求,引导学生进行自主学习,通过学生自主学习的方式来提高学生的写作能力,促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

## 一、写作教学内涵

众所周知,所谓的写作教学就是指培养学生的学习能力,让学生运用语文词汇和修辞手法,综合展现学生的语文思维。通俗来讲,写作能力就是通过学生的表达来阐述学生的思想感情。提高学生的写作能力不是一蹴而就的,需要一个长期的积累过程,同时,写作能力比较抽象,有些内容需要学生去理解,而无法用具体的语言来阐述,这是语文写作教学的难点之一。教师在教学过程中,要更新传统的背诵范文,或者模块化的教学模式,要不断创新教学方法,采取行之有效的教学方法来提高学生的写作能力<sup>[1]</sup>。

## 二、在高中写作教学中应用自主学习策略

### (一)激发学生写作兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是驱使学生不断探索学习的主要动力。因此,在语文写作教学过程中,教师要采取学生喜闻乐见的教学方法,激发学生对写作的兴趣,调动学生的积极性和参与性,让学生积极参与到写作中来。例如,在学习人教版语文《故都的秋》这篇文章时,作者是通过写秋天来表达自己的思想感情。在教学过程中,教师也可以鼓励学生以“秋”为主题创作一篇文章,在文章中充分发表自己的思想感情。教师需要引导学生通过一件事来进行描写,以此来突出写作的重点,表达清楚自己的思想感情。并通过优秀作文引导的方式,让学生体会到写作带来的乐趣和成就,进而积极主动地参与到语文写作中去。目前而言,学生在写作过程中,常常会出现无内容可写的情况,这主要是因为学生写作素材匮乏的原因。基于此,教师要引导学生从生活中积累写作素材,注意观察生活,积累生活经验,并通过一件事情来发表自己的意见和想法,以此来丰富学生的写作能力,提高学生的写作能力。

### (二)拓展学生视野

对于语文学科而言,不仅是一门基础学科,更是一门综合性的学科。新课改后,高中语文教材也发生了一定变化,收录了更多人文性较强的文章,也增加了很多欣赏性的文章,主要的目的就是为拓展学生的眼界,拓展学生的课外阅读能力。基于此,教师也要充分发挥语文学科的特性,积极丰富学生的写作素材,比如,教师可以通过多媒体信息技术为学生播放一些读书类的节目,例如,教师可以为学生播放一些中央台的《读书》节目,在这个节目中,会推荐很多文质皆美的书籍,可以让学生展开课外阅读,不仅如此,这个节目还会邀请

一些人来朗读文章,让学生在观看的过程中产生阅读的欲望,丰富学生的知识面,提高学生的写作思维,进而促进学生的写作能力。

### (三)培养学生主动探索意识

新课改中明确指出,教师在教学过程中,要积极创新教学方法,因此,教师在写作教学过程中可以积极采用小组合作学习方法。小组合作学习与传统的填鸭式教学方法的优势在于,小组合作学习能够充分调动学生的积极性和参与性,激发学生的学习兴趣,让学生在小组内充分地交流讨论,进而解决问题,小组成员之间也能够互相帮助,互相带动,进而实现了全面进步的目标,有效地克服了传统的填鸭式教学方法的弊端<sup>[2]</sup>。

例如,在学习人教版语文《林黛玉进贾府》这篇文章时,教师就可以利用小组合作学习的方法,让小组成员讨论一下,在这篇文章中不同人物的语言和所代表的意识,进而阐述贾府的人际关系。在小组合作学习过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,教师则需要做好引导者的工作,帮助学生解决学习过程中所遇到的问题,引导学生积极探索,丰富学生的眼界,进而提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的语文写作能力。

### (四)注重教学评价

在语文写作教学过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,要秉承“以生为本”的原则,积极开展因材施教。另外,在教学过程中,教师还要充分发挥教学评价的作用,以此来激发学生的学习兴趣,保持学生对写作的热情,拉近师生之间的关系。教师在利用教学评价手段时,一定要改变传统的“唯分数论”,要创新教学评价方式,采取科学的评价方式,让学生体会到快乐和成就。例如,在学习人教版语文《拿来主义》这篇文章时,教师可以引导学生结合自己的学习写一篇读后感,在评价学生的作文时,教师要多挖掘学生作文中的亮点,要让学生意识到自己作文中的问题,尊重学生的成果和努力,秉承着多鼓励、多表扬的原则,让学生感受到来自教师的尊重,进而积极投入到写作练习中去,实现提高学生写作能力的目标<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总而言之,在高中语文写作教学过程中,教师要采取行之有效的教学方法,培养学生的自主学习能力,激发学生对写作的兴趣,调动学生的积极性和参与性,进而提高学生的写作能力。另外,教师还需要创新教学方法,丰富学生的写作素材,陶冶学生的情操,提高学生的语文核心素养和语文综合能力。

### 参考文献

- [1]戴孝军.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].新课程导学,2018,(16).44.
- [2]王杰.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].中外交流,2018,(36).245-246.
- [3]苗而秀.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用思考[J].教学考试,2017,(11).19.