

# 乡土地理资源在高中地理教学中的应用

周小波

重庆市松树桥中学校, 重庆 401147

**[摘要]**中国地域广阔, 历史悠久, 有着深厚而丰富的乡土资源。就教学而言, 乡土资源指的是学生所在地域的自然生态、人文生态, 包括乡土地理、传统文化、历史足迹、风俗习惯、生产生活、名人轶事等。这些都是重要的教学资源, 可以融入高中地理教学。

**[关键词]**高中地理; 乡土地理资源; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.894

## 一、乡土地理资料提供了教师丰富的教学素材

高中地理学科对实践具有较高的要求, 需要教师做好充分的准备, 以保障实践教学的顺利进行。而乡土地理资料则能够为教师提供丰富的教学素材, 使教师能够在正式的教学开始前, 获得丰富的地理资料, 进而使教师能够在实践教学给予学生积极的正面引导, 让教学活动更贴近学生的实际生活, 培养学生的实践能力, 使学生能够通过地区地图的学习准确地掌握所学的地理知识以及相关技能, 进而高效地完成教学目标。同时, 在实践学习中, 学生能够更加全面地了解当时的自然环境, 激发学生对家乡的浓厚情感, 增强学生的民族自信心与自豪感, 提升学生的核心素养, 使学生能够在步入社会生活后, 为家乡建设奉献出自己的一份力量, 进而推进我国的持续稳定发展, 实现教育的价值与意义。例如, 在教学东北三省时, 教师首先需要通过多种途径收集北方地区的地方志、新闻资讯、风土人情、节日特色等方面的信息, 全面地掌握这一课涉及的乡土地理资料; 其次, 教师需要利用自己对东北三省的了解以及地方情感, 营造出浓厚的氛围, 增强学生的代入感, 使学生能够受到教师情绪的感染, 对东北三省有更深层次的认识, 实现教学的有效性。

## 二、恰当使用乡土地理资料, 益于激发学生学习的兴趣

虽然高中学生思想意识已经初步成熟, 但学习兴趣对高中学生依然有较强的牵引作用, 且对学生的学习质量、学习效率以及面对学习的态度都具有直接的影响。因此, 教师在开展地理教学时, 应恰当使用乡土地理资料, 激发学生学习的兴趣, 使学生能够意识到地理环境与人类生存的紧密关系, 促使学生能够受到启发, 产生反省与反思, 建立起良好的人生观、世界观、价值观, 使乡土地理资源在高中地理教学中能够对学生充分地发挥有效价值。另外, 为增强乡土地理资料在高中地理教学的使用效率, 教师还可以将信息技术应用于实际教学中, 使学生能够以一种更为生动形象的方式学习地理知识, 吸引学生在课堂中的注意力, 使学生能够快速进入课堂学习状态, 逐步地培养自身的地理思维。例如: 在教学到高中地理香港和澳门一课时, 教师在课堂教学开始时, 可以先为学生展示“东方明珠”的图片, 吸引学生的注意力, 然后为学生讲解“东方明珠”的建造过程以及在我国中的地位, 激发学生的好奇心, 使学生能够跟随兴趣的牵引自然地进入到课堂学习状态中。

## 三、乡土地理资料把抽象的、复杂的概念和事物具体化, 便于学生理解

高中地理是一门比较复杂的科目, 涉及的地域较为广阔, 需要学生进行理解与记忆的内容较多, 对学生现阶段的学习能力与认知规律而言是一个不小的挑战。而乡土地理资料在高中地理教学中的应用则能够把抽象的、复杂的概念和事物具体化, 便于学生理解, 有效地减轻学生的学习压力, 加深学生对地理知识的理解与记忆, 使学生能够通过探究学习逐步地感受到地理的魅力, 产生热爱学习的心理, 进而以更加积极、踊跃的态度面对地理知识学习, 为今后乡土地理资源在高中地理教学中的应用奠定坚实的基础。例如, 在教学高中地理北方工区和南方地区时, 这一课的内容相对抽象, 教师可以使用信息化的教学工具为学生展示乡土地理资料, 使学生能够以一种生动形象的方式了解南北差异, 并结合当地地理情况进行比较, 加

深学生对知识的理解与记忆。

## 四、乡土地理资料既能加深学生对地理知识的印象, 也能培养学生观察生活的习惯

地理教材中涵盖了许多抽象化的知识, 想要透彻地理解教材知识所讲述的内容, 就需要学生明白其涉及的现象、事物等, 对此, 教师在教学的过程中可以从地理事物与现象的内在联系入手, 利用乡土地理资料带领学生进行探究学习, 加深学生对地理知识的印象, 帮助学生养成良好的学习习惯。例如, 在教学到高中地理高原湿地——三江源地区一课时, 教师可以先对学生提出几个问题, 引发学生对周围事物的思考, 使学生能够充分地利用身边的乡土资料解决地理问题, 并受到启发, 明白其中相互牵制又相辅相成的关系, 进而使学生能够逐渐地养成善于观察身边微小事物的习惯, 在提高学生地理综合学习水平的同时使学生能够拥有高尚的情操。

## 五、乡土地理资料增强学生对本土人地关系的认识, 以及爱国、爱家的思想观念

教师应积极地响应教育改革政策, 紧跟教育的发展方向, 利用乡土地理资料增强学生对当地的人文与地理关系的认识, 帮助学生树立起爱国、爱家的思想观念。例如, 在教学高中地理“交通运输”时, 教师可以先将学生科学合理地分为几组, 让学生以小组为单位进行乡土地理学习, 为学生创设一个较为轻松自由的学习环境, 调动学生的学习热情, 激发学生的学习热情, 使学生能够积极主动地参与到地理知识的学习中。随后, 教师可以根据这一课的重点与难点知识, 为学生布置一定的探究任务, 如“观察当地的交通运输情况”“在地图上找出当地的铁路路线”“调查交通运输对当地自然环境以及人们生活的影响”等, 给予学生考察的方向, 使学生的小组合作学习更具目的性。在一定的时间内, 教师需要检验学生的学习成果, 让学生以小组为单位逐一到讲台前展示, 并讲解小组探究的结果, 突出学生在课堂中的主体地位, 锻炼学生分析整合的能力。在学生回答结束后, 教师首先需要给予学生充分的表扬与鼓励, 使学生能够获得学习的动力。其次, 教师需要向学生提出问题, 如: “根据自己的生活经验和所学的地理知识, 谈一谈如果当地要开发旅游业, 应该如何设计旅游路线最为合理?”等, 引发学生思考, 使学生能够进一步研究这一课的知识, 深挖当地的地理资料, 进而增强学生对家乡的了解与情感, 促进学生的成长与发展。

## 六、结语

综上所述, 乡土地理资源在高中地理教学中的应用对学生的成长与发展具有重要意义, 对学生的探究能力、地理思维、解决问题的能力等都具有提升作用。教师应对此起到高度的重视, 做到立足当前, 着眼长远, 积极地学习优秀的教学案例, 不断积累地理资料, 提升自身的专业素养, 使学生能够在地理课堂中收获良多。

## 参考文献

- [1] 房岩. 融入乡土内容让地理课堂更高效[J]. 新课程(下). 2018(03).
- [2] 余珊珊. 例谈如何运用乡土地理案例激活高中地理课堂[J]. 中学地理教学参考. 2018(06).