

# 高中生物教学中渗透德育的方法

谢平荣

(江西省赣州中学 江西 赣州 341001)

**[摘要]** 在当前的教育教学中,德育是素质教育中重要的组成部分,同时也是生物学核心素养的重要表达方式之一。生物当中所体现的内容和德育之间具有一定的联系,教师可以在生物的教学当中不断挖掘德育资源,创建适合的德育教育活动,在生物的教学过程当中为学生渗透德育的观念。

**[关键词]** 高中生物教学;德育方法;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1237

## 引言

高中生物根据生物教学目标和育人目标形成了包括生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任在内的生物学科的核心素养。对高中生物教学而言,不仅要让学生掌握基本的生物知识,而且还要通过德育的渗透来提升学生的德育水平,以此促进学生的全面发展。因此在高中生物教学中要更加关注德育的渗透。

## 一、德育在高中生物教学中的意义

德育对于学生的成长具有很重要的作用。它一般是指对学生进行道德教育的培养,可以提高学生的道德意识,引导学生树立正确的价值观念,培养学生养成良好的生活习惯和道德行为习惯,促进学生向着好的方向发展。因此,教师要充分发挥作为引导者的作用,不仅教授学生文化知识,还要认识到德育的重要性。坚持“先成人,再成才”的育人理念,将德育不断渗透到高中生物的教学当中,让德育潜移默化的影响学生的思想和行为方式,促进学生的全面发展。首先,传统的教学方式当中教师过分地注重学生的分数,忽略对学生思想品德的教育。渗透德育可以让教师转变这种错误的思想,有利于帮助学生养成良好的品格。其次,教师思维转变之后,认识到培养学生全面发展的重要意义,从而重视培养学生的道德修养。最后,德育在教学当中的渗透可以让教师转变传统的教学方式,创建丰富的课堂教学内容和活动,有利于提高学生学习的兴趣,让学生在生物学习的过程中潜移默化地受到德育的影响。总之,新课改中立德树人观念的提出让高中生物具有了更丰富的内涵,生物的教学工作也变得更加丰富。因此,生物教师应该在教育工作当中去挖掘关于德育的内容,并将德育有效的渗透到高中生物的教学过程当中去。

## 二、高中生物教学中渗透德育的方法

### (一) 渗透生命观念

互联网设备的不断发展,可以让学生更方便的接触到各种信息,但这些信息有很多是负面和不健康的,而高中生正处于三观建立的重要阶段,此时如果不加以引导,那么这些信息就会对学生产生极其严重的负面影响。而且高中生的自制力还不是非常高,外部因素对其个人行为的影响非常强烈,例如有些高中生因为沉溺网络经常去网吧,有的高中生在周围人的影响下会开始吸烟和饮酒,甚至出现危害生命的行为,这些不仅对学生自身会造成很大危害,而且也不利于学生生命态度的形成。针对这一点,高中生物教师在开展教学过程中应对生命教育进行渗透,让学生了解生命并懂得珍惜生命。比如对“人体的器官移植”进行教学,可以找寻和器官移植有关的视频资料,让学生通过观看视频资料深刻地体会各个器官对于自身的重要性,这样学生在日常学习和生活中,就会有意识地去保护自己,不做对自身有害的事,由此也就实现了生命教育的渗透,而且有一点非常重要,当学生懂得保护和尊重生命以后,教师在开展其他德育教育时也将进行得更加顺利。

### (二) 渗透情感德育

在当下,培育时代新人成为教育教学的重要目标,而时代新人的要求不仅仅体现在有较高的学识和能力,还应该具有良好的品质和修养,进而充分贯彻素质教育的理念,培养全面发展的人才。因此,在高中生物教学中,教师也要注重对德育教育的渗透,比如通过对生物史的教学和渗透,让学生了解到更多的生物学家的伟大故事,激励学生去学习和效仿,进而为我们的生物事业做出自己的贡献。还可以带领学生实地考察,观察一些不合理的现象,以此来激发学生改进社会、服务社会的责任感,提升学生的生物素养。因此,在高中生物的教学当中,教师要善于借助教学内容向学生介绍生物史或者生物学家的故事,渗透情感德育教育,鼓励学生向生物学家学习,始终保持科学严谨的态度对待学习和生活。比如在讲解基因工程时,可以让学生了解我国在基因测序、基因诊断等技术上的发展历程,而且这一点可以结合当下正在全球广泛蔓延的新型冠状病毒肺炎来进行,让学生了解我国在很短的时间内就掌握了新型冠状病毒的基因特征,并开展了有针对性的防疫手段,从而使我国以最小的代价赢得了最好的防疫工作成果。

### (三) 渗透科学思维

在高中生物课堂教学中很多的知识点都是通过推导和总结得出的,在传统的高中生物课堂中,教师仅仅将重点的生物知识灌输给学生,然后让学生在课下通过死记硬背来学习和掌握,学生在生物学习的过程中根本没有去思考这些知识能够给我们带来哪些帮助,给科学和人类的发展带来哪些帮助等,学生的总结和升华知识的意识不够,不利于学生科学思维的养成,因此,在之后的高中生物教学中,教师应该要在知识的总结和归纳中升华科学思维,使得学生通过探究获取知识,形成科学思维,进而促进学生发展。在高中生物课堂教学中,教师要善于根据教学内容对生物知识进行总结和升华,让学生了解生物知识在生物学的发展过程中的地位和作用,进而使得学生在这个过程中形成良好的科学思维和生物学习欲望,增强学生学习生物的成就感,进而以更好的状态投入到高中生物的学习中。

## 结束语

综上所述,对高中生物教师而言,在开展生物教学过程中,应积极思考如何才能实现德育在其中的有效渗透,要通过德育的渗透,让学生既能够掌握生物知识也能够提升个人的道德水平,并建立正确的三观,这样学生才能够成长为全面发展的人才,进而在未来的学习、生活、工作中都能够更加顺利。

## 参考文献

- [1] 陈国. 高中生物学学科德育的内涵及实施路径[J]. 生物学教学, 2020(2).
- [2] 辛莉. 核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 182.
- [3] 程凡凡. 高中生物学教学中渗透德育教育的应用研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2019.