

小学数学学科核心素养及其培育的基本路径

李显峰

(洮北区洮河镇中心小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 数学科目是小学教学的重点内容之一, 小学数学也是今后所涉及的物理和化学等学科的基础, 其重要性显而易见。而数学学科也对学生的逻辑思维能力、空间想象能力和抽象思维能力等各项综合能力有着较高的要求。因此, 在小学数学学科的教学过程中, 教师要注意对学生数学学科核心素养的培育, 以更好地帮助学生理解和认识数学。本文即围绕小学数学学科核心素养及其培育的基本途径进行相关讨论, 旨在进一步提高小学数学教学的有效性。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 培育; 基本路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1056

一、引言

在新课程改革和全面推进素质教育的背景之下, 培育学生小学数学的核心素养显得尤为重要。教师在小学数学的课堂上也应该与新课程改革的内容要求相契合, 培养学生的核心素养。一方面可以引导学生树立正确的学习数学的观念, 同时也帮助学生在数学的学习过程中养成良好的学习习惯, 这对后续的发展都是十分有益的。教师在小学数学的课堂上, 一定要充分深入挖掘数学学科的深刻内涵, 并且在涉及相关数学知识点的讲解时, 要重点关注学生对知识的应用能力和在学习知识时的方法策略等方面, 从而不断提高学生的综合素养。

二、小学数学核心素养的基本内容

数学学科是一个知识体系较为庞大、学习难度也较大的学科。这些基本特点决定了对数学学科的认识随着学生年龄的增长而有所变化, 尤其是对于相关数学概念和一些定理公理的理解。数学学科的内容虽然是变化的, 但学习数学的方法却是通用的。所以在小学数学的核心素养当中, 要求学生能够具备一定的逻辑思维能力, 这对解决数学问题及其他相关学科的问题时, 都是非常具有促进作用的。此外, 也要求在小学数学的基本内容之中能够培养学生举一反三的能力, 只有对所学数学内容有一定的认识, 进一步深入思考相关内容之间的联系, 才能做到举一反三。

此外, 学生对数学的学习不仅仅停留在书本中, 更要结合生活实际。因此, 数学的核心素养要求学生能够针对所学数学内容将其运用到现实生活中, 完成从理论到实践的蜕变。这能够很好的帮助学生更深刻地认识到数学在生活中的作用, 同时也进一步加深对数学理论知识的理解。在对这些相关能力的学习和培育过程中, 也就从一定程度上提高了学生的自主学习能力^[1]。此外, 还要引导学生培育正确的数学学习价值观, 在今后的深造学习时, 要能够利用自己所学的数学知识, 解决一些现实的社会问题, 为国家发展贡献力量。这些都是小学数学核心素养所涉及的内容, 数学知识技能培养、数学学习能力的提高和情感道德价值观的养成, 都属于小学数学核心素养的基本内容。

三、培育小学数学学科核心素养的基本途径

(一) 从生活中寻找教学的素材, 激发学生学习兴趣

教师在培育学生小学数学学科核心素养的过程中, 一定要结合学生的认知特点和心理特征来进行相关教学的设计。对小学生来说, 他们对数学理论知识的学习没有什么直观的感受, 也难以引起他们的共鸣。教师可以围绕基本的教学内容, 从生活中寻找生动有趣的案例, 来激发学生学习数学的热和兴趣。同时也在这个过程中, 也让学生接触到了生活中的数学。

例如在进行小学十以内的加减法这一章节内容的教学时。教师在学生先学会通过扳手指和摆木棍来进行加减运算的基础之上, 为了进一步加强学生对加减法的熟悉和理解。通过生活中具体的实例, 比如和爸爸妈妈一起买水果进行问题的设计。爸爸买了两个桃子, 而妈妈买了四个桃子, 那么一共带回家几个桃子呢? 又或者, 爸爸买了五个苹果, 回家之后, 妈妈和自己各吃了一个苹果, 还剩几个苹果呢? 通过结合这些具体事例来进行数学内容的巩固学习, 能够有效地提高学生在生活中应

用数学的能力和本领。这对培养学生的小学数学核心素养是非常有帮助的。

(二) 在教学课堂鼓励学生勇敢提出问题, 为学生营造良好的数学学习氛围

小学数学的核心素养要求学生能够深入思考, 对相关数学内容和学习方法都要能够真正的掌握。教师要在数学教学的课堂上为学生营造一个人都思考, 人人都能讨论交流的良好氛围^[2]。引导学生在数学的课堂上能够养成深入思考的良好学习习惯, 同时通过各位同学之间的交流讨论能够帮助学生取人之长补己之短, 让学生能够通过他人的观点学会反思。同时在相互探讨的过程中, 也能够帮助学生进一步的培养自己的发散思维。这在一定程度上促进学生做到在数学学习的过程中举一反三, 力求考虑问题要全面完备。此外, 在良好的数学学习课堂氛围中, 学生也能够保持愉悦的心情来进行数学学习, 也同时使得学生的思维能够更加活跃。这不但有效的培育了学生的小学数学核心素养, 同时也对学生后续的数学学习和其他学科的学习非常有帮助。

例如在学习空间立体图形的课本内容时, 要是就可以鼓励学生从不同的角度和不同的方法来描述自己身边的空间图形, 同时, 以小组合作的方式让学生相互交流, 在激烈的讨论中, 从而对空间立体图形有更深刻的认识。

(三) 设计不同层次的活动体验, 让学生能够立体化的感知数学的魅力

在很多学生看来, 数学学习是十分枯燥无味的, 但其实数学学科是非常有魅力的一门学科。教师要能够在数学教学的课堂上通过多样化的教学设计带领学生深入挖掘数学的神奇, 展现数学的独特魅力, 学生对于数学知识有更多层次的体验。这对塑造学生正确的情感道德价值观有很重要的推进作用, 也和小学数学学科的核心素养的情感要求相契合^[3]。

例如, 在小学数学年月日的教学课堂上, 教师可以以当天时间为落脚点引出年月日, 通过视频演示年月日的由来渗透数学文化与生活联系。最后引导学生用不同方法记忆大小月、在学习单上圈出特别的日子、视频介绍二十四节气感受时间的脚步, 不同层次的活动体验让学生对年月日有了更多的认识和体会。

总结

小学数学学科核心素养对学生来说十分重要, 作为数学教师要通过以下基本途径来培养学生的核心素养。首先, 从生活中寻找教学的素材, 激发学生学习兴趣; 其次, 在教学课堂鼓励学生勇敢提出问题, 为学生营造良好的数学学习氛围。最后, 设计不同层次的活动体验, 让学生能够立体化的感知数学的魅力。

参考文献

- [1] 马云鹏. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 小学数学教育, 2016(5): 69-72.
- [2] 刘顺阳. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 110.
- [3] 潘芳. 小学数学学科核心素养的实践与探究[J]. 南北桥, 2018, (21): 178.