

提高高校在线课堂学生参与度研究

郭倩倩

(天津财经大学珠江学院 天津 301811)

[摘要] 本文首先分析在线课堂存在的主要问题, 针对这些问题分析影响学生在线课堂参与度低的主要因素, 并根据导致在线课堂学生参与度低的原因提出了提高在线课堂学生参与度的几项措施。

[关键词] 在线课堂; 学生参与度; 提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.002

由于新冠肺炎疫情影响, 各大高校纷纷开展线上教学响应“停课不停学”政策。然而, 据调查显示, 对比传统线下教学, 学生在线上课堂的参与度低。学生在课堂中的参与度是影响信息化教学效果的关键性因素。如何提高学生的课堂参与度并以此提升教学效率, 是一线教师关注的重要问题。

一、在线课堂存在的主要问题

2020年初, 受新冠疫情影响, 我国各大高校春季延期开学。各个学校根据教育部发布的相关文件确定了线上教学的实施方案, 并要求各个教师落实到位。教师们借助腾讯会议、智慧树等APP开启线上教学。线上教学对学生的自主学习能力、教师的线上教学能力、教学平台功能与网络稳定性都提出了很高的要求。大部分老师习惯了传统课堂教学方式, 面对线上教学显得经验不足, 碰到了很多问题。

(一) 教学体系设置问题

传统课堂中师生互动是教学过程的关键环节, 学生可以直接在课堂中给出反馈, 教师根据反馈将学生不理解的重点详细讲解。在线教学过程中, 教学效果主要依赖于学生自觉。根据有关学生反映, 教学视频不符合自己的需求与兴趣, 只看视频形式呆板, 注意力容易分散。这使得教师对于课程教学体系的设置不能及时根据学生反馈得到调整。再者线上课程安排紧密, 课程之间学生休息的时间较短, 经常出现疲劳听课现象, 使得学生听课注意力下降, 这也属于教学体系设置不完善导致学生参与度低。

(二) 教学形式主义

形式主义是片面追求形式却忽视内容的教学作风, 在线教学中教师追求各种课堂教学活动, 不注重学生学习效果。在实体课堂中, 教师可以运用各种方法调动学生的积极性, 还可有效抑制学生的消极甚至破坏行为。在线教学中, 一切凭借学生的自主性和能动性。教师对于调动学生的积极性与主动性显得很无力, 线上教学越来越趋于完成任务, 变得形式主义。

(三) 网络信号问题

线上教学使得各平台的网络访问成十倍增加, 受网络带宽影响会出现视频卡顿现象。而且一些偏远山区的学生网络条件更加恶劣, 导致他们根本无法进行线上学习。这也产生了学生因网络设备等各种原因导致线上课堂参与度低的问题。

二、影响线上课堂参与度因素分析

综合上述问题, 能够得出影响线上教学学生参与度的有两大因素, 即客观因素和主观因素。

(一) 客观因素

(1) 环境干扰

线上教学使学生学习环境从学校的传统学习环境转换到居家的生活环境, 又由于教师的形式主义教学, 使得学生没有被关注和关照的感觉, 也难以感受共同学习的气氛, 极易产生倦怠感与孤独感, 从而不愿意参与线上课堂。

(2) 教师的消极态度

部分高校没有对教师线上教学进行专业培训, 大部分老师边琢磨边上课, 教学手段单一化, 有些教师在教学资源中放置了统一名校的网课视频, 不能根据学生的不同学习能力和水平进行分层教学, 使得学生的课堂参与度低, 教师得不到学生的各项反馈, 导致教学态度消极。

(二) 主观因素

(1) 专注力

影响学生线上课堂参与度低的主要主观因素是专注力。对于学生而言, 线上教学不受地点限制, 只要有手机或电脑, 可以上网就能上课。学生本身的自律性不高, 在没有任何压力的督促下, 上课变得很随意, 可以吃着零食上课, 也可以追着电视剧上课, 这些问题都导致课堂参与度低。

(2) 兴趣

兴趣也是影响学生在线上课堂参与度的因素。兴趣会直接影响学生对课程学习的投入度和专注度。学生对于感兴趣的课程会投入更多的努力, 会利用互联网工具查询更多相关资料, 主动参与性高。反之, 对于不感兴趣的课程, 会觉得枯燥无味, 学习参与度也会降低。因此, 如何激发学生对课程的兴趣, 提高课程本身对学生的吸引力, 也是提升在线课堂学生参与度研究的主要问题。

三、线上课程参与度提升路径分析

(一) 优化学生居家学习环境

线上课堂必须要在良好的学习氛围中进行。学校需要引导学生家长积极配合学校营造良好的在线学习居家环境。学校要建立学生及家长需求反馈机制, 必要时进行个性化的精准对接帮扶, 为每一位学生负责, 为提升学生在线课堂参与度提供环境基础。

(二) 完善网络学习平台

针对教师的消极态度, 要进一步健全教学管理工作。对教师的在线课堂进行监督。教务管理部门要提倡任课教师尽量减少线上教学软件的种类, 在全校层面推广操作简单、使用方便、应用广泛的典型线上教学软件, 在软件操作中对任课教师和学生进行培训, 简化并完善网络学习平台。

(三) 改进课程设计, 加强教学互动

美国教育专家马扎诺说——“学生参与并不是偶然的, 而是教师精心计划和实施具体策略的结果”。根据不同学生情况和学科的特点, 对课程设计进行适当微调, 合理安排教学进度, 有效地激发学生持续学习的兴趣和信心, 有序开展线上教学是保证学生线上学习的质量和效果的必要条件。充分利用网上各种教学资源, 整合学习资源, 积极探索适应本校本专业实际的教学方式。并可以通过采用讨论、演讲等多种互动方式, 引导学生参与课堂, 对参与度高的学生给予奖励措施, 加强教学互动。

总结

本文以天津财经大学珠江学院在线教学问卷调查为依据, 首先提出在线教学存在的问题, 对导致学生课堂参与度低的因素进行详细分析, 根据分析提出提高学生课堂参与度的路径, 从而实现学生自主学习能力和在线课堂参与度的提升。

参考文献

- [1] 张书凤. 大学生线上学习参与度影响因素及提升对策[J]. 产学研经济, 2021: 189-193.
- [2] 崔 菟, 庞晓丽. 大数据背景下线上线下教学融合探究[J]. 保定学院学报, 2021: 96-101.
- [3] 赵 耀, 王建新. 新时代高校思想政治理论课“双线教学”的价值意蕴、问题研判与优化策略[J]. 思想教育研究, 2021: 105-110.
- [4] 徐少明, 鲁先文, 陈永红. 地方应用型本科高校全方位线上教学质量监控与评价体系构建[J]. 淮南师范学院学报, 2021: 68-73.