

提高师德修养，需加强学习和实践

王相东

(吉林省通化市东昌区靖宇小学 吉林 通化 134000)

[摘要] 师德是教师的立身之本，不断的学习和实践是提高师德修养提高的关键。提高师德，知识的积累和实践能力的提高是必不可少的。高尚的师德修养能够促进我们更自觉地努力学习和参与社会实践。我们教师必须严格要求自己，活到老学到老实践到老，不断提高，自我完善、自我发展，教书育人，为人师表。

[关键词] 师德修养；学习和实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1658

教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。教师，既要以学问教人，更要以道德育人。在素质教育不断深化的今天，更需要提升师德素养。要全面提高学生的素质，培养学生健全的人格，提高教师的师德素养显得尤为重要。因为教师个人的道德行为对学生有很强的示范性，教师的品德修养、人格魅力甚至可以影响学生的一生。教师只有不断提升师德修养，才能塑造出更好的师德形象。要提高教师的职业道德素养，就要以丰富的知识为载体，通过学习和实践方能实现来提升师德修养。

一、加强学习，提高师德修养

随着新课程改革的不断深入，对于教师所需具备的师德修养要求也不断提高。如果只满足于现状，没有进取的精神，不但不能担当起“太阳底下最光辉的职业”，而且会使师德修养也会有所下滑。每位教师都要不断充实自己、完善自己，要有计划的学习。从书本上学，从社会上学，从不同职业人群及行业典范中学，还应向学生学习，随着信息化时代的到来，学生的视野不断的丰富，他们不仅可以当学生，在某些方面有时比教师知道的还多，对于学生对我们的教学提出的质疑，我们要予以鼓励，用认真负责、谦虚谨慎等品质，赢得学生的爱戴与尊敬，树立起良好的教师的威信和师德形象。教师职业道德在不断创新中得到提高。

(一) 加强理论学习。教师要认真学习马克思列宁主义毛泽东思想等理论，树立科学的世界观和人生观。认真学习中华民族传统的道德理论，吸取其精华，并在实践中发扬光大。认真学习共产主义道德理论，用先进的道德理论，武装自己，教育自己，树立正确的道德理想。认真学习一般的道德理论和教师的职业道德理论，从多方面获取道德知识，为良好道德品质的形成，奠定坚实的基础。

(二) 加强教师职业道德规范的学习。教师职业道德规范，是衡量教师道德是非、指导教师道德行为、处理各种利益关系的标准，是社会道德在教师职业活动中的具体体现。它告诉我们什么是善与恶，哪些事情应该做，哪些事情不应该做，正确解答了教师个人与他人、与集体、与国家利益之间的关系。教师职业道德规范是发展教育事业的有力保障。要将我们教师的师德规范，转化为我们教师个人的信念，需要我们教师有一个自觉学习、接受教育的过程。加强师德规范的学习，有助于提高教师遵守师德规范的自觉性。

(三) 加强教育教学理论知识的学习。学习教育教学理论，掌握教育教学规律，按教育教学规律办事，能更好地完成教师教书育人的职责，增强我们教书育人的本领。

二、提高师德修养，要加强实践

学习理论是必要的，将理论付诸教育实践是必须的。因为教育实践不仅是教师进行师德修养的现实基础，同时也是检验教师师德修养的唯一标准，是教师师德修养的目的和归宿。教师的职业道德修养需要在教育实践中不断认知、不断提高，不断完善。只有经过反复实践，道德认识才能逐渐明确和深刻，

道德信念和道德意志才能更加坚定，道德情感才能日渐丰富，道德理论才能不断完善，才能树立起良好的师德形象，成为品德高尚的人。

实践是第一教师，也是一种能力，而能力提升的过程又是一个学习提高的过程，同时也是提升师德修养的过程。我们要把学到的知识应用到现实生活中，去指导实践、解决问题。教师要不断地参与到实践中，在实践中不断学习提高，在学习中不断实践。通过实践提高个人的综合能力素质，为提高师德注入新的能量。

实践是检验真理的唯一标准。我们教师职业道德修养是否得到了提高、是否符合教育教学的要求、是否与时俱进等，都必须经过在实践中检验，在实践中不断完善和提高。教师要通过个人的学习和亲身经历，在教学实践中将教学理论转化为个人的品格与教学风格，指导个人的教学实践，从而提升个人教学理论和教学方法。在工作、学习与生活中的是与非、对与错、美与丑、好与坏、荣与辱等都可以在实践中得到检验，同时教师的职业道德修养也得到了提高。

三、在对学品德引导中践行师德素养

(一) 倾心投入，爱心育人。教育目的是要开拓人的思维能力，使感情得到陶冶，精神境界得到升华，使学生成为独立的个性鲜明的人。这就要求我们教师不仅要理解学生，更要尊重学生、信任学生，并以高尚的师德形象，用全部爱去塑造学生的人格。因此，我们教师要关注学生的内心世界，及更深层的精神生活；要关爱每一位学生，尤其对“差生”还应付更多的关爱。善于把信任与尊重向学生倾吐，以真心换真心，以真情唤真情，激发学生的上进心和求知欲，真正成为学生情感的关怀者，成长过程的领路人。

(二) 引导学生学会生活。把教育当作是一种生活，引导学生从生活中学会生活的本领。因此，教育教学目标的设定，要考虑尊重学生的经历与文化，其过程中注重引导学生在现实生活的情景中亲身经历、用心感悟与体验，养成学生认真思考的习惯，不盲从，不唯上，从而使学生内在的思辨能力和道德评价能力得到激活，让他们在对现实问题的思考中，形成规范，并以此来约束自己的行为，提高适应社会生活的能力。

师德是教师的立身之本，不断的学习和实践是提高师德修养提高的关键。提高师德，知识的积累和实践能力的提高是必不可少的。高尚的师德修养能够促进我们更自觉地努力学习和参与社会实践。我们教师必须严格要求自己，活到老学到老实践到老，不断提高，自我完善、自我发展，教书育人，为人师表。

参考文献

- [1]温荣.大爱精神与师德师风建设[J].教书育人(高教论坛),2008,(5).83-84.
- [2]张俊莲.浅议师德师风建设[J].玉溪师范学院学报,2006,(4).34.