

新课程改革背景下高中地理双向互动式课堂探究

刘桂琴

(新疆塔城地区额敏县第一中学 新疆 额敏 834600)

[摘要]基于新课程改革的背景下,教师应该更加重视地理学科的教学。然而高中地理教材当中有很多抽象性的知识,学生在理解起来很不容易,若采用不恰当的教学方法,会使学生产生厌烦的心理,因此,教师要对教学方法达到创新,在课堂当中引导学生展开互动,从而使学生能够慢慢地喜欢上地理这门课程,从而所达到的课堂效果更加的高效。本文从“创造良好的学习氛围,运用多媒体展开教学,提问方法采用双向互动”三个方面,阐述了教师在课堂当中展开互动教学,可以达到更为理想教学效果。

[关键词]双向互动;高中地理;课堂探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2231

据当前的高中地理教学现状来看,学生并不重视对地理的学习,教师所采用的也是不恰当的教学方法,这时教师要对以往的教学方法进行改变,从而为国家培养出更多的人才。

一、创造良好的学习氛围

教师在对高中地理进行教学时,教师不仅要为学生讲解课本知识,教师还应该对教学情境进行创设,促使学生能够在这进行当中更好地展开学习。然而,对于高中阶段的学生来说,活跃的课堂氛围以及有趣的老师更能够吸引学生的注意力。但仍有很多教师仅仅采用考试的方式对课本知识进行讲解,这样并不能使得学生的学习兴趣充分得到激发,从而学生参与学习的热情很低,这时教师可以在课堂当中引入与教学内容相关的工具,并且对良好的学习氛围进行创设,从而对学生展开教学^[1]。

例如,教师在对“地理环境的差异性”这一部分内容进行教学时,这一部分所涉及到的形图有很多,从而这部分知识成了一大学习难点,一方面不便于学生的记忆和理解,另一方面,教师也在探索着新的方法,对这部分知识展开教学。从而教师把游戏教学引入到课堂当中,教师可以引导学生把地形制作成简易的模型,接下来教师把班级学生分为若干小组,并且为每组学生发下橡皮泥,让学生亲自动手展开制作,这时学生可以选取不同颜色的橡皮泥来对地形表面的等高线进行制作,因此给予学生一个良好的学习情境,并且给到学生充足的时间,引导学生亲自动手展开实践,这样学生便可以自行发现地理环境的特点,还能有良好的师生关系的形成,促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中更好地展开学习。

二、运用多媒体展开教学

地理教材当中有很多抽象性的知识,这些知识并不便于学生的理解,因此,教师仅仅采用口头讲述的方式,并不能使得学生掌握到更多的知识。这时,教师可以充分地采用信息技术的优势,从而把多媒体教学引入到课堂当中,从而通过多媒体展现地理知识,这样便会充分的使得学生的注意力得到吸引,进一步的还能使得教师与学生之间的关系进行缓解,这样学生便感觉地理课堂不再那么无聊,从而爱上地理课堂^[2]。

例如,教师在对“地球的运动”这一部分内容进行教学时,由于这部分知识较为抽象,教师仅仅靠口头讲述并不能使学生得到更好地理解,这时教师在课堂当中采用多媒体来展开教学,教师把一些关于地球的纪录片为学生进行播放,这样学

生便会大致的对地球有了了解,之后教师在为学生详细的讲解知识点,促使学生能够更为深刻的理解知识点。因此,老师在课堂当中利用多媒体展开教学,既可以使得课堂的氛围逐步得到增强,还能使得学生对地理的学习兴趣逐步得到激发,促使课堂氛围能够更加的融洽。

三、提问方法采用双向互动

有很多教师总是执着于以往的教学方法,从而在对一部分内容进行讲述时,总是为学生进行知识的灌输,而不注重培养学生的思维,更不主动地在课堂当中与学生展开互动,即使教师在课堂当中为学生进行提问,但问题大多过于死板,使得学生在回答起来比较困难,甚至有的学生没回答上来还会受到教师的惩罚,那么这种教学方法是极其的错误,教师在课堂当中应该更加注重与学生展开双向互动,从而为学生引出若干问题,并引导学生展开探讨,促使学生能够逐步地提升解决问题的能力,进一步的可以使得课堂效率逐步得到提升。

例如,教师在对“产业活动的区位条件和地域”这一部分内容进行教学时,教师在教学之前就应该做好PPT,接下来在课上教师把做好的PPT为学生进行展示,首先,教师为学生呈现出若干图片,并且教师问学生:“同学们都知道这些都是什么吗?那么它们都是做什么的?”教师把学生较为熟悉的东西引入到课堂当中,会使得学生的学习热情充分得到激发,也会更便于学生的理解。再或者说教师引导学生观看课本当中的某一句话或者某一张图片,这时学生便会主动地与教师展开互动,并且教师采用合适的方法对学生展开提问,这样就会促使学生积极主动地参与到课堂的互动环节当中。再比如说学生在课堂当中难免会遇到很多问题,这时学生可以及时地向教师进行提出,从而达到真正意义上的双向互动,促使教师与学生之间的关系逐步得到加深。

综上所述,教师在课堂当中应该采用不同的方法对学生展开教学,使得学生对于学习的兴趣逐步得到提升,从而达到互动教学的目的。

参考文献

[1]王玫.新课程改革背景下高中地理师生互动式课堂探究[J].教书育人,2014(9).

[2]闫海涛.在新课程改革背景下如何提高高中地理教学效率[J].东西南北·教育观察,2012,000(003):80-80,81.