

初中数学开展生活化教学的研究

周善芳

(江西省赣州市文清外国语学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在教育行业的不断发展中,越来越多的教学模式开始呈现在学生面前,学生在课堂上的学习需求也变得越来越高的,所以教师在课堂教学中就需要注重教学模式的应用,充分地激发出学生的学习积极性。生活化教学理念是当前教学模式中较为新颖的方式,它在课堂上可以让学生感受到活跃的课堂氛围,从而缓解学生在数学学科上的学习压力,能够更好地激发学生的学习兴趣。因此,本文就初中数学课堂中生活化教学的开展进行探究,以促进数学学科的发展。

[关键词]初中数学;生活化教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2193

在当前数学学科的教学当中,数学知识的难度、抽象性、枯燥性都大大影响了学生的学习状态,导致学习压力逐渐地提高,让学生无法真正的投入到课堂学习当中。在生活化教学的开展下,学生能够明显地感受到课堂学习氛围的转变,通过实际生活的问题来对数学知识点进行解释和举例,让学生能够在实际生活中降低数学的抽象性,更好的去理解数学的知识点,从而能够在实际生活中逐渐提高对数学学科的信心。对此,本文由以下几点看法。

一、利用生活内容引入教学内容

在实际生活中存在着许多数学的知识,如果学生能够通过自己的观察来发现这些数学问题,并且自主进行思考来运用知识解决问题,这样不仅可以让学生更好地理解数学知识点,对于学生的数学思维也会有着明显的提高。所以在开展生活化教学时,教师就可以通过利用生活中的问题来引入教学的内容,引导学生充分进行思考,能够加强学生对数学与生活之间的联系,促进学生的学习质量。

在生活化教学的开展当中,通过生活内容来引入教学的内容,让学生感受到数学与生活之间的联系,促进数学能力的提高。比如,在教学“轴对称图形”这个知识点时,教师可以先让学生简单地理解轴对称图形的定义,然后通过举出生活中的轴对称来让学生增加对定义的理解,例如“长方形、正方形、圆形、菱形”等图形都可以找到图形中的一个轴相互对称,帮助学生找到对称轴,增对知识的理解。另外教师还可以引导学生去通过一个轴来画出一个图形的对称图形,先让学生画出一个图形,然后再画出一个对称轴,根据每个点到对称轴的距离来找到对称点,从而画出对称图形。教师接着可以利用教室内的一个物体来进行模拟,提高学生的注意力,促进课堂教学效率。

二、构建生活化的课堂氛围

课堂氛围能够在很大程度上影响到学生的学习状态,对学生的心理有着非常大的调节作用,紧张压抑的课堂氛围容易使学生遗忘学到的知识,降低自己的学习质量,而生活化的学习氛围可以让学生感受到学习的趣味性,学生的课堂参与程度也会变得越来越高,学生的学习就会变得更加主动,从而能够提高自己的课堂学习效率。所以教师在开展生活化教学理念时可以通过课堂氛围的调解来落实。^[1]

生活化的氛围可以通过一定的方法来转换,促进教学模式的转变。比如,在教学“平面直角坐标系”这个知识点时,教师可以以班级地面为一个平面,将一个地面的墙角作为原点,模拟出一个x轴和y轴,在对每一张桌子之间的距离作为1个坐标,从而让学生通过自己的思考来分析出自己座位的坐标形

式,并且对其他同学的座位坐标进行思考,看谁分析得又多又正确。这个方法的应用充分地让学生参与进课堂当中,同时在以教室为模拟场景,充分地让学生感受到了生活的气氛,帮助学生能够更加主动地投入到课堂当中,主动的对知识点和教师的问题进行思考,促进了生活化教学理念的落实。

三、加强课后作业与生活的联系

课后作业是数学学科中非常重要的环节,因为数学的知识相对来说较难理解,只利用课上时间来理解全部的知识是不现实的,所以课后作业的设计就受到了教师的重视。在生活化教学理念中,教师就可以设计出一种与生活紧密相连的作业形式,这样不仅能够降低学生的作业量,还可以促使学生主动去完成作业,提高学生的自主思考能力,让作业变得更加有效。

[2]

课后作业的生活化需要教师进行研究,对知识点进行分析找到与生活之间的联系,让学生充分的去思考,并且投入到作业完成当中。比如,在教学“随机事件与概率”这个知识点的教学时,教师可以让学生回到家后自己动手实践一下,在家里找到一个骰子,然后随机向上掷出十次,并且记录每一次向上的点数,然后给学生布置这个作业:“骰子掷出的数字是1的概率是多少?是偶数的概率是多少?”通过学生的实践能够发现每次掷出的数字都是1~6之间,也就是可能出现的事件有六种,列举出来分别是1、2、3、4、5、6,然后就可以求出数字为1的概率为 $P_1 = \frac{1}{6}$,六种事件中为偶数的有三种,所以概率为 $P_2 = \frac{1}{2}$ 。利用这种作业形式来促进生活化理念的开展,促进学生的学习兴趣。

总之,生活化教学理念是一个非常优秀的教学模式,尤其是在数学课堂当中,数学知识与实际生活中存在着非常紧密地联系,而数学的核心素养要求学生能够使用学过的知识来解决实际生活的问题,通过自己对公式和理论的理解来灵活的应用。所以教师在进行课堂教学时要注意教学模式的转变,将生活化的理念落实在课堂当中,能够让学生感受到学习氛围的转变,提高自己对数学学科的兴趣,能够更加主动地投入到课堂当中,以促进自身的数学学习能力。

参考文献

[1]黄仙云.初中数学生活化作业设计[J].《试题与研究:教学论坛》,2018:40-40.

[2]王巧.初中数学生活化研究[J].中华少年.科学家,2016