

提高高中信息技术教学有效性的策略研究

樊丽丽

(山东省聊城第一中学 252000)

[摘要]高中信息技术教学中,提升课堂教学效率是推动高中信息技术教学发展的关键措施。文章先对高中信息技术高效课堂构建意义进行分析,之后阐述了高中信息技术高效课堂构建原则,最后对高中信息技术高效课堂构建方法进行研究。

[关键词]信息技术;高中教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.167

引言:在新课改的不断推动下,高中教育越来越注重人性化、高效率化和高质量化,以期学生综合学科素质水平的发展。高中信息教师有必要学习专业的教学知识,并在实践中加以运用,积累教学经验,创新教学方法,让自己的教学方法更适用于所教学生,同时促进自己的教学水平不断提升,真正实现高质量的信息教学。

1. 情境导入, 诱发兴趣

如何让学生对所学内容产生兴趣,是教师首要考虑的问题。在导入环节“先声夺人”,在高中信息课堂上,教师明确了主教学题之后,教师就要为了完成这个主题,而给学生布置教学任务,例如在学习 photoshop 中,教师就应该教授此软件使用的各种方法、注意事项以及操作技巧,此时教师应用浅显易懂的语言来描述这些,使学生易于理解。一定要强调重点和难点,使学生的注意力集中于此,并进行详细的讲解,让学生充分领会此软件应用的广泛性。然后教师可以给学生布置一些任务,比如制作个漂亮的书面设计,从而让学生学习并具体了解这款软件的主要性能,让学生自主地完成,从而加深对知识的理解,增进学生的操作能力。

2. 借助思维导图开展预习

在高中信息技术教学中,预习是最为重要的环节,直接决定了学生的学习效果。通过有效的课前预习,可促使学生巩固所学的知识,提前了解新知识,进而引导学生更好地开展信息技术学习。但是在传统信息技术的预习中,受到多种因素的影响,常常导致预习效果不佳,无法满足当前的教学要求。据此,教师应指导学生充分借助思维导图这一工具开展有效的预习。具体来说,在开展预习的时候,教师应指导学生选择新知识中的关键词,并以此为中心点,通过层层构建的形式,给学生构建出一个知识框架图,使得学生在预习的过程中,逐渐形成一个完整的知识网络。例如,在“计算机算法的循环结构”预习时,教师就引导学生借助思维导图的形式,以此作为中心,并结合这一部门内容中的知识点,将次级知识点呈现出来,接着以次级知识点为中心,进一步拓展和延伸,进而逐渐形成一个完整的知识网络体系。

3. 实践操作, 诱发合作

实践环节开展得好坏,直接影响高中信息技术课堂教学的质量。因此,教师要认真地设计实践操作的学习任务,让学生在实践中,发现问题,分析问题,解决问题。例如,在《认识 FLASH》教学中,激发学生的学习兴趣。教师营造了一种氛围,可以进一步提高学生的情绪,鼓励学生扮演环境动画设计师的角色,并使用鼠标为鸟类营造绿色美丽的家。在绘画之前,学生想象一个美丽的家是什么样子的?例如,树木,太阳,鸟类,蓝天,白云等,从而引出今天的课堂任务,为鸟儿的家上添上树林这一主题,从而扩大了学生的想象力。教师可以首先演示几种绘制树木的方法,介绍诸如直线,椭圆,矩形和画笔等基本工具的使用,然后为学生提供快速的半成品学习资

源,以供学生继续创建树木。树木绘制好后,明显地看到鸟儿的家园变得美丽起来。学生很高兴看到他们的辛勤工作为这只鸟的生活带来了改变。这时,老师指导学生帮助鸟类改变生活的天空,形成了“让鸟儿在晴朗的蓝天白云下自由飞翔”的主题。让学生选择适当的工具,将天空背景进行更改,并添加日光等元素。在角色扮演动画设计师的过程中,学生不仅可以掌握动画的知识和操作技能,还可以了解动画师的乐趣,努力和挑战,同时创新能力也得到了锻炼。

4. 利用信息技术建立教学资源的共享平台

近年来,随着我国新课改的全面推进,加快了我国高中教育教学模式改革和创新的进程,教师利用信息技术,可以建立教学资源的共享平台,提高对教学资源的利用率,从而丰富教师的教学资源,为创新教学模式打下坚实的基础。比如教师可以在教学资源的共享平台上传自己的课堂教学课件、上传课堂教学外延伸的知识和重点知识、上传一些优秀的教学案例和试题等等,这样不仅可以实现教师与教师之间教学资源的共享,丰富教师个人的教学积累;还可以实现教师与学生之间的教学资源的共享,打破学生只能在课堂上进行学习空间限制,比如微课堂、慕课和微视频等等,促进学生充分的理解和掌握课堂学习知识,进而促进教师课堂教学质量和效率的提升。

5. 创建多元化的评价形式

在高中信息技术教学评价体系中,应该通过科学的手段,不断完善评价体系。教师应该从学生的信息素养以及实际情况出发,对学生的技能掌握程度以及综合情况展开分析,然后实施考核,最终做出评价总结。对于评价的方式需要适时的调整,利用互评、小组评价以及自评等多元化的评价形式,减少偏差,这样更能够体现出学生的真实情况。教学评价是十分重要的,也是自我总结和他人评估的关键过程,教师应该加强对评价的重视,提升学生的参与性,使学生能够自我认识,并且通过分析,发现学习中存在的问题,这样才能够使学习更加符合现代教学目标。

结论

综上,做好高中信息技术高效课堂构建策略研究,不仅可以提升高中信息技术课堂教学质量,还能够为学生的信息素养构建带来助力。在实际教学过程中,教师必须要做好教学环境的构建,实现对学生学习兴趣激发,落实学生的主体地位,让他们有机会进行信息技术知识的探究学习,并感受到信息技术知识的独特魅力,从而真正意义上实现素质教育目标。

参考文献

- [1]莫远锋.面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略[J].教学管理与教育研究,2020,5(17):100-101.
- [2]齐亚楠.在高中信息技术教学中培养学生创造力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):65.
- [3]杨静.高中信息技术教学中对网络技术的有效应用分析[J].计算机产品与流通,2020(10):94.