

# 基于问题学习在中职英语中的应用

陈莉萍

(武汉市仪表电子学校 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**随着国际合作交流日渐密切,英语使用范围越来越广,英语学科是中职教育重要的一个组成部分,对于学生的发展起着重要的作用,基于问题学习方式是英语教学里面很有用的一个教学模式,在英语教学中基于问题学习可以激发学生的学习兴趣,提高自主学习积极性,从而提高英语课堂的效果。

**[关键词]**基于问题学习; 中职英语; 高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2062

## 一、研究背景情况

目前,在现代的中职教学改革中几乎都面临着一个共同的课题:如何在教学中发挥学生在学习活动中的主动性?促进学生能力发展,最终达到能力培养的的教学目标。尤其是在职业教育这一领域,社会迫切需要技能型人才,如何才能培养出这样的人才,是每一个中职教师都应思考和探索的问题。

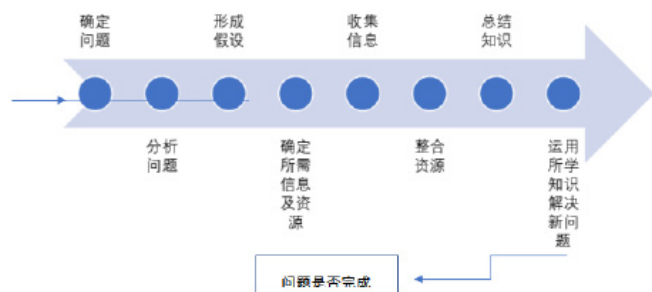
## 二、什么是基于问题学习

基于问题学习(Problem-Based Learning, PBL)是近年来受到广泛关注的一种教学模式,这种教学模式有助于形成相关能力素养,它强调把学习设计到复杂的、有意义的问题情境中,通过让学习者在解决真实性问题时进行协作,学习到隐含于问题背后的科学知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力。

## 三、研究意义

中等职业教育工作关键的目的之一是为了培养学生解决问题的能力。职业高中学生由于认知水平有限,对一些技能可以简单运用就行了,难以进一步提出几个有难度的问题,这个责任就落到了教师身上。就当前的应用类学科发展来看,教会学生如何“面对问题、分析问题、解决问题”成为我们教学中的重点。在这个角度上,传统的基于问题的学习,它的技能训练,不如新出现的“基于问题的学习”。所谓基于问题的学习,是以现有案例的实际情境为脚本,学生在老师指导下,由案例中练习如何“发掘问题、分析问题并且解决问题”。在处理问题的过程中,自行搜寻信息,学到必要的知识。以这种方法所取得的知识,印象深刻,记忆长久。“基于问题的学习”,是以学习者为中心,由学习者从问题中发现并设定应该学习的目标,而自我学习以求达到问题的解决与理解。这种学习方式可培养学习者自主学习的能力,并成为终生学习者。如何利用计算机和网络技术把这种教学模式应用到当今蓬勃发展的中职教育中,对培养信息化社会的技能型人才无疑是一种很好的教学方法。

## 四、如何实施



## 五、学生活动设计

在基于问题学习中,学生是学习的主体,在对学生的活动进行设计时,可以采用激励、探究学习的方法,围绕发现问题——分析问题——解决问题这条线索而展开。以中职英语课堂为例,讲解轨道交通工具,学生的活动可进行如下设计:

1. 总体讨论,讨论轨道交通工具,以生活中的地铁为例。
2. 组织小组,小组分工。

3. 开始问题,本节课要学习的单词和句型。

4. 搜集资料,推理问题,地铁相关词汇,和日常用语。

5. 统筹资料,初定方法,记忆法。

6. 确定方法,得出结论,情景剧,帮助学生记忆。

7. 小组学习活动汇报。

8. 学习评价。

9. 修正方法,形成总论。

每个学习小组按照学习指导者(教师)以及其它小组的建议,对本组的学习问题进行再思考、再检验,然后修正小组的问题解决方法,形成正确的、科学的、有创新的结论。

## 六、教师活动设计

在基于问题式学习中,教师担当学习向导、学习辅助者、教练或专业顾问的角色。教师的角色和活动以及作用的发挥在基于问题式学习中仍是很重要的。教师作用发挥得好坏以及教师提问的技巧和所提出的问题的内容和深度给学习者的学习以推波助澜的作用。

尽管教师在这种学习活动中不承担主要角色,但是教师的活动确实非常重要。教师起到一个学习辅助者和向导的作用,使学习者的学习能不断地向正确的方向进展。教师无形之中起到一个学习指导或对学生的起到一种画龙点睛的作用。

教师的活动设计可以安装引导—支持—关注来进行。

在基于问题式学习开始前,教师应该分析教学内容,列出知识要点,把这些知识要点浓缩成几个主要的、有意义的问题。用这些问题可以引导学生去仔细思考、积极探索,让他们去寻找问题、分析问题,从而进一步解决问题。所以,教师预设的问题就好像抛砖引玉一样。

教师对学习进行引导后,学生就开始进行分组问题探究与学习阶段。在这一阶段,教师起到一个支架与教练的作用,教师的活动主要就是支持小组的积极互动,对学生的问题推理过程进行提问和启发;监视各小组的活动,以确保所有的学生都能积极地参与到学习中来;帮助学生培养在问题讨论中协调、整合基本知识与实际的技能;鼓励学生对学习过程进行控制与调节,并建立良好的小组成员关系;鼓励学生外化他们的思维过程等等。

当学生进行搜集资料、推理问题的最后阶段时,教师就可以慢慢地退到幕后,对学生进行关注,让学生更多地进行独立探索。但是,教师隐退后,并不是就完全不管学习者的学习,这时,教师就应该站在更高的地方,观察并思考学习者的学习活动以及做出一些对基于问题式学习的理论性的思考和总结,以便于这种教学方式与策略能更好地发挥作用。

## 七、结论

随着教育信息化的不断发展,基于问题的学习以其独有的特性:以基于真实情境的问题作为学习的驱动力,在自主探究的前提下,以小组合作的形式进行学习,到最终共同解决问题。它为培养学生的创新能力、自主学习能力、合作能力、解决问题能力提供了一个可操作的实践方法。

## 参考文献

- [1] 翻转课堂在英语词汇教学中的应用研究[J]. 张佳. 考试周刊. 2020(07)
- [2] 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 冯程程. 现代交际. 2018(04)