

浅议新课程背景下职中数学课堂教学

贾国嫒

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要] 通过许多实践活动发现, 构建问题场景并大力开展协作讨论主题活动可以取得许多成果。如果学生没有得出完整的结论, 他们可以留出课后实践的空间进行反思和探索, 这将有助于引发学生积极主动的探索, 并塑造他们力求创新和自主动脑的能力。

[关键词] 新课程; 学习兴趣; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1983

新课程改革正在如火如荼的实施, 为了让学生的学和教师的教更好的开展, 有必要跟上新课改的脚步, 创新教学策略, 学生的学习方法也要改变, 提倡独立, 协作和研究性的教学方法, 并鼓励学生大胆实践和创新。要建立一个以学生为主体的开放、独立的学习环境, 开发学生的创新思维能力, 使学生勇敢展现个性, 让学生获得全面、和谐的成长。

一、学生学习兴趣的引发, 要以问题为中心

实际生活与数学有密切的关系, 数学从实际活动中来, 并适用于特定的日常生活。在教学课堂中, 可以根据丰富多彩的案例进行数学思维训练, 以正确地指导学生解决具体问题时运用数学思维, 感受数学的应用价值。例如, 在课堂上学生学习“概率”的过程中, 教师可以设置这样一个问题: “我们班有54名学生, 两个人出生在同一天的概率有多大?” 教师在课堂上进行“统计”讲授过程中可以提出这样一个问题: “李华家池塘里鱼的数量怎样估计? 每一条鱼有多重? 所有的鱼加起来有多重?” 在教师讲授“二项式定理”的过程中, 可以提出这样一个问题: “从明天开始到之后的22005天是星期几?” 根据日常生活的实例, 这必将引发学生浓烈的数学学习兴趣, 推动学生尽快形成数学思维, 使学生在数学课上的思维逻辑提升。在课堂教学中, 每个人都应注意专门指导学生针对部分简单的问题立即使用数学思维训练来处理。例如, 使用数学知识如统计、数列、函数等, 并根据模型正确指导学生分析特定情况下的问题, 试着使用数学思维方法和知识处理难题, 拓宽视野。

二、激励学生积极研究, 就要构建问题场景

通过许多实践活动发现, 构建问题场景并大力开展协作讨论主题活动可以取得许多成果。如果学生没有得出完整的结论, 他们可以留出课后实践的空间进行反思和探索, 这将有助于引发学生积极主动的探索, 并塑造他们力求创新和自主动脑的能力。例如, 在学生学习等比数列的通项公式这一知识点的过程中, 教师可以使用创设问题实例进行课堂导入。首先, 明确提出一个有趣而常见的问题: 使用一张厚度大约为0.1毫米的报纸, 将其折叠30次。考虑一下, 这叠纸的厚度是多少? 如果将其折叠100次, 厚度能达到多少? 在学生进行了多次估计之后, 老师明确指出这时的厚度已经超出了喜马拉雅山的高度很多了。学生感到惊讶, 并引起了明显的好奇心。此时, 老师适时把课题引出来, 老师和学生一起分析研究, 把通项公式推导出来, 计算出折叠100次后的纸张的厚度, 发现远超8848米了。按照这样方法, 通过问题场景的创建, 把抽象、复杂的问题通俗化、具体化、简单化, 它也更有意思了, 并增强了孩子学习数学的主动性。有多种方法可以自然地创建教学场景, 例如创设活动、成功、融洽、空白、悬念等场景。这就要求数学老

师具有丰富的专业知识和过硬的教育智慧, 以展示他们的数学分析模型, 用形象生动的方法教会学生。教师应注意根据课程内容和目标构建问题场景, 这些场景应符合学生的心理特征, 不应生拉硬扯。

三、为了良好思维习惯的形成, 要让学生进行实例分析

教师在数学课堂教学中要关注学生应用观念的发展。数学知识的引入要以大量的案例为基础, 正确指导学生在实际问题的解决过程中要应用数学知识, 感受数学的应用价值。例如, 当学生学习到“反函数”的过程中, 学生通常很容易在思维中出现“混乱”, 并且他们无法弄明白某些函数为什么没有反函数, 而有的为什么又有。这时, 教师必须主动引导学生正确地进行逻辑思维, 让他们理解函数包括映射, 也包括反函数, 只有能分析出在值域和定义域有一一映射的函数, 并且要符合函数的定义, 这样的才是有反函数。学生在课堂回答教师提出的问题, 要完整性和有条理性的回答。教师要给学生指明他的回答中不全面的地方, 错误的回答或许会导致不同的结论。经过上面的训练, 既可以使学生逐渐达到思维缜密和理解深刻, 又可以使学生的语言表达能力得到提升。

四、依靠当代教学方法协助课堂教学

当今社会, 科学技术发展迅速, 教师要掌握现代化的教学方法是紧迫和重要的。现代化教学法的鲜明特点主要表现在: 首先, 可以合理地扩大每个班级的教学量, 然后在40分钟内解决原来45分钟的教学内容。其次, 它可以减少教师的在黑板上的书写量, 使教师能够有能力进行深入而透彻的讲解, 并提高课堂教学效率; 第三, 具有很强的直观性, 很容易使学生喜欢上数学, 有利于提高学生的自学和训练意识。第四, 对回顾并总结课堂讲授的内容是有利的。在快下课时, 教师会正确地指导学生对本节课的教学内容、教学的难点和重点进行总结。另外, 使用多媒体放映设备将内容同时在屏幕上显示出来, 使学生能够更深入的掌握和理解该课程的内容。教师在课堂教学中可以使用投影仪来完成那些板演量大的内容, 例如选择题的训练、复习课中章节内容的总结、文字量较多的应用题、一些简单但数量较多的小问答题、立体几何中的一些几何图形。如果条件允许, 教师可以自己编写基于计算机的教学课件, 依靠计算机生动形象地显示教学内容。例如, 教师在教学中可以使用电脑来演示棱锥体积公式的推导过程、余弦曲线图形、正弦曲线图形等。

参考文献

- [1] 陈二光. 研究高中数学教学中对生成性课堂概念的引入[J]. 中学生数理化(学研版), 2015, (12): 92.
- [2] 何文明. 高中数学教学要把握好『度』[J]. 语数外学习(职中数学教学), 2014, (10): 57.