

浅析如何有效实施小学语文教育生活化

沙马尔格

(四川省凉山州美姑县巴古乡小学校 四川 凉山 616450)

[摘要]小学语文教育目的是提升孩子们的基本语文素养,让孩子们具备基本的小学语文各方面的应用能力。鉴于此开展小学语文教育的生活化教育,这种活动的开展既符合小学语文教育的课程特点,又能促进孩子们小学语文素养的提升,作用是非常关键的。所以,这篇文章在分析小学语文教育生活化的必要性的同时,还对如何促进小学语文生活化发展提出了一些建设性的意见和建议,希望对小学语文教育起到很好的借鉴作用。

[关键词]小学语文;策略;教育;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1931

小学语文科既具有实用性又具有社会性,具有较强的社会生活性。但是当前的教育形式还属于应试教育,应试教育的实行就把语文和生活的联系割裂了,由于应试教育的实施,老师在教学上以应对考试为主,所以大多数只重视知识的传授。基于此,小学语文教育生活化是教育改革的必然,小学语文教育是离不开生活的。

一、在导入环节可以利用生活化情景导入

兴趣是孩子们最好的老师,如果想激发孩子们学习语文的兴趣,可以有从创设生活情境入手,结合孩子们感兴趣的具体的生活情景如游戏、表演、竞赛等学开展教学,这样小学语文课堂教学就更贴近孩子们的生活实际,孩子们会积极主动参与、投入到语文学习中去。要想小学语文课堂教学真正的实现生活化,可以使用与孩子们相关的生活化的情景导入,激发他们学习语文的兴趣。例如:可以用一幅画、一件玩具导入,可以让孩子们说一说生活中的认识等事物导入;可以在课前设计孩子感兴趣的体验活动,让他们谈谈活动中的感受的活动导入;可以针对孩子们在学习和生活中遇到和可能遇到的问题,与他们要学习的内容有机结合,引发孩子们的疑问,调动参与的积极性,这是质疑导入;孩子们在学生生活中遇到和观察到的问题,引发孩子的思考,再引导到学习内容的观察导入。当然,还可以使用猜讨论导入、对联导入、猜谜导入、评价导入。这样通过生活化的情景导入,激发极大地激发孩子们学习语文的兴趣。

二、积累对于提高小学语文生活化的尤其重要

无论是哪个学科的成绩和能力的提高都不是短时间能达到的,所以知识的积累以及生活的积累也是非常重要的,小学语文学习的初期就需要积累大量的词汇和素材,在真正教学中,要求每个孩子都要学会使用工具书,遇到不会的字词随时翻看工具书进行查找,这样能加深对语文词汇的理解和记忆。语文生活化的积累表现明显的就是写作素材中。这样能提升孩子们对生活的认知程度,保证写作的有效进行。因为语文写作是语文生活化的最基本的表现,可以通过写作来反映实际生活,促进他们对生活的理解和热爱。孩子们对生活良好的认识能更有效提升他们的写作水平,并形成良好的循环和习惯。如果想进一步提升孩子们对生活的理解和感悟,可以布置日记,把每天的所见所闻记录下来,还可以完成教师规定的课后任务以后,一定要进行交流和点评,可以极大提升孩子的写作能力。日记能锻炼了孩子的写作能力,还能够促进他们多思考、多练习,形成良好的写作习惯。

三、小学语文的生活化教学离不开多媒体技术

现在多媒体和网络等技术已经广泛应用于小学教育中。作为小学语文教师要合理利用计算机、多媒体技术,能很好地开阔孩子们的视野,还能更好的解放孩子们的头脑、手、脚,同时还能让孩子们在自由的生活中得到真正的教育。随着多媒体技术的发展为孩子们提供无限大的空间,让他们得到更好的发展。多媒体教学过程中除了能展示除了能展示课本知识以外,还能让孩子们从视觉、听觉上对学习内容和日常生活的认识更

加形象和直观。例如在学习“曹冲称象”这节课时,作为孩子很难理解和认识曹冲称象的方法和原理,作为教师可以利用网上的视频或者制成多媒体课件,这样孩子们就比较理解,老师可以引导孩子想一想其它称象的办法。

四、作业也可以讲究生活化

小学语文课堂的生活化发展的过程中,教师对教学方式进行了改革,很好的利用了多媒体课件,引导孩子们体会语文学习与生活之间的联系。当前小学语文教学内容趋于主题化,教师在进行主题语文教学的同时,为孩子营造一个生活化的学习氛围,让孩子在课堂中体验了生活。比如“温暖的家”这一单元,教师可以通过多媒体为孩子播放相关音乐和视频,让他们体会家的氛围。之后为孩子们提供几个课文的题目,让他们自主选择与自己经历最接近的那一个,在课下开展自主阅读和写作。这样的教学更自由和贴近孩子实际。在学生阅读和写作之后,教师可以先选择阅读人数最多的文章讲解,这样能提高孩子们的课堂参与度。教师要对小学语文作业进行改革,在课下给孩子留一些贴近实际的实践性作业,达到语文学习和生活的互动。

五、开展一系列的与语文知识生活相关活动

实践是检验真理的唯一标准,语文学科源于生活,与实际生活的方方面面有很大的联系。原来我国传统的应试教育,使教师都是为了应对考试而进行教学,填鸭式和灌输式的教学方式司空见惯,课堂教学枯燥无味,学生没有学习的积极性和主动性,这样时间长了孩子们对语文学科就失去了学习兴趣。进行新课程改革以来,为了激发孩子们的学习兴趣,教师应在课后鼓励开展一些社会实践活动,让孩子们置身于实际生活,真正的去体会和感受生活,从而快乐地获取语文知识。在这个过程中老师们很好地利用了生活资源,收集了大量的生活信息,将教材与生活进行了紧密的有机的结合,老师让孩子们走出课堂、走出教材,去实际生活当中去体验,使孩子们获得多种知识,扩展知识面,还培养了孩子们的能力。在此过程中教师引导孩子们根据课文内容查阅资料收集提取信息,进行社会实践等手段收集相关材料,深入地理解了课文内容,提高了孩子们的能力。此外,在收集信息与材料的过程中孩子们也巩固了所学知识,提高了实践能力。孩子们还能达到学以致用的程度,把生活中的体验用到课堂中,这样就突出了语文的重要的地位和作用。

综上所述,随着新时代教育教学改革的深入发展,社会各界都开始关注小学语文教学。为了更好的提高小学语文课堂教学质量,提高孩子们的语文知识运用能力,一定要将教育生活化模式融入教学。这样才能提高孩子们的学习兴趣,做到理论联系实际。

参考文献

- [1]李南芳.如何使小学语文教学生活化[J].语文课内外,2019,(32):75.
- [2]杨静.小学语文教学的生活化[J].统计与管理,2012,(3):44.