

任务驱动法在职高计算机教学中的运用

王素芳

(蔚县职业技术教育中心 河北 张家口 075700)

[摘要]职业高中旨在为社会培养技术性人才,在当前的社会背景下,计算机已经深入人们的学习和生活,所以对于职高学生计算机知识的学习在为日后的工作和生活打下良好的基础。任务驱动法是一种以学习主动学习为主,教师的引导为辅的一种教学方法,教师在课堂教学中将知识的分成几个板块,降低学习难度,提高学生的学习兴趣和计算机课程以学生的实际操作与技能掌握为主,是符合任务驱动法对课堂教学的要求。

[关键词]任务驱动法;职业高中;计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2077

前言

现下各个职高学校为了培养社会的复合型人才,大多都已经开授计算机基础知识的应用课程,来提升学生对于计算机的基本操作和实际应用能力。任务驱动法教学是以学生实际学习任务为主,让学生在完成实际任务后通过自我感知和体验来掌握基本操作技能和学习内容。职高学生的计算机基础知识过于枯燥,学生往往对于基础知识掌握的不够扎实,下文就任务驱动法在职高学生的计算机课堂上使用进行简单的分析。

一、职高学生的计算机课堂学习现状及问题

(一)教育系统对职高学生重视程度不够

职业高中顾名思义是致力于培养技术型人才的学校,当前的教育体系中通常对传统的应试教育比较重视,对于职高学生的关注和重视都不够,职高学生对于自身的认知不够全面,所以职高教育部门及教师应当提高自身对于职高学生的关注和重视。计算机技术是当前社会发展的大趋势,新社会下的年轻人都应该熟练掌握计算机的基础知识和操作能力。传统的计算机教学模式都是以教师自身对知识的掌握进行讲解,并没有给学生足够的时间去理解和实际操作,这并不利于学生生活中和工作中的计算机使用^[1]。

(二)计算机课堂教学方式不够新颖

职高学生正处在青春期,活泼好动,性格跳脱,传统的教师课堂教学中都是以基础知识讲授为主,没有足够的时间和机会进行计算机实际操作,职高学生本身对于枯燥的基础知识就很难理解和接受,就导致了学生的计算机水平并没有达到相应的标准。任务驱动法运用到课堂教学当中,可以帮助学生扎实掌握基础知识和熟练的操作能力,教师采用新颖的授课方式,提高学生对于计算机学习的兴趣和使用能力。

(三)职高学生对于课堂计算机知识兴趣不高

计算机基础知识通常以课本为主,学生通过教师的讲解来记忆和学习,学生的学习积极性不高,所以对于基础知识的掌握和基本操作能力都不够。兴趣是最好的老师,所以提高学生计算机学习和操作的第一步是培养学生对于计算机的兴趣,职高学生对计算机的认识和接触大多是通过游戏的方式,对于计算机的大多数工作技能都不是很擅长,所以职高的计算机教师应当以此为切入点,通过游戏的方式培养学生的学习兴趣,然后再实施基础教学,在指导教学时候要采用多元化的学生感兴趣的方式扎实基础知识和实际操作能力。

二、任务驱动法在职高计算机教学中的应用

(一)加强教育部门对职业高中的重视

职业高中致力于培养技术型人才,相关的教育部门应当提

高对职高的重视程度,采购足够的教学设备,比如在计算机课程中,要给予学生足够的机会和时间去练习实际操作能力,让学生对于所学的基础知识点的有的放矢的去练习和使用。计算机使用能力和技巧是需要学生通过实际操作来提高的,所以要想学生能够熟练操作计算机,校方首先要提高对于职高学生的关注和重视程度^[2]。

(二)创新计算机教学方法

任务驱动法的具体实现是教师将所讲内容细化成若干个基础教学任务,在学生在学习过程中教师要引导学生自主探究和实践,共同完成相关的教学内容,并提高学生的自主学习能力,使学生在新的教学知识的同时巩固基础知识,提高自身的实际操作能力和创新水平。将任务驱动法融入到计算机应用的基础教学上可以帮助学生在学习基础知识的同时提高动手能力和实际操作技能。

(三)提升职高学生计算机学习的积极主动性

职高学生对于学习都会表现出排斥,的面对枯燥乏味的课本内容兴趣不高,对于计算机课程来说学生的基础知识掌握的不牢靠后续的实际操作也不会很熟练^[3]。职高的计算机教师应当以学生的学习兴趣为主进行授课,培养学生的兴趣和积极主动性。任务驱动法注重学生的思考与总结,帮助学生在完成任务的同时给予其足够的时间反思自己的整个学习过程,对于自己遇到的问题可以进行积极的解答,所以职高的计算机课程中运用此法可以提高学生学习的积极主动性,学习基础知识的同时提高动手能力和实际操作水平。

结论

学生的计算机操作能力是日后生活和工作的基础,对于培养技术型人才的职业高中来讲培养学生对于计算机的了解和使用能力是至关重要的。新课改背景下学生的综合素质水平已成为当下的教学重点,所以职高教师应该着重培养学生的动手能力和学科核心素养。职高计算机教师应当以学生的学习兴趣为出发点,将任务驱动法结合到实际课堂教学中,巩固其基础知识的同时培养实际操作能力。

参考文献

- [1]王笑宇.任务驱动法在高职计算机教学中的运用探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(12):105-107.
- [2]郑丽娟.任务驱动法在计算机应用基础教学中的应用研究[J].中国管理信息化,2016,19(20):233.
- [3]陈娟.利用任务驱动法激发学生对计算机课程的兴趣[J].才智,2011(31):77.