

浅谈小学语文生本课堂的构建

崔远季

(江西省萍乡市上栗县桐木镇枣木小学 江西 萍乡 337013)

[摘要] 作为一门人文学科,小学生语文是塑造欣赏能力的重点阵营。因此,教师应充分利用课程优势,依靠课程优势进行传统文化教育,让学生在学习和训练的全过程中有所收获。

[关键词] 核心素养; 情境; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1953

以生为本的课堂教学,就是遵循“以学生为本”的课堂教学理念,把学生看作课堂教学的主人翁,使小学生的主动性和自觉性被主动激发。学生、以及学生创造力的发挥,应该成为教师所重点关注的目标,让学生在课堂教学、学习和训练中真正实现自主化。此外,教师应以学生的具体教学目标和年龄心理特征为核心,制定科研教学策略,突出学生课堂教学行为的影响,进一步提高完成课题的针对性。

一、构建以学生核心素养为核心的学生课堂教学的实际作用

学生的知识掌握、综合的能力形成在小学阶段是一个十分重要的时段。构建学生核心素养下的以学生为本的课堂教学,改变了以往以教师为中心、以教师为主导的僵化的教学模式。在“以学为本的教学”模式下,课堂的中心不再是老师,而是学生。学生的自学能力得到加强,学生的学习潜能得到发挥,使他们感受到学习和训练的快乐,精神上获得了很高的成就感。其次,要建立以学生为本的课堂教学,教师必须站在学生的角度设计教学计划,这样学生的自主性更能被激发出来,使学生能够专心参与教学任务,从而提高中小学生的研究观念。提升了学生的学习效率。

二、以学生素养为核心构建以学生为本的课堂

(一) 情境对语言发展的作用

我们都知道,兴趣和爱好对于学生学习知识来说是一个巨大的内驱力。小学语文教师的任务不仅仅是要教会学生基本的语常识,更加重要的是要对学生进行语文能力的培养。小学语文课本中的课文,有很大一部分都是经过严格筛选的优秀作品。这些作品非常适合创建教学情境。教师引导学生积极分享自己的经验,使学生的思维和想象力发挥出来,使学生在想象和交流讨论中更好地理解文章的内容,提高学生的综合语言能力。例如,在学习和训练《去年的树》时,老师就可以依据问题来创设一个情境:老师提问一个问题,有哪位同学曾经种过树?有哪位同学曾经有过饲养小鸟的经历?小鸟一般都生活在什么地方?伴随着问题情境,学生会的求知欲被激发出来,纷纷举起手回答老师的提问。这时候老师顺势引导,让学生首先自主阅读课文,找出课文中的生字和生词,然后熟读课文,找出文章中关于小鸟的情感变化的句子,然后再让学生结合课文中的故事情节进行分角色朗读,进一步提高学生自主学习的积极性。

(二) 改进教学方法,调动学生主动意识

教师讲授式教学在小学课堂最为常见。老师在讲课的时候更多的是教授一些基本的知识和应试的技巧,在这样的课堂中,学生的学习是机械的、被动的,教师给学生留的自主学习

空间明显不足,学生往往只学而不知学的原因,阻碍了学习效率的提高,降低了学生的学习感受。因此,废除僵化守旧的教学方法,以学生核心素养为基础开展教学,给学生更广阔的自主学习空间,让学生从被动变成主动。现代的教学改革突破了传统的教学理念,把教学的目标从单一的知识掌握拓展到了知识与技能、情感与态度、过程和方法、素养与能力等多个方面。这些方面并不是独立存在,而是紧密联系,形成一个整体的多维能力结构。所以,在教学观念的转变的同时,教学方法也要做出相应的调整。所以,我们要在教学中发挥出学生的主动性,让学生从过去的种种条条框框中解脱出来,在生活中多积累,多读课外读物,扩大知识视野,增强阅读能力,从而提高语文学成绩。比如我们在教学《琥珀》这篇课文的时候,就可以把刚刚发现的对虾琥珀的新闻报道带到课堂上来,让学生直接接受到最新的科学发现成果,从而对相关知识的学习兴趣更浓,主动的去探究更多课本之外的知识。

(三) 提高文化艺术审美,开展小组合作学习

作为一门人文学科,小学生语文是塑造欣赏能力的重点阵营。因此,教师应充分利用课程优势,依靠课程优势进行传统文化教育,让学生在知识和训练的全过程中有所收获。学生的审美水平同时也决定着他们是否能胜任传承中华传统文化的重任。例如,我们在学习古代诗歌的时候,可以引导学生理解和感悟故事的节奏的美、韵律的美、意境美;在学习记叙文的时候我们可以挖掘课文中的语言美、结构美以及情感的美感;在学习散文的时候又可以体会散文“形散神不散”的独特写作方法所带来的文学的含蓄美。学生会通过对文学中的美的感悟,真切体会到中国传统文化的无穷魅力,情感受到陶冶,素养得到提高。在学习传统文化的时候,教师可以让学生分小组进行合作,这样可以扩大学生的知识搜集范围,学生之间取长补短,优势互补,共同进步。

三、结论

总的来说,构建以学生核心素养为核心的生本课堂教学,教师必须摒弃传统的课堂教学意识,改进教学方法,根据学生的具体教学目标进行教学课堂设计计划。了解学生的个人爱好,并充分利用它们。使学生能够集中精神,积极参与专业知识的研究,从而使小学生的学习得到促进,发挥小学生课堂的主导作用。

参考文献

- [1]郭丽.浅谈小学语文生本课堂的构建策略[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2015, (023): 123.
- [2]上官秀荫.浅析小学语文生本课堂的构建策略[J].教育界, 2013, (1): 28.