

浅谈高中英语教学与人文素养的培养

李越

(平原县第一中学 山东 平原 253100)

[摘要]随着新课程教育改革的深入发展,培养学生具备人文素养能力的要求越来越突出,而高中英语作为一门重要学科,在实施基础教学工作的同时,也应注重对学生人文素养的培养,以引导学生树立正确的学习观和价值观,为学生综合素养的全面提升创造有利条件。基于此,本文从高中英语教学中人文素养培养中存在的问题入手,分析了注重培养人文素养的重要性,并指出了如何在高中英语教学中实施人文素养的培养策略。

[关键词]高中; 英语教学; 人文素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.641

前言

在社会经济全球化发展背景下,英语作为国际交流的通用语言,其学习的重要性是不言而喻的,但在新课程教育理念下,只注重基础教学而忽视对学生人文素养的培养,已不能满足社会对人才的高质量需求,所以,当下的英语教学中要构建基础教学和人文素养培养同步的教育活动,以提升学生人文素养涵养,促进学生英语学科学习兴趣的形成。以下本文主要从构建人文素养教育氛围、挖掘教材中人文素养教育元素、提升教师人文素养以及拓宽英语第二课堂几方面分析了人文素养培养的方法。

一、目前高中英语教学中人文素养培养中存在的问题

(一) 人文教育氛围不够浓厚

目前高中英语教学中人文素养教育氛围很不明显,应试思想直接影响了教师的教学观。就目前英语教学而言,教师却反人文素养教育的意识和理念,只重于传授基础知识,而对涉及人文素养教育的内容三言两语简单带过,使课堂教学缺乏人文素养的氛围,不仅降低了学生学习热情,也间接影响了高中英语整体教学质量的提升^[1]。

(二) 英语教学与人文教育的严重脱离

英语是高中阶段基础课程中的重要科目,相较于其他学科而言,英语的学习难度是非常明显的,学生不仅要学习基础性的英语知识,也要有深入理解英语知识的能力,也因此,在教学中教师只注重对英语基础知识方面的教学,而忽视对教材中蕴含的人文素养知识的教学,用课堂大部分时间讲解英语语法和词汇等知识,使人文素养教育处于边缘化。而如果在教学中教师只注重语法和词汇,不注重人文元素的融入,又怎能让学生对英语知识和教材内容做到深入性的理解。

(三) 人文教育过于形式化

如今新课程的改革,让素质教育成为教育中的主要方向,在素质教育背景下,教师的职责不仅仅是完成教学任务,更多的是要发挥引导学生学习的职能,而这对培养学生具备良好的人文素养有着非常重要的作用^[2]。但在目前高中英语教学中,教师为了自身教学任务的完成,依然将教学重点放在了语言知识的传授中,尽管多种科技教学设备的辅助,教师也只是将其用来播放英语音频,学生依然限于重复的知识背诵和记忆中,对英语词汇背后所体现的文化背景知识没有过多的讲解,导致学生也只是记住了英语知识的表层知识,学生对英语知识的学习没有在实际生活中运用,不仅降低了学生学习兴趣,也阻碍了学以致用教学目标的实现。

二、注重在高中英语教学中实施人文教育的重要性

人文素养是指培养学生良好的学习价值观,提升学生自主学习能力,帮助学生塑造健全的人格品质。人文素养教育的核心是提升教育的价值。注重在英语教学中培养学生的人文素养,不仅能够促进学生正确学习价值观的形成,也能够帮助学生理清学科间的相互联系性。所以在高中英语教学中教师要注重对人文教育元素的深入挖掘,在英语课堂中给学生营造一个宽松、富有人文教育情感的教学环境,以此体现教育对以生为本的人文教育关怀^[3]。对于语言类学科而言,英语的人文素养培养是极其有优势的,所以在高中英语教学中教师不仅仅要传

授英语基础知识,也要加强对学生的人文素养培养,以为学生综合素养的提升而奠定发展的基石。

三、高中英语教学与人文素养培养的教学路径

(一) 构建浓厚的人文素养教育氛围

不管是基础知识学习还是人文素养的培养都应在良好的学习氛围中进行,在英语课堂中创建浓厚的人文素养教育氛围,能够在教学中达到事半功倍的教育效果。目前,随着新课程教育理念的不断深入,我国诸多教育学者已认识到人文教育对学生学习和成长的重要性,并在教材中融入了许多人文教育元素,因此作为高中英语教师,应首先提升对人文教育的重视,并要深入挖掘教材中蕴含的人文教育元素,可利用多媒体教学设备,为学生营造浓厚的人文教育环境。如在确立英语教学内容后,制作多媒体教学课件,利用多媒体教学设备为学生讲解教材中的人文知识^[4]。除此之外,要秉着以生为本的教学原则,构建以学生为中心的教学活动,充分体现教育对学生的尊重,给学生足够空间释放自己的情感,并以此给学生树立学习自信,让学生在自主探索中感知到学习英语知识的乐趣,利于增强对学生人文素养的培养。

(二) 深入挖掘教材中的人文教育内容

目前在高中英语教材中融合了诸多的人文教育内容,如文化、习俗等,英语教师在备课过程中,要深入教材的人文元素进行分析,并要在课堂教学中传授给学生。在进行教学时,教师可通过语言教材让学生了解西方国家的文化、风俗等内容,也可结合教学主题在课前导入环节将人文教育知识直接呈现在课堂中,通过穿插、渗透等多样教学形式,将英语教学和人文教育进行有机结合,不仅增加了课堂教学趣味性,也可激发学生学习英语知识和人文知识的积极性^[5]。同时,通过灵活多变的教學形式,也可帮助学生全面理解教材内容。例如在教学人教版高中英语必修三教材中Healthy eating内容时,这篇文章的主题内容与食文化有关,针对主题鲜明的英语教材,在教学时教师可先通过多媒体教学设备,给学生讲解不同国家的饮食文化。如将搜集到的美食图片和饮食风俗视频呈现在课堂中,通过多媒体给学生播放,并给学生依次进行讲解,利用多媒体形象、立体、直观的介绍,吸引学生注意力,并拓宽学生对美食文化和习俗的了解。让学生沉浸在人文教育环境中,并以此为切入点,给学生讲解健康饮食习惯,让学生深刻认识到健康饮食的重要性。在课程最后,教师要鼓励学生用英语句式讨论如何养成健康饮食习惯。在这样的英语课堂,教师既有效渗透了人文教育内容,也有效和英语教学知识进行了结合,在深入挖掘教材的基础上,给予了学生最大的自由学习空间,增长了学生课外知识储备,也满足了英语教学需要,并在活跃的学习氛围下引导学生树立了正确的饮食习惯,使学生的人文素养在潜移默化中得到增强。

(三) 提升教师人文素养

教师是构建英语教学与人文素养培养教学活动的主力军,教师自身人文素养的高低直接影响了课堂中人文素养教学效果,要打造有效英语教学和人文素养培养的英语教学活动,提升英语教师自身人文素养是十分必要的。首先应激励教师不断追求自我道德涵养和人文素养能力的提升,应不断学习与人文

素养有关的教育知识；其次，要深入理解新课程以生文本的教育理念，并要在课堂中充分体现“以生文本”、“以人文本”的人文教育观，以此引导学生深入学习英语基础知识，并以此强化学生对人文素养的认知。最后，教师要具备与时俱进的教育观，应在英语课堂中适当融合当下的教育元素，丰富英语教学内容，给学生带去新鲜感，以此促进学生主动进行学习。增加新颖的教学内容，也可改变学生对英语课堂沉闷守旧的认知，学生对英语课堂有新学习的认知，自然会对英语学习产生兴趣，这为教师开展英语教学与人文素养培养都奠定了良好的教育基础。

（四）拓宽人文素养培养第二课堂

信息技术的日益发达，让传统教学形式得到优化，并在传统课堂基础上逐渐兴起了第二课堂，所谓的第二课堂是在信息技术支撑下开展的现代化教学课堂，如微课、线上教育课堂等。因此在进行英语教学和人文素养培养的教学活动时，教师要积极拓宽丰富英语第二教学课堂，积极运用信息技术支撑的现代化教学设备，搜集与人文教育有关的内容，搜集网络教育平台中优秀的教学方法，并总结其经验、创新其方法融入自身的实际教学中，这样可有效提升英语教学质量，也可让学生人文素养涵养得到有效提升^[6]。另外，教师可开展与人文素养有关的实践教学活 动，如以人文素养为主题的英语演讲和辩论赛等，既可丰富学生校园生活，也可进一步达到增强学生人文素养培养的目的。

结束语

总之，在新课程以生文本，尊重学生主体，培养学生个性的人文教育教育理念下，教师要重视在课堂中对学生人文素养的培养。作为高中英语教师要积极探索英语教学与人文素养培养的有机结合教学活动，要深入挖掘英语教材中的人文教育元素，并通过多样、灵活的教学形式呈现在英语课堂中，给学生营造浓厚的人文教育氛围，让学生在环境熏陶下深刻感悟人文素养学习的重要性。加强学生人文素养的培养，不是纸上谈兵的夸夸其谈，也不是大张旗鼓的宣扬教育，是让教师用科学教育观，有效教育形式，融合渗透到英语教学中，增强学生学习主动性，以此引导学生走上学习的康庄大道。

参考文献

- [1] 刘金华. 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(44): 95-96.
- [2] 宋英祖. 高中英语教学中学生人文素养的培养对策分析[J]. 试题与研究, 2021(10): 48-49.
- [3] 白悦. 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J]. 英语画刊(高中版), 2021(09): 88-89.
- [4] 张余. 谈高中英语教学过程中学生人文素养培养的重要性与措施[J]. 校园英语, 2021(09): 237-238.
- [5] 郑贵顺. 探析高中英语教学中学生人文素养的培养[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 160-161.
- [6] 李春雨. 在高中英语教学活动中培养学生人文素养的方法探究[J]. 新课程, 2021(04): 134.

（上接第663页）

（五）科研档案管理规范完善

随着科研项目类型的不断增加，科研档案数量及数据信息也呈现出快速增长的态势，使档案收集工作面临着更大的挑战。在实际工作中，首先需要对档案管理规范予以健全和完善，根据不同的科研项目类型，制定不同的收集要求和归档范围，确保科研人员在进行科研数据收集时能够更加规范，另外根据新的科研数据形式，对相应的收集要求予以制定，如收集内容、载体形式、保管条件等，使科研人员在进行新的科研数据收集时，能够有法可依。

（六）保障重点科研项目工作

在各行业领域发展中，档案工作重要性日益凸现，越来越多的项目管理中，对项目档案验收环节予以明确，并将其作为项目竣工验收的重要前提条件，比如在基本建设、军工固定资产、战略先导、大科学工程、修购项目、重大专项等项目^[4]。因此档案部门应对档案收集目标予以明确，使重点项目档案能够通过验收，使项目按时竣工得以有效保障。同时对档案工作重要性不断提高认识，进一步使科研档案收集工作质量和效率提高，从而使档案收集工作的良性循环得以实现。

结束语

科研档案收集工作直接影响着科学成果的有效转化，在科技、经济发展发挥着重要作用。目臆我国档案收集工作还落后于西方发达国家，因此应针对档案收集工作中存在的问题和困难，提高科研人员和档案工作人员的档案管理意识，保持高度的责任心，严格按照相关的档案管理流程和规范，对相关档案收集和归档工作予以落实，使档案收集工作质量和效率有效提升。

参考文献

- [1] 谢婧斐. 基于现代人力资源管理对人事档案管理工作的探讨[J]. 企业文化(下旬刊), 2018, 000(008): 156.
- [2] 田军. 基于现代人力资源管理看人事档案管理工作的探讨[J]. 精品, 2018(2): 25-26.
- [3] 范博. 基于现代人力资源管理视阈下的人事档案管理[J]. 兰台世界, 2018(S1): 134.
- [4] 温冠佳. 浅议现代人力资源管理视角下人事档案管理的趋势[J]. 魅力中国, 2018, 000(021): 293.