

初中历史教学中实施自主合作的探究

范航铭

(湖南省郴州市五中 湖南 郴州 423000)

[摘要]教师应在教学管理上严格要求自己,多倾听学生想法,成为观察者和引导者,给予学生自主思考的空间和合作探讨的机会;多鼓励,多引导,让学生在自主合作学习中获得历史学习的满足感与成就感,从而更积极主动地参与历史学习,也带动高效初中历史课堂的建构。本文主要分析初中历史教学中实施自主合作的探究

[关键词]自主学习;合作学习;模式探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1524

引言

自主合作学习既不是教师的放手不管,也不是教师的全权掌管。初中历史教学中自主合作教学的高效开展和教学效果的保证,是对自主合作学习注意点的关注。给予学生自由思考与探讨的时间、考虑到历史教学学情、不断提升教师的教学技能是重点。

一、初中历史教学中自主合作学习的注意点

(一) 给予学生充分的时间

初中历史自主合作学习教学实施中,教师必须给予学生充分的思考与合作探究时间。学生可以自主查阅资料,提前做好准备,积极准备发言稿,整合课内外素材等。前期准备越充分,学生对知识的了解就越全面,相应的思考也更为深入。而除了课前准备要时间充足外,教师更要给予学生足够的合作探讨时间,让学生在组内能集思广益、产生思维碰撞、相互补充等,这样学生的自主分析才能与组内合作探究达成认知上的一致,才能让学生深入理解基础上的创新发展。

(二) 提升教学技能

初中历史教学中自主合作学习模式的落地,需要教师的支持和实行。因此,自主合作学习模式也对教师的教学能力提出了更高的要求。教师要对自主合作学习进行组织、要明确学生学习实际学习情况等;要善于启发引导,善于创设趣味性的教学情境;要善于总结纠正等。综合来说,教师要始终扮演好历史教学“高屋建瓴”的调控者角色。

二、初中历史教学中自主合作学习模式的实施策略

(一) 创设情境,点燃自主合作学习的火把

自主合作学习成功实施的前提是有效的情境创设。情境创设就像学生自主合作学习的导线与突破口。好的教学情境可以快速引发学生的探究学习欲望,让学生自觉进入自主合作学习的课堂情境中。情境创设不要为说教而说教,要着眼于情境的趣味性、发散性等。考虑到初中生认知发展的实际,教师可以历史小故事、历史人物轶事、趣味性的问题、小组互动活动等导入课程,激发学生的问题探讨热情,引发学生想象力的发挥,使学生后续学习中能积极思考、思绪活跃。而这种趣味式的情境创设也使枯燥复杂的历史知识形象趣味,具体生动,消除学生历史学习的畏难情绪和压力感,后续知识的讲解可以不断拓展延伸。如在讲解“盛唐时期”时,教师重点截取《大明宫词》电视剧中大唐盛世的影视片段播放,让学生感悟盛唐的风采,自然引出历史人物——武则天。通过武则天的人物展示、政治举措展示,提出讨论话题:“我眼中的武则天”,让学生自主思考,小组探讨,奠定自主合作与探究学习的情境基础。在学生发表看法后,教师引导学生从历史的角度辩证地看待武则天,从而导入课程学习。学生对武则天褒贬不一的认知评价,这样的问题设置使其急于全面了解武则天,学生学习兴趣高涨,接下来的自主分析与合作探讨学习就会更进一步深入。

(二) 有效应用的环境——营造氛围,培养意识

营造公平平等的合作氛围,教师可以在班级的墙壁上粘贴考核成绩单,包括小组名称、小组成员、成员成绩、小组考核成绩等内容,以此来构建自主合作的环境。此外,还可以将在课堂上表现优异的小组集体成员照贴在墙上,鼓舞其他小组,激励其他学生的学习斗志。教师努力营造合作学习的氛围,有利于调动学生参与历史课堂教学的积极性。培养学生良好的合作意识,在历史教学中,教师要着重培养初中生的合作素养。在把握当堂教学内容的基础上,通过实践活动来提升学生的合作能力,例如,通过组织角色扮演类活动,调动学生参与的积极性,让各组成员为某件历史故事编写一个完整的、情节丰富的历史剧,组内成员按照剧本来完成扮演活动。在此过程中,能够发挥学生的想象力,共同编写内容丰富的历史剧,以此来增强学生的合作意识,让学生在日后的学习中更加愿意合作。

(三) 发挥历史教师的重要引导作用,科学评价

在历史课堂教学中运用自主合作学习,需要历史教师赋予学生一定的学习权利,使学生能够作为历史课堂的主人,充分发挥创造性思维。但是这并不意味着历史教师要对学生的合作学习一味地放任不管,而是需要历史教师发挥辅助作用,对学生的合作学习进行有效指导,还可以参与到学生的合作学习中,与学生一起探讨问题,拉近教师与学生之间的距离,改变传统历史教学严肃的局面。在传统的历史教学中,一些学生在参与自主合作学习时学习态度不认真,不积极配合教学,自主合作学习的质量不高。首先,历史教师需要在学生合作学习时进行巡视,避免一些学生由于学习态度不认真,而利用自主合作学习闲聊或者做其他事情。历史教师还要注意到一些性格比较内向的学生,鼓励学生参与到合作学习中,及时疏导学生;其次,历史教师要善于发现学生在合作学习中无法解决的问题,及时引导学生,帮助学生解决问题,使学生的思维能够得到进一步的发展;最后,为了保证自主合作学习的有效性,历史教师要在合作学习完成之后,让学生站起来回答问题,可以让小组中的组长对合作学习的结果进行总结和归纳,向历史教师进行汇报,以此来引起学生对合作学习的重视。历史教师还可以对自主合作学习进行科学考核,根据学生的实际情况指定考核制度,提高学生对合作学习的重视程度。

结束语

初中历史教学作为初中教育的重点内容,有效的历史知识学习可以让学生了解历史,辩证思考,创新发展。鉴于当前历史教学中对学生满堂灌的教学方式,学生学习被动的倾向,教师必须重视自主合作学习模式的引入与推广应用。

参考文献

- [1]高映硕.初中历史教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].教育革新,2020(06).
- [2]冯振彬.设在初中历史自主合作学习中的运用探究实践[J].中国农村教育,2020(12).