

中职物理教学的困境及对策

王洪杰

(河北省隆尧县职业技术教育中心 河北 隆尧 055350)

[摘要]从社会、学生、教师等角度分析了中职物理教学所处的困境,针对这些困境,从学科定位、学生兴趣、教师能力、团队合作多角度剖析了中职物理摆脱困境的对策,希望为中职物理教学的发展寻求有效途径。

[关键词]中职;物理教学;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.911

一、中等职业学校物理教学陷入困境

(一) 社会大环境带来的冲击不可避免

中等职业教育不同于普通中学,它是为社会提供初级后备技术人才的。随着市场经济的发展,社会需求也在不断发生着变化。经济建设的指挥棒指向了初级技能型人才,中等职业教育的教学目标和培养模式必须随之发生根本性的变化。然而这一不可避免的发展趋势使中职教育重心偏向于专业课,偏向于实训操作,偏向于技能大赛,基本的文化知识受到冷落,物理课列身其中,地位是一落千丈。

(二) 生源结构的改变对物理课是一种挑战

近几年,中职生源结构发生了很大的变化。普通高中教育扩招,总体生源量下降,层层筛选后剩下的中职生源质量急剧下降,学习习惯很差,学习能力弱,是面对学习困难最容易放弃的一个群体。再经过初中物理学习的受挫阶段,他们学习的信心不足,物理在他们心中就是“敌人”,强烈的排斥心理就导致他们最直接的选择——放弃。包罗万象的物理学本身就具有一定的学习难度,面对这样一种生源结构,上好物理课是对中职物理教师的一种挑战。

(三) 教师对行业认知的不足使物理教学方向不明确

目前,大多数中等职业学校将物理课定位在专业基础课,主要的教学目的就是为专业课服务。然而专业是直接针对行业的,物理课教师并非专业教师,不具备专业素质,对相应的行业更是一无所知。专业课需要什么物理知识铺垫,物理教学要怎样服务于专业课,物理教学的方向如何把握,行业认知的局限成为中职物理教师的盲点。

总之,方方面面的因素使中职物理教学陷入困境,如何摆脱受轻视的地位,发挥物理课的价值,需要中职物理教师在教学中不断地进行反思,努力探讨适合物理教学发展的方法和途径,认真地分析困难、认清学科发展的形势,用主动积极的心态去面对。

二、摆脱困境的对策探析

(一) 转变理念,准确定位

理念支配人的行为,所以要摆脱物理课的尴尬处境,首先要转变理念,准确地为物理定位。在社会大环境下,技能培养是发展趋势,也是中职学校的生命力所在,但物理也不是可有可无的。物理学是研究物质世界变化规律的一门基础学科,它培养学生的观察能力、实验能力、分析和解决问题的能力以及自我发展获取知识的能力,它更渗透于生活的点点滴滴。它教会学生的不仅仅是一门课程的知识,而是学生生存的基本技能。中职学生在成为社会需要的技能型人才之前应该先掌握存活于世的本领。这一理念需要物理教师引导学生去认知,在实际教学中让学生感知学会物理是他们生存的基础,让学生对物理产生一种需要。

(二) 深入行业,了解需求

物理课作为专业课的辅助课程,服务于专业课是目前中职教育发展的趋势,是不可改变的事实。这就要求中职物理教师深入行业,了解行业对专业的要求,进一步分析专业课程所需要的物理知识,更好地把握教授内容的范围和难易度,根据专业要求调整课程教学,体现服务意识。以职业标准为导向,大

胆地对物理教材进行综合化的改革。在教学内容的取舍上,以实用、够用、好为原则,在有限的学时里,不强求知识的系统性,要把实用、够用的原则落到实处。服务于专业课就要求中职物理教师快速地提高专业修养、丰富专业学识,经常学习专业实践方面的知识,了解前沿发展。只有这样才能松弛有度地把握好实用、够用的原则,才能对系统的物理知识进行有效的衔接和整合,使学生在专业课时,不会因为物理知识基础不足而被牵绊。

(三) 走近学生,激发兴趣

当下的中职生智能水平并不低,他们思维能力发展很迅速。但由于经验不足,他们往往喜欢与人做不成熟的辩论,对各种抽象的原则常做出不成熟的批判。他们渴望得到别人的认可、赞许和尊重,却常表现出不屑一顾,故意装出对别人的注意漠不关心的样子,因为他们害怕所期望的注意不能实现,长期缺少成功的经验,他们信心不足,自卑感较强。他们课堂表现沉闷,但课余感兴趣的事物很多。作为中职物理教师,不能只站在教室里,不能只从表面看学生,要走近学生,走进他们的生活,走近他们的兴趣。从心理学的角度分析学生的特点,从朋友的角度了解学生的喜好,从学生的兴趣出发,将学生的兴趣与物理知识的学习相结合,首先将学生的注意力带回到课堂。然后再对学生感兴趣的事物进行分析,让物理的学习能对他感兴趣的事物具有指导意义,从而提高学生的求知欲。另外,在教学方法上也需要结合学生熟悉感兴趣的事物进行创新,敢于打破常规的教学模式,大胆地引入游戏模式,打消学生对物理的恐惧,让学生在快乐中学习。

(四) 自创条件,翻新手段

物理实验是物理教学的基础,目前的中职学校几乎省略了这一环节,实验设备不全、没有场地、人力不足等,直接导致物理实验被忽略。但实验在物理教学中的意义是不可替代的,中职物理教师不应该因此放弃物理实验。我们可以采用低成本物理实验和多媒体等手段,自己创造条件,弥补实际环境造成的缺憾。低成本物理实验利用生活中的廉价材料开展物理实验教学,有效地解决或缓解了实验器材短缺的问题。同时通过利用生活材料、物品或器具做物理实验,提高了学生对物理的学习兴趣、培养学生动手能力和实践能力,使物理生活化。物理本是来源于生活的,更是要用于生活,而且学生丰富多彩的生活积累了大量的感性认识,这本身就是宝贵的教学资源,同时还迎合了学生的认知特点,体现了感性认识和理性认识相互作用的辩证关系。所以,低成本实验能力是中职物理教师必须具备的一种能力。对于低成本也难以解决的实验,我们可以采用多媒体手段,利用一些现有的实验演示视频给学生以直观呈现,避免物理的枯燥乏味。

中职物理教学虽然存在较多问题,但只要准确定位,找准方法,中职物理也会有更好的发展。

参考文献

- [1] 闫增伟. 中职物理教学的困境及对策[J]. 新课程·中旬, 2013, (9): 62-62, 63.
- [2] 张盛. 谈中职物理教学的困境与对策[J]. 华章, 2012, (16): 190, 215.