

# 初中英语写作教学优化策略

上官静雯

(抚州市东乡区第四中学 江西 抚州 344001)

**[摘要]**随着全球化进程的加快,国际间的交往日益频繁。为了顺应新时代的发展要求,在中学教育中越来越重视对学生英语能力的培养。作为英语的基本语言技能之一,英语写作一直是英语教学中需要重视的部分。但要如何提高学生的英语写作能力,却一直是初中英语教师面临的难题。

**[关键词]**初中英语;写作教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1383

## 引言

社会不断进步与发展,对人才的能力要求更高。在新课程改革背景下,英语教学更注重对学生综合能力的培养,因此,对初中英语写作教学的质量也有了新的要求。初中生的成长背景和学习能力都不相同,他们的英语语言组织能力和逻辑思维能力都不相同,英语写作能力参差不齐。因此,在初中英语教学中,教师要积极探索提高学生英语写作能力的有效方法。

### 一、听、说、写结合,加强语言运用

听懂语言含义、口头表达交流和书面写作都是英语的基础技能,彼此相辅相成,不可分割。实现听、说、写的紧密结合,可以有效促进学生英语听力、口语与写作能力的同步提高。例如,教师可以设置课前3分钟的“Free talk”环节,鼓励学生围绕某一主题在讲台上进行自由演讲,在锻炼演讲学生的口头表达能力和台下听众的听力的同时,共同增强了学生的语言组织能力、观点表达能力和逻辑判断能力,为增强学生的英语写作能力提供了极大的助力。还可以在英语写作训练课上组织话题辩论会,如在议论文写作课上,将学生分为两组,围绕同一个话题进行正反两方的辩论,要求学生在辩论中合理、灵活地使用相关的句型句式,如“Above all”“But as far as I am concerned”“I firmly support the view that…”等,并在课后安排写作作业,要求学生将课堂上的表述观点进行整理加工,形成书面文字。借此方法,可以实现学生的写作基础知识的模仿、运用和创新,通过聆听他人陈述观点、口头表达自身观点到用书面文字分析整理相关信息的过程,锻炼学生从听、说、写三个方面的语言实践活动去发展英语语言能力。课堂上的交流、互动还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,营造积极活跃的课堂气氛,有效地改善写作训练课堂缺少吸引力的状况。

### 二、准确地运用语法和时态

学生在写作时,容易出现语法和时态的错误,对于在英语学习一般现在时、现在进行时、一般过去时、一般将来时、过去进行时、现在完成时等六种时态,学生很容易混淆,再加上审题不清,才会出现作文中时态错误的问题。教师在教的过程中,要培养学生在阅读中观察和分析的能力,通过比较各种时态来加深学生对于时态的理解和掌握。

比如一般将来时是“be (am/is/are) going to + 动词原形”,学生对于这一时态要熟练地掌握,知道其准确的构成才不会写错漏百出的句子,教师在写作的教学过程中,要注重培养学生对于时态的使用能力。比如:你昨晚吃了什么?“昨晚”表示的就是过去,在写作的过程中,学生就需要用到一般过去时。这就要求学生要在正确审题的前提下,将所学的时态运用起来,保证写出正确的语句,同时教师在教的过程中可以运用对比教学,如对“My name is Tony.I’m twelve.I like apples.I can play basketball…”这种句型,教师可以让学生仿照句子来写出新的句子,如“Jack is my good friend.He is ten.He likes coffee.He can swim.”。让学

生在模仿和对比中,掌握时态和人称所带来的变化,从而让学生的写作更加轻松。

### 三、联系生活实际,鼓励学生真实表达

常言道“文章贵在以情动人”,可见学习写作,首先要学会的是如何去抒发自己的真实情感。对于英语写作来说也是这样,虽然使用的语言不同,但是我们都是在记录生活和表达自我。另外,压抑的教学内容及环境,会令学生对英语写作的学习产生抵触心理,为此,在日常英语写作教学课堂中,教师不妨先丢下考试和分数的刻板偏见,借助轻松、活跃的教学手段和方式对学生进行写作教学引导,多创设一些自由表达的空间,鼓励学生们联系生活实际,真实表达,培养学生的写作兴趣。在初中英语写作课堂教学过程中,教师应当转变教学形式,基于学生所要学习的英语内容,借生活化元素提升学生对于英语写作的兴趣。

例如,课前来一个五分钟的即兴表达,因此教师要转变教学形式,借学生日常生活中所接触的歌曲、电影等元素,将课堂教学代入情境,进而提高学生对于英语写作的兴趣和积极性。可以围绕某一社会热点话题、一部电影、一本书甚至是一句话,鼓励学生们勇于表达、抒发己见。如针对前一阵子热播的电影《哪吒之魔童转世》,教师就可以创设如下的话题表达训练:After watching this movie, I believe everyone’s feeling is profound.Nezha’s life may bring us some enlightenment.What did you get?在教师的引导下,很多学生陷入了回忆中,将自己的感悟浓缩为几句话,如有的学生想到了“Life is to live for yourself.We are our own masters, we should not be too concerned about the eyes of the people around us.”有的学生则想到了“Let oneself become strong rise, those gossip can’t hurt us.”在这样的简短表达训练中,学生们深入自己的生活进行细心观察和体悟,一定会有所感悟和启发,也就避免了“不知道写什么”的情况,这样生活化的写作训练也让学生明白写作为一种表达方式,是一个展示自我独特的情感、态度、意见、观点的渠道,这样他们才不会将写作当作一种负担。

### 结束语

在初中英语写作教学中,教师要注重采用多元化教学方法来开展教学,打造高效的英语写作课堂,进而培养学生的英语思维,提高学生的英语阅读能力,为学生英语写作能力的提高打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]李巍.试论初中英语写作教学发展现状及优化策略[J].吉林教育,2020(24):140.
- [2]韩鸣华.优化写作教学策略,让英语写作妙笔生花[J].英语画刊(高级版),2019(34):88.
- [3]沈坤桂.优化英语教学策略,提升学生写作水平[J].教育界(基础教育),2018(07):108-109.