

新课标下英语教学中任务型教学模式之我见

张可妹

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

[摘要]任务型教学是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进行的教学。这是20世纪80年代兴起的一种强调“在做中学”的语言教学方法,是交际教学法的发展,在世界语言教育界引起了人们的广泛注意。近年来,这种“用语言做事”的教学理论逐渐引入我国的基础英语课堂教学,是我国外语课程教学改革的一个走向。该理论认为:掌握语言大多是在活动中使用语言的结果,而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。在教学活动中,教师应当围绕特定的交际和语言项目,设计出具体、可操作的任务,学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成,以达到学习和掌握语言的目的。

[关键词]中职英语;任务型;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1949

一、任务型教学法的定义及其基本理念

我们可以把任务型语言教学定义为:任务就是人们在日常生活、工作、娱乐活动中所从事的各种各样有目的的活动。任务型语言教学的核心思想是要模拟人们在社会学校生活中运用语言所从事的各类活动,把语言与学习者在今后日常生活中的语应用结合起来。任务型教学把人们在社会生活中所做的事情细分为若干非常具体的“任务”并把培养学生具备完成这些任务的能力作为教学目标。

任务型教学的目标:任务型课堂模式把学生的注意力聚集在怎样利用英语作为交流的工具来完成任务,而不只是关心自己所说的句子是否正确,任务完成的结果为学习者提供自我评价的标准,并使其产生成就感这些目标是为课堂教学服务的,学生是直接的受益者。它体现了“以学生为主体,以任务为中心和以活动为方式”的思想,有助于学生自主学习,提高学生运用语言进行交际的能力,增强学生学习的兴趣和信心,是素质教育在英语教学中的具体体现。

任务型语言教学的理论依据来自许多方面,有心理学、社会语言学、语言习得研究等等。任务型语言教学的理论依据之一来自对语言习得的研究,根据语言习得懂得规律,语法知识的记忆不能保证语言使用的正确,必须有大量的语言输入才能使得学生掌握所学习的语言,即语言的真实使用。任务型教学法也可以最大限度地激发学生内在的学习动机。在语言的使用方面,采用各种各样的任务,也可以使学生有机会综合运用他们所学的语言,在交流中把注意力集中在语言所表达的意义,以运用语言和完成任务为最目标,从而降低他们的心理压力。在完成的过程中,学生会调控自己的学习目标,调整自己的学习的学习行为,逐渐产生自主学习的意识。学生通过完成任务,在真实或模拟真实的情境中创造性地综合运用他们所学的语言知识,发展他们的语言能力。

社会建构主义理论也是任务型教学法的重要理论基础之一。社会建构主义理论认为,学习和发展是社会的合作活动。这种活动是无法被教授的。知识是由学习者自己建构的,而不是有他人传递的。这种建构发生在与他人交往的环境中,是社会互动的结果。它强调学习者个人从自身经验背景出发,建构对客观事物的主观理解和意义,重视学习过程而反对现成知识的简单传授。它强调人的学习与发展发生在与其他人的交往和互动中。

社会互动理论强调人的学习和发展发生在与其他人的交往互动中。人们掌握语言主要是通过互动,或者说交流。

任务型教学的原则:1.言语、情境真实性原则2.形式功能原则3.任务相依性原则4.在做中学

任务型教学法与传统的英语教学法有很大的不同:1.任务型教学开始就呈现任务,以学生在任务的驱动下用语言做事。2.为了完成各项学习任务,学生的活动将以意义为中心,尽力

调动各种语言资源进行意义构建,以达到解决某个交际问题。

3.任务型教学具有目的性、过程性、综合性和思维的挑战性等特点,有效地培养学生语言综合能力。

任务型教学法模式,要求学生在教师的指导下通过“做中学,学中做”全面发展。综合运用语言能力,以任务为教学策略基础,强调从运用语言的任务入手进行教学,让学生完成一项事实的任务进行学习,从而培养学生运用语言的能力。

二、任务型教学法在英语教学中的实际应用

任务型教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践参与和合作等形式,逐步达到教学目标规定的要求。教师要在教学目标的指导下施教,使学生能在任务型教学方式下感受成功,并在学习的过程中获得情感体验和调整学习策略,形成积极的学习态度,促进其语言实际运用能力的提高。任务型课堂的教学就是把课堂活动任务化,以任务为核心,计划教学步骤,所以“任务”设计的质量是一堂课成败的关键。设计的任务应具有挑战性,能让学生体验成功。所以我们必须认真作好学生需要分析,切实了解学生想做什么,会做什么,该做什么,需要设计学以致用的任务,与生活有关的任务,促进学生全面发展的任务。总之,阅读是一种积极思考、理解和吸收信息的活动。它既是中职英语教学的目标之一,也是学习英语的一个重要手段。阅读能力的提高始于基础、重在方法、贵在坚持,这就要求教师和学生在学习阅读过程中相互配合,积极探索有效的教学方法,按照《普通中职英语教学标准》的要求,圆满地完成中职英语阅读教学的任务。

三、任务型教学在英语教学中的不足,需要进一步发展、完善

任务型教学法要求学生运用所学语言完成具体任务、并强调学生的主动参与,它强调交际的过程和语言的功能,注重发展学生的学习策略,因而有利于提高学生的创新精神和语言运用能力。当然,任务型教学存在一些不完备的地方,比如任务的选择并有进行需求分析,任务的等级评定也是任意的,并且任何形式中心的活动在语言教学中都受到排斥,学生对子或小组的形式来完成,教师在其间不直接指导都有待进一步探讨和研究。

总之,任务型教学法是语言教学的有效途径,同时它是一种新型的教学方式,因此需要在教学中大胆实践,积极探索,使任务型教学模式能够在提高学生的英语实际运用能力上发挥出最大的效应。

参考文献

- [1]袁昌寰.任务型学习理论在英语教学中的实践[J].课程·教材·教法,2002,(7).40-43.
- [2]王燕.任务型教学法在初级对外汉语教学中的运用初探[C].2005.246-265.