

小议职高物理课堂教学改革的实施

魏雷雷

(河北省武安市综合职业技术教育中心 河北 武安 056300)

[摘要]作为新时期下的职业技术教育中心各专业的教师,需要迎接各种教学挑战,面对教学中所遇到的困惑,灵活性的进行课程改革的实施和开展,以保障课堂教学处于高效发展的状态。在在职高物理课堂教学发展中,广大一线教师需要认真的思考本文中所提到的方法,深化改革,创新模式,调整思路,细致化的进行概念和性质的解析,彻底摒弃传统落后的教学观念,敢于进行课堂教学的变革促使学生深刻的进行知识的理解,不断的优化课程内容,以更好的锻炼学生的物理素养和水平。

[关键词] 职高物理; 课堂; 教学改革; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1637

当前我国的职业技术教育中心的教学规模和体系,正在发生翻天覆地的改变,所面临的问题越来越来突出,如何进行科学化的解决和处理,是改革的重要任务之一。从职高物理课堂教学的实际来看,整体的课堂教学结构,在新的教学环境下不断的发生改变,新的教学内容与学生的实际联系在一起,能够形象的变革课堂教学的体系。作为职高物理教师,要深层次的开发课程内容,针对教材中的知识,运用具体高效的方法进行创造,能够帮助学生从多个角度进行知识的寻找,不断的改善学生的学习环境,增强学生的理解能力,创新型的进行课程的延伸,积极寻找新的教学出路,让学生的学习效果得以持续的增强。那么在实际的职高物理课堂教学中,应该通过哪些具体有效的方法以推进和落实教学改革呢?

一、制定明确的改革目标,增强学生的参与意识

课堂教学在全面推进,制定清晰的目标,才能为学生展现完整的教学目的,让学生的学习方向更加准确,而相应的学生的参与意识才会得到全面的提升。为了成功的打开职高物理课堂教学改革的大门,教师需要强化对目标的设计,要从综合性的角度考察各个教学环节,制定与学生实际有关的教学方向,关注学生的情感变化,要让学生明白需要掌握的知识和内容,不断的提高学生的物理技能,引导学生逐渐的迁移知识,形成属于自己的学习思路,更加全面的把握教学的方法和规律,符合学生的情感需要,确保各个目标达成一致,从而从整体提升学生学习物理的素养和能力。比如在进行“时间和位移”课堂教学中,教师需要科学化的设置,要探索改革的目标,不仅仅让学生明白矢量和标量的定义,更通过具体的策略,进行知识的转化,要帮助学生区别位移和路程及时间和时刻,这样一来,学生学习起来才会更加轻松、自如,而对知识的了解才会更加全面,参与意识才会得到全面的提高。

二、采用趣味性的改革模式,提升学生的主动能力

课堂教学必须充满灵动性,而趣味性的改革模式,能让学生成功的进入到最佳的学习状态中,唤醒学生的学习意识,不断的提高学生的主动性。作为职高物理教师,需要认真的思考,学生在学习物理中所遇到的实际问题,添加趣味性的活动,变革改革的模式,全方位进行课程体系的优化,要让学生从不同的角度进行课程的探索,寻找到改革的具体方法,确保课堂教学充满灵动性,能够深深的触动学生的灵魂,增强学生的学习的兴趣,出现课堂教学的魅力,提高学习的吸引力,不断地进行课程的改善,确保学生的主动能力得以持续的上升。比如在进行“自由落体运动”的课堂教学中,为了加深学生对于自由落体运动公式的理解,我们将习题中的“以格尺为道具测量人的反应速度”引入课堂,并在课堂上,突出学生间的互动

体验。这样以来很好的引导学生进行本节课内容的提炼,从中感受到学习物理课程的快乐,并真实的进行反应速度的验证,加深学生对自由落体运动的认知和了解,营造趣味性的物理学习情境,帮助学生掌握其中的规律,以更加全面的探索本节课的内容,真正实现寓教于乐的教学目的,确保改革的顺利开展和实施。

三、组织动手操作的改革活动,提高学生的探究水平

为了更好的保障整体教学改革的落实,需要通过不同的方式进行创造,以更好的培养学生的实践能力和水平。在此过程中,职高物理教师需要全方位组织动手操作的实践性活动,让学生能够拥有自主参与的机会,对物理知识的形成做出综合性的研究,并结合心中的疑问全面进行探索,鼓励学生进行大胆的猜想,拥有属于自己的证据,不断的进行课程的归纳,实现学生探究思维的全面发展,以更好的提高学生的物理核心素养,顺利的完成课堂教学改革的任务。例如,在教学《向心力》相关知识点的时候,教师按照学生提出的假设,将全班学生分成若干小组,让每组学生根据自己的假设做相关的实验,可以适当的进行点拨,要让学生明白向心力的定义,并通过实践性的操作总结出其中的规律,这样一来也能很好的把假设和验证结合在一起,能够真正帮助学生从不同的角度理解向心力的定义,为学生后续的深度学习提供便利条件,很好的提升学生的科学探究能力和物理探究素养,以顺利的达成课堂教学改革的目标和任务。通过这样的实践性操作,更能很好的延伸知识,让学生在丰富多彩的操作中,增强对知识的理解和运用,最大化的拓展学生的思维空间,通过活动更加全面的检验知识的正确性,巩固学生学习物理的效果,提高学生的探究水平。

总而言之,课堂教学在不断的发生改变,借助改革的力量,优化课程内容才能加强对学生的引导,让学生的精神世界更为丰富,确保学生整体学习效果的持续上升。作为职高物理教师,要高度重视改革的具体方式,结合上述策略巧妙的进行布局,要让学生更加深层次的理解课程内容,组织实践性的探究活动,活跃学生的物理思维,全方位进行课程体系的变革,强化学生的基础性训练,帮助学生从中获取丰富的信息和资源,以确保整体课堂教学效益的最大化,深化课程改革。

参考文献

- [1] 刘志俊. 新课标背景下职高物理教学的几个重要方向[J]. 新课程(下), 2019(10): 63-64.
- [2] 张枫. 职高物理课堂教学改革策略的新探[J]. 中国农村教育, 2019(22).