

谈高中英语的听力教学开展策略

辛初生

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要] 英语听力作为高中阶段英语学习的一部分,对英语的有效学习和运用起到举足轻重的作用,所以要想学好英语,学好听力是必然要求。提升高中学生的听力能力不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且更利于开展语言的日常交际。为了适应社会发展和企业发展需求,提升高中英语听力教学效率、促进高中学生听说能力的培养,优化和创新英语教学方法与手段势在必行。

[关键词] 高中英语; 听力教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1871

在我国开设英语这门课程,目的就是让学生掌握这门世界通用语言。随着全球化不断加快,未来的社会必然是多元化的,如果想要适应未来社会,那么掌握英语是必备条件。我国大力推广英语教育是十分必要的,作为一种语言,英语的学习不光是为了考试,更多的是为了掌握这门语言,提升英语素质,因此,在英语学习过程中就要做到“听、说、读、写”都能掌握,但是如果不能听懂别人用英文说的话,那么就丧失了和别人进行语言交流的能力。

一、现阶段高中英语听力学习中存在的问题

(一) 语言习惯的阻碍

语言习惯主要体现在学生学习听力的方式上。英语听力和语文听力的学习不同,英语听力学习不需要对每个单词进行逐字的理解,只需要将一句话的整体意思了解就能够有效应对。但是现阶段,尤其是高中英语的听力句子比较多,如果采用这种逐字逐词学习的方式,势必在速度上是跟不上学习进度的。产生这种问题的原因也在于汉语的学习习惯已经在日常的学习中养成,所以导致在英语听力的学习方面产生了巨大的障碍。

(二) 词汇量太少

尽管英语听力不需要将每个单词都全部掌握,但是其中的关键词或者重点词还是要记住的,这也是英语听力学习的方法之一。而词汇量无疑是提升英语水平的最有效途径。尤其是语言都具有一个最大的特点,就是其含义会随着语境的变化产生不同的差异。而一旦学生在学习的过程中没有对单词有很牢固的记忆,就会导致只记住了一个单词的一种含义,甚至于不了解,这便会带来学习上的障碍,导致理解出现偏差,对于英语听力的学习自然是非常不利的。

(三) 文化差异

文化差异主要指的是汉语的语言习惯和表达方式与英语的表达方式有所差异,这也是文化差异带来的结果。对于以英语作为母语的国家来说,其生活习惯和语言风格都与汉语有明显的不同,而这也给学生的听力学习带来了一些困难。由于对文化差异的不了解,导致在学习时往往会某个词或某句话的意思产生误解。而高中英语听力的难度也有所增加,有很多情况下都是先听一整段话再进行分析,所以当某一句的理解偏差会使得整段话的理解出现问题,所以这给英语听力带来了巨大的阻碍。

(四) 学生自身

学生自身的问题主要有两个方面。一是对于英语听力学习的不重视。这一点在现阶段的学生中是普遍存在的,即很多学生认为英语这种外语学科,其学习重点在于于单词量的掌握,以及阅读理解的能力。尽管这些对英语能力的提升有一定帮助,但是语言终究的用途是用来进行交流和沟通,所以听力学习的作用是不言而喻的。另一方面,还有一些学生存在心理上的问题,主要表现为对于英语听力学习的畏惧感,这样一来便从心理上产生了一种抗拒的情绪,所以在日常的学习和考试过程

中精神都会过度紧张,也使得听力学习无法朝着正确的方向发展。

二、引导学生构建完善的知识体系,养成良好的听力习惯

要想提高高中英语听力教学质量,教师要引导学生扎实自己的语言基础知识功底,构建完善的知识体系。首先,纠正学生错误的英语发音,同时利用一切可以使用英语进行交流的机会,锻炼学生的英语能力,纠正发音,锻炼听力能力;其次,增加学生的词汇储备,英语教师要创新英语词汇教学方式,引导和帮助学生找到适合自己的学习方式,从而加强对词汇的记忆、理解,并能随时运用词汇;另外,做好语法教学,语法教学是高中英语教学中的重难点知识,因此,教师要高度重视,帮助学生掌握基本语法结构,正确组织语句、准确表达语句,多加练习从而丰富语感。

在听力训练过程中,要教会学生发挥头脑风暴,大胆去预测、去联想,在听的过程中,要学会采用快速、特殊的方式迅速做好相关标记,运用语境效应去抓关键词、关键句,每进行一次听力训练后,要积极总结高频词汇、听力技巧,长期以来,学生才能在听的过程中构建自己的知识体系,从而有效提高听力成绩。因此针对学生良好听力习惯的养成,教师应该要求学生重视每一次测试,抓紧一切可利用的实践迅速的浏览材料,养成边听边记的习惯,锻炼学生的记忆能力,适时适量做好工作笔记,能在语音结束后迅速做出正确的选择。

三、丰富课内外活动,促进学生听力水平提升

在高中英语教学的过程中,兴趣对学生的学习效果有着直接的影响。在培养听力时,教师应营造良好的英语学习环境,开展丰富的课外活动,如英语演讲、英语表演、故事会、交流会以及英语电影等多种活动,激发学生对英语的学习兴趣。通过这些活动,丰富学生的学习生活,调动学生的积极性,并且促使学生形成说英语的习惯,在一定程度上促进学生听说能力和水平的提高。例如,在“music”教学中,在课堂教学活动结束后,教师组织学生针对不同的英语类型开展相应的演讲活动,让学生根据自己喜欢的音乐类型和歌手进行英语演讲。在高中英语教学的过程中,结合课堂教学内容,丰富英语课堂活动,促进学生听力训练,培养学生的听力。教师应注重课堂教学和课外的朗读活动,通过学生的朗读和听力练习,培养学生良好的英语听说习惯,进一步培养学生的听力,促进学生英语综合能力的提高。

作为一门世界通用语言,英语发挥着越来越重要的作用,在社会交流中也占据越来越重要的位置。英语听力课堂的高效对于每个学生的发展而言都是十分重要的,通过英语听力的高效学习,学生可以在掌握学习方法的同时,显著地提高英语听力能力,从而提升英语素养,满足未来社会对于人才的需求。

参考文献

[1] 孙欢欢, 黄婷婷. 高中英语课堂教学策略之我见[J]. 中学生英语, 2021(24): 146.