

课堂教学中生成性资源的开发与利用研究

袁爱玲¹ 贺缤² 斯郎顿珠³

(1. 西藏芒康县教育局 854500; 2. 西藏芒康县幼儿园 854500;

3. 西藏芒康县重庆幼儿园 854500)

[摘要]课堂是师生交互、共同成长的主阵地,也是落实核心素养理念、素质教育基本要求的关键途径。在课堂动态化调整、信息技术广泛性使用的教学环境下,教师需积极开发并利用生成性资源,为学生的自主学习、主动探究、学以致用、知行合一提供动能。文章以前期课题研究成果为依据,从生成性资源概念及相关理论阐释入手,结合实际教学经验探究出一种以弹性预设起点,以对话、情境、学生错误、学生疑惑及争议及网络为载体,以开放性学习氛围为依托的课堂教学中生成性资源的开发与利用策略。

[关键词]课堂教学;生成性资源;开发;利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.370

生成性资源是课堂教学资源的有机组成部分,在教师精准预设的基础上通过课堂教学中的师生交互、学生主动思考及实践等生成契合教学目标但区别于传统教学资源的生成性资源,可以调动课堂活力,拓宽课堂知识容量,促成学生主动性、创造性及深度学习。通过课题研究发展,当前课堂教学生成性资源开发与利用存在重资源建设,轻资源运用;重课前预设,轻课中生成的问题。主要原因在于教师对生成性资源的认知程度不足,未能深入领会生成性资源的必要性、重要性以及开发与利用的实施途径,导致生成性资源建构与使用中存在实践片面、盲目,操作粗糙的现象。为此,教师需从理念革新入手,重视生成性资源的价值意蕴,从多渠道、多维度探索课堂教学中生成性资源的开发与利用策略。

1. 生成性资源概念

生成性资源是指课堂教学上,在实现教学目标全过程中不能预设及预先安排的由过程自身生成的具有生命力的“新因素”,被视作“让课堂重焕生机”的动能^[1]。课堂教学,不仅仅是教师将知识机械性传输给学生的过程,而是师生共同对知识进行探索的过程。传统以结果为导向,以知识为本位,以讲授式、灌输式及说理式等基本教学形式的课堂教学将学生的思维固定在规范性的程式框架中,弱化学生学习的主体性作用,忽视资源的动态化生成,导致课堂教学氛围压抑、结构僵化、知识面狭窄。而生成性资源的开发与利用高度重视师生间的交互,以发展的课程观、主体性的学生观、自主建构的学习观于师生平等对话、情境创设、课堂拓展等方面生成“教”与“学”的资源,以使课堂更具有活力,更能满足学生多样化及个性化学习需求,并且能够实现师生的共成长,是贯彻落实新课改及素质教育基本要求的必然选择,也是践行“立德树人”根本任务、培育学生核心素养的必由之路。

2. 生成性资源相关理论

基于前期课题研究成果总结出两大对课堂教学中生成性资源开发与利用具有较强解释力的理论:其一为生成性学习理论,由美国心理学家Wittrock提出,其将学生学习过程视作认知生成过程,指出课堂教学中生成性学习的两大含义为“生成”处于学生学习的核心地位,可能为吸收学习,也可能是摄取学习。同时,“生成”需要学生将新旧知识融会贯通,生成

新的问题解决方法^[3]。其二为教学交互层次塔理论,由我国学者陈丽提出,该理论核心观点为:基于学生认知规律的教学交互分为由低至高的三个层次,具体为操作交互、信息交互与概念交互,操作交互层次下运用的资源为原生资源,具有标准性与静态性特征;信息交互层次下的资源为动态资源,具有激励性与主导性的特点;概念交互,为教学交互最高级形态,运用再生资源,即生成性资源,具有创造性、泛在性的特征^[2]。

上述两大理论为课堂教学中生成性资源的开发与利用带来了启示,即以学为主,师生交互,动态生成。

3. 课堂教学中生成性资源的开发与利用策略

基于对生成性资源概念的理解及对相关理论的阐释,笔者对课堂教学中生成性资源开发及利用进行了有益的尝试并总结出几种切实可行的策略,如下:

3.1 加强弹性预设,奠定资源生成的基础

生成性资源是与预设性资源相对立的概念,强调不应将学生的课堂学习实践、学习过程与思维限制在固定的预设框架内,而是要使学生在更为自由、开放、和谐的课堂空间内结合自身生活经历、现有知识储备、对学科课程的兴趣及认知等吸收学习材料,加工处理课堂知识,并将课堂教学内容内化为自身的道德素养、实践力、创造力与问题解决能力。但缺乏预设的课堂将会导致各个教学环节间缺乏紧密性,再加上学生自我控制能力较为薄弱,在自主学习与生成中极有可能出现偏离学习目标、注意力不集中等现象。为此,建议教师在课前进行弹性预设,从学生当前学习水平、知识储备量、发展阶段出发多维度、多角度、多层面预设学生在课堂学习中可能出现的状况、提出的问题、产生的疑惑等,在领会生成性资源内涵的基础上对这些状况、问题、疑惑进行延伸,便可以初步形成生成性资源建构的基本路线。

3.2 革新教学方式,营造开放性课堂氛围

在确定课堂教学中生成性资源建构基本方向后,教师需要充分发挥自身主导作用调动学生主观能动性,使学生深度学习知识的同时能够对知识产生新理解、新见解、新观点,并能够创造性地将已经融会的新旧知识应用于解决实际问题中,进而使生成性资源的开发与利用水到渠成。而在课堂教学中最能够激励学生质疑问难的便是开放性的课堂氛围。为此,教师需

积极革新教学方式，在课堂教学中引入任务驱动式、问题引导式、“先学后导”式、产出导向式、情境体验式、案例式等先进教学方法。此类教学方法灵活多样、趣味性较强，可以活跃课堂氛围。同时，在教师的引导与同伴的帮助下，学生可以在完成任务、解决问题中最大化发挥自身的主体性作用及创造力，制定新方案、提出新观点等，既有助于培养学生自主学习能力，又能够在学生实践过程中动态化形成生成性资源^[4]。

3.3 师生真实对话，构建交互式师生关系

教学交互层次塔理论倡导师生交互，而师生真实对话是师生交互的一种形式，也是生成性资源开发的核心载体。在课堂教学中，教师所采用的对话方式、沟通用语都会影响学生思维发散程度、参与对话的积极性，最终影响生成性资源的开发与利用率。为此，教师可通过优化对话形式及对话用语有效开发及利用生成性资源。其一，构建多元主体的对话形式，教师与学生并非对话的唯一主体，教学媒体、同伴及小组也是对话的极佳对象，教师通过视频、动态图像、Flash动画等教学媒体呈现知识，将抽象、笼统的知识转化为直观的视频与图像，学生在观看中更为清晰地捕捉到知识的本质与使用场景，便会生成新理解，教师再围绕学生的新理解展开讲解，可以实现师生良性交互；其二，采用激励式、鼓励式、引导式对话用语。如当学生回答问题后，教师可说：“回答得非常棒，但解决问题的过程是不是还可以精简一点？还可以从其他方面分析问题吗？”此类用语可发散学生思维，使学生养成多角度看问题、分析问题的良好习惯，并将学生自己的回答转化为生成性资源，助推学生的自我完善。

3.4 创设教学情境，鼓励学生自主性生成

情境是教师在课堂教学中有意识引入的，契合学生认知规律、身心发展特点、兴趣取向，有助于引导学生与之进行交互、自主化汲取知识并多维度分析的生活化场景。教师将问题、教学意图渗透至具体且真实的教学情境内，使学生体验于生活寻常现象中发现问题——借助自身知识及技能分析问题——联系生活实际解决问题的思维过程，在自主建构概念、原理与规律中，学生会与情境产生深度交互，在内心中产生疑惑、对知识的求知欲与好奇心，学生现有知识与解决问题所需知识间的距离，便是生成性资源开发的最佳契机。因学生具有较强的个体差异性与阶段差异性，这种“距离”便大有小，教师结合不同层次学生对情境分析及理解补充知识。动态化生成资源，便可以满足不同层次学生的学习需求，实现教育的公平性。

3.5 关注学生状态，积极转化生成性资源

生成性学习理论强调以学为主，这就要求教师在课堂教学中时刻关注学生的学习状态，将出现在预设框架之外的状态作为开发与应用生成性资源的切入点。其一为学生错误。学生因心智发展尚未成熟、认知有限、知识储备量不足，在课堂学习中不可避免地会出现错误，教师面对学生错误切忌一味苛责，

而是要将错误转化为学生自我完善、小组探究、课后思考的生成性资源；其二为学生争议。在开放性课堂氛围的带动下，学生能够在课堂上自由发挥想象力、联想力与创造力解决问题，也能够自由地表达自己的观点与简介，但由于学生间具有较强的个体差异性，在集中讨论、合作交流中会产生观点与理解上的争议，此时教师也可将学生争议转化为小课题研究的生成性资源，学生利用课余时间收集证明自身观点的资料，认识到自己的思维优势或不足，并在课堂上进行调查汇报，可在很大程度上培育学生思维品质。

3.6 借助信息技术，创建移动式生成课堂

信息技术与教育教学领域的纵深融合衍生了混合式教学、翻转课堂等新型课堂教学模式，也使信息技术、网络沟通及检索工具、教学平台与网络课程资源成为课堂教学中生成性资源开发与利用的有效媒介。在课堂教学前，教师可将带有MOOC、微课、在线测试题、预习任务的导学案发送给学生，此为教学交互层次塔理论中提及的“原生资源”；在课堂教学过程中，教师借助云班课的在线签到功能，“雨课堂”的课堂投票与课堂红包等功能，交互式电子白板的趣味性功能等激发学生学习的内在动因，使其深入理解并领会知识，此为“动态化资源”。教师从后台统计学生投票数据，了解学生对知识及技能的掌握程度，有针对性地补充拓展性资料解答学生疑惑或问题，以促成学生深度学习，此为“再生资源”。在课堂教学结束后，布置开放性的研究、调查与实践任务，组织学生自主探究并学以致用，这也是生成性资源开发法及利用的集中体现。

结束语

课堂教学中的生成性资源是指不在预设与预定安排中形成的，有助于达成教学目标的“新因素”。为解决当前课堂教学重资源建设，轻资源利用；重课前预设，轻课中生成的问题，文章提出了具有较强解释力的生成性资源相关理论，在理论核心观点的引领下提出了课堂教学中生成性资源开发与利用的策略。在实际课堂教学中，教师还需要根据本班学生的学习特点、学习需求及学习动因组织丰富多样的教学活动，为学生的自主生成提供充足机会，鼓励学生说出心中所想、所获、所感，以此将学生疑惑、问题、错误、争议等转化为生成性资源，最大程度上使课堂重焕生机。

参考文献

- [1] 章叶. 课堂教学中生成性资源的有效利用研究[J]. 读写算, 2021(14): 124-125.
- [2] 王锦婷. 多资源信息课: 活力课堂共成长[J]. 家长, 2021(14): 72-73.
- [3] 章叶. 课堂教学中生成性资源的内涵和价值研究[J]. 读写算, 2021(13): 127-128.
- [4] 宋士民. 关注课堂生成 走出教学困惑[J]. 知识文库, 2021(09): 49-50.