

分析幼儿教育小学化倾向的表现及对策

陈雨暄

(河北省石家庄裕华区东南智汇城第一幼儿园 河北 石家庄 050022)

[摘要]当今社会竞争无处不在,在这种社会大环境下,家长和幼儿园都会不自觉地进行幼儿教育小学化倾向,这是违背我国幼儿教育理念的,是严重违反幼儿成长身心发展的。这种现象随着近些年社会加速发展越来越严重,这里面的具体原因是什么需要我们好好的探讨。本文就幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策做出全面的分析讨论,希望可以给相关幼儿教育工作者在幼儿教育方面一些帮助。

[关键词]幼儿教育;小学化倾向;问题表现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1168

在3周岁到6周岁这个年龄段被称为幼儿阶段,在这个时期的儿童,正是其渴望了解世界,多动好奇的阶段。在没有建立完整的个人观念和表达方式的时候,玩耍成为了解这个世界最好的方式,但是随着社会竞争压力的增大,越来越多的家长希望孩子能够“赢在起跑线上”,小学化幼儿教育也就随之诞生。这种让幼儿过早的进行小学化教育,约束幼儿天然纯真的行为习惯,虽然给教育工作者带来一定的方便,但是会抹杀童真限制幼儿的身心发展,从长远来看并不一定会产生人们所期望的成果。

一、幼儿教育小学化倾向的主要表现

(一)加大幼儿教育学的知识难度

幼儿时期的教育方式应该以游戏为主,教师应该带领幼儿唱歌跳舞,让幼儿保持开心快乐的一个状态,因为根据幼儿的生理发育规律,这样愉快的教学方式才是有助于幼儿感知力提升的方法,但是现在很多幼儿园以小学教育的方式培养幼儿,额外增加拼音拼读、古诗词背诵、汉字识读、简单计算加减法等内容,并以此为特色吸引生源。要知道这个阶段的幼儿大脑发育并不完全,这些学习内容已经超过幼儿本年阶段的要求,他们对于知识很难理解,过早的接触这些知识会使幼儿产生挫败感,进一步引发对学习的厌学情绪,这无疑是一种扼苗助长的做法,非常不利于幼儿的进一步成长。

(二)用小学规范约束幼儿的行为准则

好的教学方式是需要根据学生年龄段的不同而变化的,过早地让幼儿接触执行小学规范教学是违反教育规律的。现在很多幼儿园用小学的管理方式管理幼儿,比如认真端坐听课,不准交头接耳,规定课下作业,课后不能嬉戏打闹等等这些都是违背幼儿天性,扼杀他们的童真的做法。过早的接触这些硬性规范会使幼儿产生厌学情绪,要知道牢笼是锁不住孩子天性的,太过强硬的压迫只会是适得其反。

(三)幼儿教育课程超时超纲严重

因为幼儿心理年龄的限制,本身对于同一事物的专注度不会持续太长时间,这就意味着幼儿教育的课堂时间不应该太长,国家教育部门也做出了相关规定,规定幼儿每节课堂时间应该为30分钟,每周上课时间不应该超过17课时。但是现状却是很多幼儿园打着特色化教育的口号,变相地延长幼儿授课时间并教导超出幼儿年龄接受能力的一些技能知识,比如双语英语教学、钢琴音乐教学、速算心算教学等等,这些“特色”教学的内容看似高大上,实则幼儿具体可以吸收的很少,学习效率低下,因为占用太多的活动时间且难度很高,许多幼儿因此还过早的产生厌学情绪,这些无疑是过犹不及的。

二、幼儿教育小学化倾向产生原因分析

(一)日渐激烈的社会竞争环境所影响

我国社会注重经济发展,导致社会竞争越来越激烈,毕业生就业情况越发不乐观,再加上各种如住房问题、医疗问题、孩子教育问题等等,这些现实问题无疑让生存面临着巨大的挑战,所以自然而然地就出现了许多诸如“从娃娃抓起”“让孩子赢在起跑线上”等观点,幼儿园也就顺势推出了许多“特色教育”来迎合社会家长的这种心理,进而促成了幼儿教育现在这种有些急功近利的不良风气。

(二)部分家长望子成龙想法急切

要知道现在的生活学习环境已经和十多年前不一样了,许多家长都希望“望子成龙望女成凤”所以家长在教育上都是给孩子最好的,但是如何判断幼儿教育的好坏也就是看幼儿园的入园标准和收费标准了。幼儿教育不在义务教育系统之中,入门门槛也就相对低一些,为了利益和增加竞争机会,也顺带的为了迎合家长这种“望子成龙”的心态许多幼儿园也就变相的推出一些超出幼儿接受能力的小学化教育。家长的急功近利心态和幼儿园的利益驱使,让这种不良风气越来越风行。

(三)个别小学学校的特殊化要求

除了家长心态的问题,这种幼儿教育小学化的产生,一些小学也有着不可推卸的责任。因为现在有一部分小学在升学时为了升学率的考量,总是在招生过程中采取考试形式,虽然这种方式已经被教育部明令禁止,但是这种现象还是屡禁不止。家长为了孩子可以上好的小学也就不得不牺牲孩子的天性,逼迫孩子进入那些小学化教育的幼儿园,以使孩子可以尽快的达到小学教育要求适应小学教育节奏。

(四)民办幼儿园注重利益轻视教育方法

因为幼儿教育不在义务教育的范畴,国家也大力鼓励民办幼儿园的建立降低了其建立的相关标准,所以民办幼儿教育如雨后春笋般快速兴起。但是快速发展就存在竞争,为了迎合市场需求追求利益的最大化,小学化教育也就自然而然的兴起了,再加上幼儿教师职业资格门槛低,教师水平参差不齐,教师对于幼儿心理发展不够充分了解,在教学过程中也就不自然的运用小学教学方法来增加教学难度,过早的对幼儿进行扼苗助长似的教育。

三、幼儿教育小学化倾向的解决对策

面对上述的问题成因我们应该从三个方面进行改进,首先,改正家长急功近利心态,积极对家长进行教育宣传,让家长正视幼儿的成长规律,增加陪伴时间积极参与幼儿互动,让幼儿健康积极的成长。其次,就是建立完善幼儿园创办制度,在制度中限制幼儿园教育教学方式,不定期的对其考察,建立举报制度,鼓励家长对幼儿园不规范教育进行举报,严格把控幼儿教育方式,还给孩子一个自由的幼儿园。最后,应该提高教师综合能力,加强幼儿教师的资格审核制度,定期定时的派儿童专家进行教育培训,不断深化幼儿教育方法,把握最新的儿童心理学研究成果,帮助幼儿建立学习兴趣,提供优质教学资源,从各个方面大力培养优秀的幼儿教育工作者。

结语

综上所述,幼儿是国家的未来,重视幼儿教育是教育的基础,良好教育风气的改变已经刻不容缓。幼儿教育小学化教育模式的成因复杂,但是只要通过教师、学校、家长的共同努力,以幼儿为中心,遵循幼儿的身心发展规律,良好优质的幼儿教育环境也就不难实现。希望在今后的幼儿教育中,更多的幼儿园走出小学化的教育误区,让我国幼儿教育步入专业健康的发展轨道。

参考文献

- [1]赵美蓉. 幼儿园教育“小学化”问题探讨[J]. 都市家教: 下半月, 2012, (2). 241-241.
- [2]辛国翠. 幼儿园教育小学化问题研究[J]. 学园: 教育科研, 2011, (17). 87-88.