

# 如何提高学生的英语口语表达能力

张丽静

(河北省安新县安州中学 河北 安新 071600)

**[摘要]**教师要多层次,多角度引导学生进行英语交际,将课内课外的学习和训练有机的结合起来,并注重对学生英语思维能力的培养,长期坚持,才能提高学生的英语口语表达能力。

**[关键词]**英语口语;提高方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1078

语言是人与人之间互相交流的工具之一,英语教学的目就是通过听说读写的训练,培养学生使用这种交际工具的能力。这就需要我们英语教师把对学生的口语训练放到突出的位置上来,彻底摆脱过去那种“哑巴式”英语。

## 一、口语训练要以课堂为主

以课堂为主,设法培养学生开口表达的信心、勇气和能力。口语表达能力的掌握是顺利开展交际活动的前提与基础。在课上,培养学生的开口习惯,减少他们在表达中的紧张情绪,是英语教师的教学任务之一。那么,如何调动学生的积极性,让学生开口呢?

首先,应该大量与学生进行一般的口语活动。比如我们在学习“购物”一课时,老师可带一些水果,然后老师扮演售货员,学生扮演购物者,其余学生注意听,并同时这样一段对话:

T: Can I help you?  
S: Yes, I would like some apples and pears.  
T: How many do you want?  
S: Two kilos of apples, a kilo of pears.  
T: Is that all?  
S: Yes. How much are they?  
T: Let me see, they are six yuan.  
S: Here is the money.

这样,通过反复操作,其余同学也有了兴趣。然后再让他们相互训练和练习,人人都会迅速地进入角色并收到很好的效果。我们长期采用这种教师组织、指导,并帮助学生用英语交谈所学过的“请求帮助,借东西,看病,邀请”等话题,就会使学生在开口说英语方面增加勇气和信心。

其次,我们还可以利用上课前几分钟让学生做Free Talk,要求学生利用所学过的句子、短语、词汇等,采取自由组合的方式自行编写一段对话或叙述一个故事。对基础较差的同学,要求要低一些,可帮助他们介绍自己的外貌、喜好、家庭、住处、班级及同学。通过Free Talk,让每个学生都能感到成功的喜悦,激发他们学习的兴趣,增强他们的信心。长期坚持,不仅能增强学生的语言组织能力,而且会大大提高学生的口语表达能力。

最后,教师要用英语组织课堂教学,为学生的英语学习创设真实的英语语言环境,他们才有开口说英语的欲望和动力。

学习语言需要一个良好的语言环境,而我们的学生接触的英语语言环境是有限的,只有课堂才是他们接触英语的主要场所。即使在大力倡导课改的今天,有些教师依然认为用英语组织教学或讲解,既浪费时间又不方便,索性完全用汉语来讲英语课,结果把学生听说外语的最生动最有效的环境改变了。教师应尽可能多的使用英语授课,为学生营造浓厚的英语氛围。

同时还可借用实物、图片及手势等体态语讲解语言知识,进行语言操作和对学生进行听说训练。教师应做有心人,多为学生创造英语语言环境,从而训练学生的口语能力。当然,在英语教学中也不主张完全排斥汉语,但要尽量限制。

## 二、口语训练还要以课外为辅

把学生带到课堂外进行语境实践,让课内学的知识课外用,养成学以致用的好习惯。我们可以每天坚持让学生利用上学的路上或课余时间,不固定的组成两人一组,找一个如“天气、身体、体育、饮食”等话题进行练习。如:

1. A: What did you have for breakfast?  
B: I had a glass of milk.  
2. A: What is your trouble?  
B: I have a headache and cough.  
A: Did you see the doctor?  
B: Yes, I took some pills.

通过长期坚持,就会在点滴中提高英语口语表达能力。

另外,开设“口语角”,举办英语晚会,故事会,表演情景剧,利用课余时间给学生播放一些合适的英文电影,都对提高学生的口语表达能力有很大帮助。

## 三、教师要注意培养学生直接用英语进行思维的能力,防止汉语式英语

听是说的前提,初学英语的学生往往会把听到的内容在头脑里翻译成中文,再借助中文去理解原文,表达自己的想法时也是把中文翻译成英语再说出来,这样慢慢就养成了翻译式的思维习惯。这种习惯会延长作出准确反应的时间,影响与他人的交流。所以平时应不断培养学生直接用英语进行思维的习惯,在听的过程中进入语言角色,用英语理解英语,这种直接用英语进行思维的能力的培养并非一日之功,必须使学生常听录音、广播节目、电影独白、短片故事、风土人情、人物介绍、英语歌曲等。另外,尽可能的利用多媒体辅助教学,给学生创设真实的英语学习氛围,让他们感悟英美人的言谈举止及文化习俗,从而使其能够用学过的英语知识进行会话、思维,并潜移默化地培养学生的语感。

总之,教师要多层次,多角度引导学生进行英语交际,将课内外的学习和训练有机的结合起来,并注重对学生英语思维能力的培养,使学生听的进去,说的出来,达到用英语进行交际的目的。

## 参考文献

- [1]黄英.浅谈如何提高中学生的英语口语表达能力[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(36):203.
- [2]代莹莹.浅谈如何提高中学生的英语口语表达能力[J].读与写:教育教学刊,2012,(7):246-246.