

刍议小学语文阅读课堂教学存在问题与对策

陈瀚

(河北省保定市徐水区漕河镇史各庄小学 河北 保定 072550)

[摘要] 教师们在开展阅读教学工作时一定要积极地转变传统的教学模式, 在新阶段采用各种新的教学方法和技术, 从而大大提高了学生对于阅读的效果, 增强了语文课堂教学的质量和成效。

[关键词] 小学语文; 阅读教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1733

在我国新课程改革的思想和教育课堂的大背景下, 实现对于课堂的有效阅读教学已经成为众多语文老师广泛关注的主要问题, 主要是专门讨论如何正确地进行我国小学语文的阅读教学, 以增强和提高小学生的阅读教学有效性, 并结合其教学实际, 提出几点及其相应的阅读教学对策, 以期更好地促进我国小学语文阅读教学的发展。可以提供一些借鉴。

一、优化了阅读课堂教学的流程 阅读课堂教学是培养和吸引学生掌握所需知识的重要途径, 想要改善和提升学生阅读效果, 教师就必须充分调动和激发学生的阅读热情, 使之能够自觉主动投入参与到各类阅读课堂教学中。在新形势下的阅读课堂教学背景下, 教师需要转变传统的阅读课堂教学方式, 不断地在实践中创新, 优化课堂教学的方法和过程, 让广大学生能够在阅读时更多地加以联系和思考, 从而有效地调动和分散了学生的注意力, 使广大学生能够在阅读中充分体会到阅读的趣味性, 并进一步培养和增强了学生的阅读兴趣, 为高效率地开展阅读工作打下良好的条件和基础。师生之间的有效交流和互动还可以使我们的老师及时了解每个学生的实际需求, 更好地帮助我们的课堂教学工作的顺利进行。

二、及时归纳总结和评价阅读成果 对于教师来说, 鼓励和肯定才是激发和培养核心动力的根本来源。在小学生的阅读活动开始后, 教师需要及时对小学生的阅读效果和数据进行了整理和分析总结, 并根据小学生的阅读状态和情况针对性地给予了相应的评估。在给予评价的同时教师一定要多给予鼓励和肯定, 让我们的学生感觉到老师的启发和鼓舞, 从而调动和激励他们更加主动地参与到课堂中, 提高了学生的阅读效果。我曾经亲自安排和策划组织我们的班级学生在每个月的班级内部同时举行过一次的课外读书活动交流会, 学生们在这次读书活动过程中都希望能够充分利用各种不同方式读书来充分展示自己的课外阅读学习成果。有的这个时候这位学生就是这样背诵自己在上午和晚间语文学中读到的两首古诗, 整齐的背诵节奏与流畅的课文朗诵都已经令我们的这位学生老师感到非常羡慕嫉妒; 有的这个时候这位学生把自己所喜欢阅读的一个经典小故事在小学教育课上充分讲了展示出来, 新颖有趣的一个小故事活动情境也将这位全班学生的思维目光和精神注意力有效地充分引导了调动起来; 而且我们还有一些全班同学几个年轻人共同通力合作一起编排了一出名被称为“望梅止渴”的古装舞台剧, 趣味鲜明的古装服饰与这位学生生动精彩的扮演表现, 都已经使整个课堂气氛焕发展现出了勃勃生机与充满活力。这样的教育活动, 也使得学生们切身体验到了这种阅读的兴趣, 激励他们更加主动地开展了课外阅读。在本次活动的结束时, 我便对所有学生的参与表现和情况分别进行了评价, 并

且可以让所有学生自己筛选出最佳节目, 给予一定的表扬和奖励, 对于所有参与该节目的同学, 每个人都希望他们能够从中获得一定的表扬和奖励。这样的语文教学形式也可能会直接促使其他同学们在课下尽量地努力进行阅读, 并且积极地争取到课堂上表现出自我, 有利于培养和提高学生的兴趣和自信心, 增强和培养学生的精神品格。

三、感情朗读激情 阅读与教学中进行感情朗读这一环节尤为重要, 它极大地加深了我们对于课文主题和内容的认识与理解, 同时还充分激发了广大学生的情感, 促使作者的思想与情感之间产生了共鸣, 让广大读者能够用自己的心灵去进行体会, 用语言去进行表达, 用自己的感情与思想进行交流, 能够在进行感情与朗读的整个过程中能够触摸到写作者的思想与灵魂。在教学中老师们要紧紧抓住有效的时间点来引导小组学生对课文进行感情的表达, 使得每个课文都会呈现出具有立体性的画面。开拓延伸, 升华人的情感阅读教学的发展过程就是作者、教师及其他学生之间交流与感情的整个过程。整个活动中教师们通过和文本进行对话, 交流和沟通来体会自己的情感, 营造气氛。在课堂教学即将尾声的时候, 老师们还要为了让学生创设一种情境来升华自己的情感, 让学生们沉浸于一定的思想情绪当中, 达到一种精神境界。小学语文思想课文教材中的这篇思想课文往往都总是充满了一种热爱人文的思想情怀, 在语文课堂上我们还需要注意做到的一点就是语文教师一定要更加积极地培养调动每个学生的身体思想精神情感, 使得每个学生的精神身体和思想精神都因此受到了一种启迪和爱的震撼, 滋润起了学生的身体精神思想心房, 从中也能体会学生受到一种亲情感染和爱的熏陶, 使得人在写作者的精神思想之中内心和被阅读者的精神思想之间也会产生了一种共鸣。

总而言之, 提升小学教师语文综合阅读教学的具体实施要更有效率, 这一点既是在新时期课程教育体制教学改革的大历史背景下, 我们对于提升教师综合阅读的语文教学发展目标所作的追求, 又是全面提高培养小学生的语文综合阅读能力语文素质的一条根本途径。教师需要为每位学生量身打造明确的阅读教学目标, 整合并扩大和拓展其阅读内容, 优化其阅读教学的流程, 及时对其作出评价和阅读的成果, 让每位学生感受到自己的鼓励和肯定, 进而培养和增强他们的阅读自信, 提高了学生的阅读效果, 实现了阅读课堂教学的高效。

参考文献

- [1] 贾双喜. 小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, (19). 254.
- [2] 吴鑫旺. 小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, (4). 219.