

新时期幼儿园德育教学策略

王芮

(东胜区塔拉壕幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿天性活泼好动, 心智还在发育当中, 脑海中还没有形成价值观念、道德标准层面的内容, 这就要求教师必须从幼儿开始抓起, 帮助幼儿养成良好的道德品质, 树立正确的价值观念。幼儿的行为活动具有不确定性, 这就要求教师针对幼儿行为特点, 对幼儿行为进行科学的引导和规范, 帮助幼儿实现身心健康成长。随着新德育理念的提出, 教学活动注重围绕课程、文化、活动、实践、管理、协同六个方面进行科学育人, 期望从私德、公德、大德教育三个层面实现全方位育人。目前, 教育界在进行一系列的有效促进幼儿教师开展德育工作。

[关键词] 幼儿; 德育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.071

德育是幼儿教育工作中一个非常重要的组成部分。在教学中, 教师要对幼儿德育工作开展中存在的问题要进行分析 and 整理, 针对德育的重要性积极找到相应的对策, 指导德育工作更顺利地展开。笔者结合在幼儿教学工作中的一些经验, 提出新德育教学策略, 为做好幼儿德育工作提供参考。

一、开导幼儿, 培养幼儿性格

班级里边有一个叫洋洋的孩子, 平时表现得很安静、不爱说话, 也不爱与其他人一起玩耍, 经常带着自己的玩具一个人玩。有一天, 幼儿们陆陆续续来到了幼儿园, 教室一下子热闹了起来。洋洋带着自己的玩具一个人坐在桌子旁边, 不跟别的幼儿玩。我轻轻地走过去, 和旁边的幼儿悄悄地说: “我们去邀请洋洋小朋友一起玩拼图”。当其他小朋友邀请他时, 洋洋抬起头, 又看了看他的布娃娃, 依然不理不睬, 继续玩他的布娃娃。经过我用玩具诱惑他之后, 他还是开心地加入了其他小朋友的行列中, 与其他小朋友玩耍了起来。

看到幼儿的孤僻表现, 我特意留下洋洋妈妈, 和她进行了深入的交流。洋洋妈妈说: “洋洋在家经常跑来跑去, 上蹿下跳, 总是把自己的玩具乱扔, 还喜欢把他的小车扔到墙上。每次洋洋犯错, 我就会狠狠地训他一顿, 还会没收他最喜欢的娃娃。一个男孩子, 我不喜欢让他玩娃娃, 所以我把他的娃娃扔到地上。而且洋洋吃饭时常常把饭菜扔地上, 吃一口嚼半天, 看到散了一地的饭, 我就又开始骂他……”

这时, 我突然想到了一本书《牵只蜗牛去散步》, 幼儿是上天的礼物, 每个幼儿都要温柔地对待。于是我对他洋洋妈妈说: “幼儿因为你平时的严厉而出现内向、不愿意与人交流、孤僻的现象, 每个幼儿的成长速度是不一样的, 我们要温柔地对待。就像我们去散步, 如果我们放慢脚步, 放平心态, 这样你会发现路边的风景会变得不一样, 闻到的花会更香。同样, 对幼儿犯的错, 我们也要正确地引导, 不能按照大人的标准去评判, 也不要拿自己的孩子和别人的孩子做比较, 因为每个幼儿都是独一无二的。”

之后, 我又耐心地跟洋洋小朋友说: 以后爸爸妈妈不会再像之前那样对你那么严厉了, 我们以后要多和其他小朋友一起玩耍, 分享自己的玩具。那么多小朋友陪你玩耍, 你开心吗? 在我引导后, 洋洋用大大的眼睛看着我, 脸上露出了开心的微笑。且经过一段时间的观察, 发现他变得不再沉默寡语, 更愿意与小朋友一起玩耍了。这就实现了开导幼儿, 培养幼儿良好性格的效果。

二、游戏教学, 教育幼儿学会感恩

幼儿处在身体和智力快速发育的阶段, 对于感兴趣事物的学习较为迅速, 如果教师能在游戏中抓住幼儿的兴趣点, 让幼儿在欢乐的氛围中接受知识, 那么对于幼儿的成长是极为有利的。几乎所有的幼儿都对游戏活动感兴趣, 他们认为游戏之外的事情并不重要。案例当中所提到的洋洋, 由于父母教育方式不恰当, 导致学习兴趣不足, 而且父母教育缺乏一些思想道德层面的教育内容, 导致幼儿对父母的感情不像其他小朋友与父

母那么深。一次, 我组织幼儿开展生活中经常做的“老鹰抓小鸡”游戏, 我扮演鸡妈妈, 一名幼儿扮演老鹰, 其余幼儿扮演小鸡仔。游戏开始, 我为幼儿讲解道理: 老鹰要抓小鸡来吃, 而鸡妈妈要保护小鸡仔不能被老鹰抓走。我看见洋洋跑到晨晨的旁边对他说: “我来保护你, 你躲到我的后面”。看着洋洋和幼儿们相处得这么融洽, 我高兴地走过去对他说: “洋洋要保护好你的好朋友哦。加油!” 活动以后, 幼儿们知道自己的爸爸妈妈就像鸡妈妈一样保护我们, 爸爸妈妈对我们自己是非常关心的, 我们应该爱爸爸妈妈, 感恩爸爸妈妈。在快乐的游戏氛围中, 幼儿感受到了父母浓浓的情感。游戏不仅让幼儿感觉到了游戏的快乐, 也促使幼儿身处游戏之中懂得关爱同伴, 还有懂得感恩父母, 培养了幼儿一颗爱人之心、感恩之心。

三、家校共育, 共助幼儿成长

案例中我所提到的幼儿由于年龄小, 与父母的沟通交流无法有效开展, 父母的教育方式较为简单、直接, 导致幼儿不能够很好地接受教育。而且幼儿对于外界事物会非常好奇, 很可能会模仿一些看到的动作行为、学习一些不好的习惯, 而父母看到后会觉得非常诧异。这是因为工作忙, 平时也缺少主动与孩子进行沟通, 缺少对孩子一些反常现象的关注, 因此孩子出现一些反常举动, 父母就会觉得很突然, 难以接受。导致这一现象产生的另一个重要原因就是, 家长没有发挥出在教育孩子过程中的辅助作用, 导致对孩子的学习情况缺乏了解, 不了解孩子做出这一举动的原因。

四、社区活动, 培养幼儿美德

家长和教师也要关注幼儿的心理健康, 使其养成良好的品德, 实现身心健康成长。家长应经常带孩子一起和社区的幼儿做游戏, 分享玩具, 让孩子感受到朋友之间的友善。社区的小朋友, 每个人的发展能力都不一样, 有的小朋友会下象棋, 家长可以让自己的孩子和同伴下象棋; 有的小朋友会跳舞, 可以让孩子学学模仿扭一扭、跳一跳。在这样的社区氛围当中, 幼儿会大大提高社会经验, 知道好多跟自己差不多大的小朋友会跳格子、唱歌、跳舞、下象棋等; 也知道社区的爷爷奶奶们喜欢做什么。这就丰富了幼儿的视野, 增加了幼儿的经验。

综上所述, 幼儿就像初升的太阳, 冉冉上升, 生机勃勃, 幼儿是祖国的未来, 因此对幼儿的教育工作显得尤为重要。在新时代背景下, 开展幼儿德育工作中, 教师必须结合幼儿成长发育特点, 关注幼儿日常生活表现, 与家长及时沟通, 帮助幼儿在人生之初就养成良好的品行, 借此提高德育工作的实效性。

参考文献

- [1] 卢素芳, 顾红云. 幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J]. 学前教育研究, 2018(04).
- [2] 曹淑双. 让德育伴随幼儿成长——浅谈幼儿园德育[J]. 教师, 2017(07).
- [3] 陈小静. 提升幼儿园德育管理实效性的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(35).