

运用续作提高农村初中学生兴趣的探究

许俊霞

(大城县第四小学 河北 廊坊 065900)

[摘要]在初中阶段,英语学科具有非常重要的作用和意义,英语是人与人之间相互交流的工具,经过英语的学习,能够强化学生的单词量、培养学生的英语语感以及他们的英语思维认知能力。然而,就当前的教学实际来说,很多教师会使用较为传统的方式,只注重学生成绩的提升,忽视学生英语兴趣的培养以及学习积极性的提高,在课堂中只是让学生一味地抄写并记忆自己总结的重点和难点,而不能尝试生动活泼的教学方式,让学生进行理解记忆。而这样会出现的影响,只能降低学生的学习效果以及课堂教学质量。所以,如何利用续作来提高农村初中学生的兴趣,就成为当前教师需要关注的方向。

[关键词]农村初中英语;续作;兴趣探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2378

在目前,随着新课程改革在各个阶段的深入推进,教学有效性以及学生终身学习意识的培养逐渐成为当前教育领域研究者所关注的方向。并且,在社会不断的发展中,教育也受到更多人的欢迎和重视,尤其是农村教育。近年来,英语学科的重要性逐渐被更多人认可,对此,为了能够带动学生的英语兴趣发展,让学生更加主动的加入到英语学习活动中,教师可以灵活利用续作的教学方式,给学生提供可操作的方法,帮助学生更好的掌握英语,从而提高学生的英语能力与英语水平。下面,本文就对农村初中英语教学运用续作来提高学生兴趣的方式进行探讨。

一、引入生活情境,激发学生续说兴趣

众所周知,学生学习兴趣的培养对学生未来走向社会、进入更深层次的学习和开展具有重要的教育意义,只有培养了学生的兴趣,学生才会对某一知识点进行深入剖析和深刻探究,能够实现知识的有效记忆和理解,从而提高学生的学习能力和知识运用能力。想要帮助农村初中学生提高自己的英语兴趣,带动他们的兴趣发展,教师可以融合生活化理念和情境教学,给学生设计生活化情境,让学生将自己的思维带入到生活实际中,以结合自己的生活实际,来进行续说,从而增强学生的英语口语表达兴趣,提高学生的语言表达能力。

例如,当教师开展《Unit8 When is your birthday?》这篇英语文章阅读的时候,为了能够让学生更加有效的记忆when的引导的特殊疑问句询问日期等英语知识点,教师就给学生引入生活情境,让学生在自由的想象中,提升自己的英语学习能力。如,在英语教学中,教师就准备出一个挂历,让学生认真观看,并且教师利用多媒体技术,以音频和视频的播放,给学生视觉和听觉的双重享受。当学生在面对这样的学习方式是,学生会不自觉的想要加入到学习活动中,也会产生想要进行语言表达的想法,也会对英语语言进行续说的表达。通过引入生活情境,学生的兴趣将会被有效打开,学生语言表达能力将会得到提高,学习主动性更强,学习效果更高,为有效教学的构建打造基础。

二、开展小组活动,构造文章续写兴趣

将续作运用到初中英语课堂教学中,需要培养学生的续写文章的兴趣。在英语教学中,写作环节是其中重要的组成部分,让学生经过续写,很大程度上能够锻炼学生的英语写作能力,有助于学生英语综合能力的有效提升。然而,对于初中阶段的学生来说,不同学生具有不同的思维,每个学生看待问题的角度也是不同的。因此,教师通过开展小组合作教学,可以把学生的思想进行有效整合,让学生相互分享自己的思维与认知。而这样的小组学习,学生的续写兴趣更高,同样也在一定程度上实现课堂教学效果的提升。

例如,在阅读《Unit9 My favorite subject is science》这篇英语文章的时候,为了能够让学生更好的理解本篇文章,提高学生的英语思维,锻炼学生的续写能力,教师利用小组学习,实现相关的教学策略。如,在初中英语教学中,教师灵活安排学生的流动,将不同学习能力、学习水平的

学生,进行科学、合理的分组,而这样的分组可以保证学生之间思维的互通、分享以及相互合作。然后,教师通过布置相应的教学任务,可以让学生在阅读文章的时候,进行读书笔记,在检查难懂的单词时,需要及时查明。当学生将自己的想法与小组成员相互交流之后,可以给出学生一定的时间,让学生充分发挥自己的想象力,让学生把自己的想法通过续写的形式展现出来。通过这样的学习方式,锻炼了学生的写作能力,有助于教学效果的提升。

三、进行多轮续译,开展文章续译兴趣

续作在初中英语教学中的运用,需要开展续译,对于续译来说,续译是培养翻译技能的高效手段。就当前的英语教学来说,想要理解文章的内容、含义,以及作者想要表达的思想情感,就需要对文章进行翻译,从中去理解相关的内容,提高自己的英语学习能力。然而,很多学生仅仅为了翻译文章而翻译,只懂得了大致的文本内容,缺乏对文章的整体掌握。这样的学习方式,也是低效的,难以提高学生的英语能力。因此,教师可以开展多轮续译,用多样行的方式,既带动学生兴趣,有能培养学生的翻译能力。

例如,在阅读《Unit12 What did you do last weekend?》这篇英语文章的时候,在本篇英语文章的翻译中,教师可以先让学生进行独自翻译,利用词典等工具书,帮助学生实现第一轮的翻译内容。然后,教师让学生尝试将自己翻译的汉语结果,进行中文译成外文,帮助学生进行汉译英的转化;或者,教师通过组建学习小组,将一段较长的文章进行分段,让学生按照不同的文章进行翻译,并将结果与小组成员进行相互分享,同时,在翻译的过程中,教师可以让学生从中找出与原本的不同,去总结经验,从而提高自己的英语学习能力。通过进行多样式的续译,能够很好的提高学生的英语水平,有助于学生英语综合能力的有效提升,为有效教学的构建打造基础。

综上所述,续作在农村初中英语教学中的有效运用,将打破传统语言教学中死板、固化的学习模式,给学生带来更加生动、有趣的学习体验,为学生构建一个轻松、活泼的课堂环境,从而带动学生的兴趣发展,让学生更加自觉和主动。并且,在实际的课堂学习中,教师要不断创新当前的教育理念,充分结合学生的实际情况和兴趣点,设计出既符合学生学习、又能够激起学生英语兴趣的教学体验,真正实现学生兴趣的培养,从而为有效课堂的构建打造基础。

参考文献

- [1] 杨军, 邵晓霞. 初中英语读后续写阅读教学例析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, v. 37; No. 245 (04): 86-89.
- [2] 王学鹏. 读后续写对初中英语教学的实践和启示[J]. 英语教师, 2016 (23).
- [3] 中学教育. 读后续写对高中英语教学的实践和启示[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000 (046): P. 1-1.
- [4] 杨敏. 读后续写对初中生英语写作影响的实证研究[D]. 广州大学.