

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

梁艳萍

(分宜县第四中心小学 江西 分宜 336600)

[摘要]作为一名小学数学教师,应注重教学内容与实际情况的结合,使学生从小对数学产生兴趣,热爱数学,促进其今后的学习和发展。本文首先提出了小学数学生活对学生的重要性,并举例说明了小学数学生活教学的几种方法。

[关键词]小学数学;生活化教学;途径;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1352

小学是系统教学的起点,此时,教师的正确引导显得尤为重要。由于小学生没有知识基础,教材中枯燥的教学内容不易理解,教师应将生活中的实际案例与教材中的教学内容相结合,使教材内容直观、生动,便于学生理解和掌握。数学已经渗透到人们的日常生活中,我们需要在日常生活中处处运用数学相关知识。在小学数学教学中,要把生活中的实际问题与数学知识紧密结合起来,使枯燥难懂的数学知识具有直观性和常识性,便于学生的理解和掌握,提高学生的数学素养。同时,通过这种方式,让学生了解数学在生活中的价值和重要地位,使这种积极性不断保持和积累,提高学生的生活实践能力和动手能力。它不仅满足了新课程标准对教学的要求,而且促进了学生的全面发展,为学生今后的工作和生活打下了基础。

一、生活实践与小学数学教学相结合的重要性

(一)有利于激发学生的学习兴趣

小学生接触事物较少,对周围事物充满好奇。作为一个没有任何基础的小学生,所有课程都没有负面情绪。小学阶段是以后学习的基础阶段,所以这一阶段的学习对他们的生活非常重要。推理对这个年龄的孩子不是很有效。我们必须让学生对课程内容感兴趣,因为兴趣是学生最好的老师。将现实生活案例与教学内容相结合,既解决了教材生硬与数学本身的矛盾,又提高了学生的数学学习兴趣,增强了数学教学的活力,活跃了课堂气氛。

(二)有利于提高学生的自学能力

将现实问题与数学教学有效结合,使学生学会探索生活中的问题,具有解决实际问题的能力。这两种学习方式的结合,使难学的教材知识直观,有助于学生掌握和理解知识,有利于学生在课后对实际问题进行自主学习,提高自主学习的可行性,增强自主学习的能力,培养自主学习意识。

二、小学数学教学中存在的主要问题

(一)教学情境设置缺乏合理性

情景设置对小学数学教学具有重要意义,也是教学过程中经常采用的一种有效方法。通过引入共同的社会环境和生活环境,可以进一步挖掘和开发学生的学习潜能,对培养学生的学习兴趣,激发学生的创造性思维具有重要意义,但目前很多教师只给学生传授知识,学生只能被动地听,没有调动学生的主动性和积极性,整体教学效果并不理想。

(二)教学内容缺乏合理性

在小学教学过程中,要根据学生生活的实际情况,选择与学生生活相关的教学内容,以达到良好的教学效果。然而,现行的数学教材并没有与实际情况相结合。例如,在图形转换部分,教材中有一页画了很多生活图片,比如摩天轮,但是这些图片城市小学生很熟悉,农村孩子却很陌生。因此,教师应根据学生的实际情况选择教学内容。

(三)对课外教学活动重视不够

目前,我国的教育主要是应试教育。当前虽然提倡素质教育,但离不开应试教育。在应试教育下,学生普遍感到压力很大。学生们通常在学校学习,学校已经安排好了课程。如果学生压力过大,应采取有效措施缓解压力,学校应开展课外活动,课外活动既能提高学生的学习兴趣,又能使学生贴近生活实际,从而促进学生知识的可应用性。

三、小学数学生活化教学的途径与方法

(一)利用学生的生活经验,把教学与生活结合起来

兴趣是孩子们最好的老师。为了使学生自主学习,提高学

习效率,必须培养学生对数学的兴趣,使学生从“要我学”向“我要学”转变。尤其对小学生来说,小学是培养他们学习习惯和兴趣的时候。教师应采取有效措施提高学生的学习兴趣。只有让学生产生兴趣,学生才能全身心投入学习,积极思考,更好地学习和掌握数学知识,提高学习能力,促进未来的学习和成长。

把实际生活问题融入课堂,有助于激发学生的学习兴趣。通过实例,联系学生的生活经历,让学生对学习数学感兴趣。例如:老师给学生苹果的例子,逛街找钱的例子等等,通过这些例子,不仅方便学生轻松计算结果,而且使课堂学习不那么枯燥,可以提高课堂学习的效率。

(二)激发兴趣,让学生体会到数学的乐趣和价值

在课堂上,教师可以模拟生活中的一些真实情况,使学生有身临其境的感觉,增强学生的学习积极性,对活跃课堂气氛、提高学习效率起到重要作用。这样可以使学生发现学习数学的兴趣,激发学生的学习兴趣,了解数学知识在生活中的重要价值,让学生爱上数学。

(三)鼓励学生将现实问题与数学结合起来

正确的教学方法可以引导学生主动学习知识,熟练运用知识解决实际问题,从而达到教学的目的。数学是一门逻辑性很强的学科。作为数学教师,要培养学生的思维能力和创新能力,使学生举一反三,在生活中发现与数学知识相对应的实际问题,增强学生的好奇心,使他们对数学充满兴趣,爱上数学。教师可以让学生在课堂上进行小组讨论,表达对数学的理解和看法,积极讨论,共同学习,共同进步。让学生选择多解问题进行练习,激发学生的创新思维,增强学生解决数学问题的能力。鼓励学生将实际问题与数学知识相结合,教会学生二者相结合的学习方法,培养学生在学习生活中学习数学的意识。

(四)注重对学生解决生活实际问题能力的培养

学生的数学思维可以从数学的角度来分析和解决问题。在教学过程中,教师应尽量将数学教材中的教学内容与生活实际相结合,把一些生活常识作为一个小故事引入课堂,引出教学内容。让学生在熟悉的环境中学习新知识。在课堂上,引入日常情境模式,激发学生的求知欲,使学生能够自主学习、主动探索新知识;通过这种引入日常情境的教学模式,增强了课堂的趣味性,丰富了课堂内容,教学内容生动。这样就很好地培养了学生解决生活问题的能力。

四、结束语

综上所述,小学数学教学中存在着教学场景设置不合理、教学内容不合理、对课外教学活动重视不够等问题。因此,教学内容要生活化,教学过程要生活化,课外活动要生活化。

参考文献

- [1]白雪.基于生活化视角的小学数学教学途径[J].新西部(理论版),2019(22):171,167.
- [2]初源.小学数学教学生活化的教学途径和策略研究[J].中国校外教育,2019(25):124~125.
- [3]张静华.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(12):144.
- [4]杜长敏.小学数学生活化教学的途径和策略研究[J].中国校外教育,2019(24):141.
- [5]胡显义.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J];新课程(小学);2016(6)