

小学数学课堂教学优化策略初探

李运芳

(河北省隆尧县北楼校区南楼小学 河北 隆尧 055350)

[摘要]一些与新课程教育理念、目标相匹配的教学策略,随着课改的深入推进被教师整理和开发出来,并被广泛应用于教学实践中,但在应用的过程中还是存在着一些问题需要解决。如策略应用的目标指向仍然与素养教育结合度不高、策略应用得不到位等,是需要进行指向、配合等方面优化的。

[关键词]小学数学;课堂教学;策略;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1762

如今,新课改已进入深化阶段。但在实际课堂教学中,一些指向落实新课程理念、目标的教学策略应用还存在着或多或少影响质效的问题。教师应予以重视,反思、发现并予以优化。下面,结合小学数学课堂教学,就教学策略的优化谈几点想法。

一、小学数学课堂教学策略的问题

(一)策略应用的指向问题

新课改最值得教师关注的,就是变原来单纯知识、技能教育为综合素养教育。也就是说,除了使学生掌握学科的知识技能外,还需着力培养其素养。对学科来说,特别是要落实学科核心素养的培养(如数学的思维能力、探究能力、合作能力、数形转换等)。现在较流行的教学策略大多就是基于落实这些目标而整理和开发出来的。但有些教师在实际应用中仍然是将策略的目标指向单纯知识掌握,新瓶装旧酒——正确的策略没有发挥出应有的效用。

(二)策略落实得不够到位

策略落实不到位,其作用就不能呈现出来。但出于各种原因,有不少教师在应用策略时不能充分到位。这可能是因教师考虑到时间问题,如用小组合作探究策略,小学生进行分组探讨,但他们由于交流能力弱或思维水平低,就会消耗较多时间。而这时,教师是看在眼里、急在心上。最后,干脆中止探讨,由教师来讲。也有可能是教师对策略的价值信心不足,如使用先学后教策略,这个策略的目的是培养自主学习能力、提升课堂效率,但学生自主能力的发展是需要一个长期的过程的,而教师使用了几次先学法后感觉不到成效,就失去了信心和耐心,于是就把这种策略搁置不用。自然,策略的作用也就荒废了。

二、小学数学课堂教学策略的优化

(一)聚集核心素养培养

有些教师担心培养学生素养会耽误其掌握知识,使成绩下降。其实,这种担心是没有道理的。学科素养本身就是为了提升学生学习力水平的。当他们具有一定学习素养时,其学习效率要比单纯接受教师灌输强得多。比如学生的抽象思维能力提升了,自然理解数学的原理就要准确和快速得多,但这需要一个过程。所以,教师应有信心、耐心,且要坚定地将教学策略指向培养学生素养。

比如,在教“时、分、秒”时,教师本来是使用探究体验法,让学生准备一个时钟的表盘,在课堂上分组或独立去研究几个问题:“表盘上一共有多少个数值?每两个数之间分成了几个小格,这些小格代表多长时间呢?”教师不讲,让学生去想,就是要让他们充分开动脑筋。哪怕学生并没有最终得到

正确结论,也没有关系。关键是要他们独立地想或交流。这时候,不少学生是有点不知如何下手的。有些教师就着急了,赶紧提示,“是不是一共12个数值啊?……每两个数间是不是5个小格?……”这样一提示,学生的思维就停止了,就又成了教师讲授,思维训练、交流能力培养的目的也就达不到了。

所以,既然要应用这些培养素养的策略,就要有耐心 and 信心,明确指向素养培养,用就用到位。

(二)多种策略配合应用

其实,教师在应用策略时所发现的问题是客观存在的,并不是没有依据的。比如探讨法就是会消耗更多时间,互动法就难免会出现表达不顺畅的现象。这些问题,有些是教师操作不当,而有些就是某个策略固有的不足之处。从辩证的角度去看,任何事物都会存在利弊两个面。那么,这些有“问题”的策略就要弃之不用吗?当然不是,而是要利用策略和策略之间的优势互补性来解决问题,优化重组保证其效用发挥并规避其不足。

比如小组合作讨论法,这种方法在小学生中应用有个问题,就是除了消耗时间之外,还受限于小学生思维能力和表达能力弱的客观事实,大家通过纯语言的交流就不容易快速解决问题。那怎么办呢?教师就可利用小学生习惯于直观思维的特征,将体验操作法与合作讨论法结合起来。比如,在学“有余数的除法”时,教师给每组发一捆小木棍,让他们在探讨的时候用木棍来计数,比如 $9 \div 2 = 4 \text{余} 1$ 这道题。如果让二年级小学生纯抽象地去探讨,就比较困难,而如果他们将手里的9根木棍分成4根一份的两份,很容易发现是多出来1根。这样动手操作加上交流,适应学生的直观思维习惯,讨论就顺畅得多。

此外,生活化策略可以与情境法结合使用,以解决小学生生活阅历少的问题;游戏法与讲授法结合,可以避免小学生思维不集中的问题……策略间的互补,是策略落实到位的一个优化思路。

综上所述,就小学数学课堂教学策略的优化进行了几点探讨。总的来说,随着课改的深入推进,一些与之相匹配的教学策略被开发和整理出来,在课堂教学中得到广泛应用。但是,我们也应该认识到,策略或方法只是工具,要想使之高质量地发挥作用,还有一些需要优化的地方,比如应真正聚集素养教育、多种策略的搭配应用等。

参考文献

- [1]杜丽媛.小学数学教学优化策略初探[J].教学考试,2017,(25):120.
- [2]周娟.小学数学课堂教学优化策略分析[J].小学教学参考,2012,(35):78.