

# 提高高中生物教学效果的有效策略

朱天宇

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**随着时代的发展和社会的进步,越来越多的高中教师开始关注如何紧跟时代提高自己的教学方法和教学模式,从而提高高中生物教学的教学效果。因此,高中生物教师就应当顺应时代的发展,开始创新自己的教学模式,提高高中生物教学的教学效果,从而提高学生们的生物考试水平和生物综合素质,将学生培养成为未来对于社会有贡献的人才。

**[关键词]**高中生物;教学效果;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.326

## 引言

由于教师的教学水平和教学能力逐渐被关注,因此高中生物教师也逐渐开始探索提高高中生物教学的教学效果的教学办法,而如何才能够真正科学合理的提高高中生物教学效果,正是本文所在研究的内容。

### 一、提高高中生物教学效果的必要性

#### (一)高中生物是学生未来生物学习的基础

由于一部分学生并不是在高中以后就再也不用学习生物这一门课程,而且生物这门课程的知识也是具有前后关联性的,高中生物知识往往是大学里生物学、医学等等学科的基础。因此,高中生要是不能够在高中的时候把生物学好,那么就会导致这些学生在未来上大学以后乃至之后的工作中,一直以来生物学基础知识都会变成他们的一个短板,在他们的各项考试中,由于生物成绩的不理想,就会导致他们错过很多的机会,而且在未来工作的时候,也可能无法胜任一些工作。因此,只有在高中的时候,学生就打好生物学习的基础,在未来他们才有可能熟练掌握生物这门基础课程,为社会做出贡献来。

(二)提高高中生物教学效果有利于提升他们的生物应试水平

对于高中生来说,生物成绩是十分重要的。因为他们面临着高考的压力,对于一些理科生或者是在新高考中选择了生物课程的学生来说,如果生物成绩不佳,那么就可能导致他们与自己心仪的学校失之交臂。而他们的生物的核心素养如果提高了,那么他们对于试卷上的一些习题,就会产生新的认识,之前会错的一些题目,现在由于理解能力的加深,也不会再继续错误下去,这样他们的应试能力就会有所提高,他们的生物成绩也会比没有提高核心素养以前要提高更多。

(三)提高高中生物教学效果有利于提高他们的生物应用水平

而生物不仅仅是为了学业考试的成绩,而且也是为了让学生们在工作 and 生活中,可以真正去使用这些生物知识,提高自己的生物的应用水平。因为生物学并不是一门纯粹的理论学科,而是具有一定的实践意义的。在高中生未来的学习工作中,可能要有涉及生物知识的一些实践和实验。由于在高中课堂上学生对于这部分知识掌握的比较好的话,对于他们未来的实践也会大有帮助。

(四)提高高中生物教学效果有利于学生的综合素质的提升

一些学生可能由于生物教师的教学效果和教学水平的提高,从而掌握了正确的学习方法,进而他们可以举一反三地总结出来其他科目的提升的具体办法,并且总结出来一些更加具有通用性的学习方法,这样可以促进他们处理生物以外的其他科目的学习,进而可以提升学生们的综合素养。教师如果可以科学化的培养学生,提升课堂教学效果的话,对于一个学生的成长来说也是有帮助的,因为人的学习是一个终身的事情,学生们掌握了学习生物的核心素养以后,就可以进一步提升自己的学习能力,在学习其他方面的知识的时候,也可以更加快速。

### 二、提高高中生物教学效果的有效策略

#### (一)教师可以在课堂上引导学生梳理章节内容和逻辑

首先,教师可以在课堂上鼓励学生们来进行一些具有逻辑

性的训练,在课堂的末尾的时候不是由教师来总结这一章节究竟讲了什么,这些都可以由教师鼓励学生来思考,并且回答,这样可以提升他们的逻辑思维能力,这样他们可以更好地把握高中生物的教材脉络,这样也有助于他们可以在脑海里建立属于自己的知识体系<sup>[1]</sup>,这样对于一些专业性知识的记忆可以更加牢固,而且由于对于一些知识点可以建立起来新的连续,这样也有助于他们对于教材内容有更深入的理解和认识。比如,教师在教授高中生物人教版必修一的第三单元《细胞的基本结构》的复习课的时候,就可以让学生来梳理一下这一章节的脉络,其中包括:细胞膜——系统的边界、细胞器——系统内的分工合作和细胞核——系统的控制中心。这样自主性的梳理之后,可以让学对于这一章节的脉络更加了解,并且对于知识点之间的联系也可以更好地建构起来,提高了生物课堂的授课效果和学生的吸收水平。

(二)教师可以在课堂上让学生通过讨论来回答一些困难问题

而且,教师可以在课堂上鼓励学生们进行小组讨论<sup>[2]</sup>,因为一些问题本身就比较具有难度,而让一个学生只靠自己的能力就回答的很完美是不现实的。而且让学生们通过讨论,来回答出一些困难的问题可以提升他们的小组合作能力和沟通水平,这样对于他们的综合素养来说,也是可以提升的。而且在这个阶段,教师还可以鼓励他们去倾听他人的想法和思路,这样进行思维碰撞,可以让学们在未来工作中进行头脑风暴的时候,也更加适应。而且通过讨论,这样就可以提高上课时学生们的参与程度,进而提高课堂上的教学效果。

#### (三)教师可以在课堂上加入一些生物实践元素

最后,在教学的过程中,教师可以不局限于理论层面的教学,也可以通过一些工具的辅助,让学生可以提高自己在生物这门课上的实践水平,从而更加具体和生动的对于一些生物知识产生更加深入的了解和认识。比如在教师进行高中生物人教版必修一的第三单元《细胞的基本结构》的时候,教师就可以不仅仅局限于让学生来观察教材上的图例或者是生物课堂上细胞模型,因为这些东西对于学生来说都不够直观和具象化,都只是模拟出来的而已。而要想让学生更加具体的了解细胞的结构,可以利用生物实验室的显微镜,来让学生们亲自操作,并且在操作过程中,观察细胞的形状在显微镜下的样子,这样学生可以对于细胞的结构有一个更加具体的了解。

#### 结束语

综上所述,由于提高高中的生物课堂上的教学效果是具有一定的必要性的,因此高中生物教师们就应该做出一定的改变来。而高中生物教师们只有采取本文中提到的三种改进的策略,才能够真正发挥出生物课堂对于学生的指导作用,让这些学生们可以真正提升自己在生物学习方面的核心素养,并且通过对他们的学习的进一步的指导和帮助,从而促进他们成为未来的国家栋梁。

#### 参考文献

[1]崔玉凤.优化高中生物教学效果的策略[J].华夏教师,2020(20):28-29.

[2]朱文彬.高中生物范例教学对提高学生高考复习效果的研究[J].华夏教师,2019(11):29.