

小学语文阅读教学中合作学习的应用

张风华

(河北省保定市白沟新城北校 河北 保定 074004)

[摘要]合作学习策略与传统教学方式相比较,具有一定的创新性,主要就是通过学生与教师之间、学生与学生之间合作的方式进行教学,经过小组探讨之后获取相应的探讨结果,不仅能够调动小学生进行阅读的能动性,而且能促进学生与教师之间的交流。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.969

小学语文教师正确应用合作学习策略,能够让班级学生更加团结友爱,在共同努力学习的情况下,提升小学生主动思考的能力。本文从小语阅读教学中应用合作学习策略的必要性入手,对小学语文阅读教学发展现状进行阐述,针对如何正确应用合作学习策略进行深入探讨。

一、小学语文阅读教学中应用合作学习策略的必要性

(一)有助于学生精准掌握语文阅读内容

在传统教学模式下,大部分小学语文教师在讲解阅读内容时以灌输式教学为主。比如教师会将语文阅读分为几个层次,对每一个层次进行细致讲解。教师长时间运用这种教学方式,只会让自己更精准地掌握文章内容,而小学生只是一听就过,不利于学生自主学习,因而学生无法与文章作者在思想感情方面产生共鸣。教师运用合作学习策略,将班级学生分为几个小组,要求学生提出问题并进行小组讨论。在此期间,小组中的每一个成员都要表达自己对阅读内容的想法,之后要将各种想法进行整合,探讨出一个最终结果。小学生进行合作讨论,不仅能够集中注意力,而且能积极主动地表达自己的观点,在精准掌握文章内容的同时,有助于提升小学语文阅读教学效率。

(二)有助于培养小学生的团队合作能力与竞争精神

在现代教育制度不断变革的背景下,小学语文教师不仅要高效教学,而且要注重学生思想品格的培养。合作和竞争是现代教育普遍的现象。小学语文教师在实际教学中,要认识到培养学生的团队合作能力以及增强学生竞争意识的重要性,将合作策略与小学语文阅读教学内容进行结合,促进学生共同进步。小学生在合作和良性竞争中,能够形成完善的思想品格,为今后全面发展打下基础。

二、小学语文阅读教学现状

很多小学语文教师在进行阅读教学时受到传统教学观念的影响,习惯以自身为主体,在课堂上滔滔不绝,不仅会使小学生无法长时间集中注意力,而且会降低小学生阅读的积极性和对小学生语文学习能力的提升造成影响。还有一些教师在实际教学时并没有对小学生的学习需求进行分析,不利于教学效率的提升。随着素质教育理念的提出,学生在学习中应占据主体地位,教师则要发挥自身的引导作用,帮助小学生学习和掌握语文阅读知识,这样有助于调动小学生的语文学习积极性,能够培养小学生独立思考的能力等。但是一些小学语文教师并没有认识到合作学习策略的重要性,没有将合作策略作为主要的教学方式,不仅无法满足教学改革的要求,而且会影响教育事业的发展。

三、合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用举措

(一)设计合作学习教学方案,全面推动合作学习

小学生的年龄比较小,在语文阅读中注意力容易分散,这就要求小学语文教师对小学生的心理进行分析,结合实际状况调整语文阅读教学方案。小学语文教师运用合作学习策略,制订教学计划,着重关注小学生语文阅读学习需求以及实际学习状况等。教师从丰富教学资源 and 教学内容做起,引导学生掌握

知识要点,与学生共同融入课堂中,提升小学生的阅读理解能力和语文阅读水平。

(二)着重把握语文课堂节奏,使合作学习策略发挥作用

小学语文教师在应用合作学习策略时,最重要的就是要把握好课堂节奏。如果小学语文教师没有对课堂教学时间进行合理安排,将无法为小学生交流讨论提供充足时间。因此,教师在应用合作学习策略时,应准确把握课堂节奏,让小学生在轻松愉快的氛围中对各项问题进行讨论,发挥各自长处进行合作学习,有助于实现以优带劣的教学目标。不仅如此,教师也要在合作教学中扮演好引导的角色,对学生的学习进行引导,发挥学生的主体作用,高效地开展合作学习。教师要让学生认识到自身的课堂主体地位,构建平等的师生关系,消除学生害怕教师的心理,开展师生互动、生生互动,使学生勇敢地表达自己的观点,提升学生在语文课堂上的参与度。

例如在讲解《颐和园》这篇文章时,为了突出学生的主体地位,增强全员参与性,把握课堂教学节奏,教师要求小组学生共同合作,提前做好预习工作,从网络上或相关书籍中查找相应的内容。在课堂上,教师要求学生展示自己的预习内容,将时间控制在10分钟左右;之后学生用20分钟的时间分享自己学习的感悟并相互探讨;最后10分钟的时间教师进行总结,对学生进行引导。这样既做到了合理安排课堂实践,又发挥了学生的主体作用。

(三)采用多媒体教学法,调动小学生主动学习的积极性

大部分小学生在学习语文阅读内容时,觉得有很大的难度,出现这一现象主要是因为小学生对语文阅读缺乏兴趣。小学语文教师应紧跟教育改革趋势,将合作学习策略与多媒体教学法进行结合,使小学语文阅读内容更加直观生动,吸引学生的注意力。多媒体教学法与合作学习策略相融合,是调动小学生学习积极性的一项重要举措,不仅能够使语文阅读教学取得良好的效果,而且能满足小学生的语文阅读学习需求。教师可以从网络平台上搜索与阅读内容相关的图片、视频、音频等辅助资料,然后在课堂上通过多媒体展示给学生。教师要求学生在合作学习中对文章的思想感情进行讨论,不仅能够让小生长时间集中注意力,而且能加深小学生的学习印象。

总之,合作学习策略是小学语文阅读教学中的一种高效教学方式。教师在对传统教学模式进行创新的基础上,对小学生现阶段的语文阅读学习需求进行分析,将合作学习策略与多种不同的教学方式融合,制定完善的合作教学方案,在培养小学生语文素养的同时,促进小学生全面发展。尽管现阶段小学语文教师在实际应用合作教学策略中仍然存在一些不足,但是采用多种不同方式解决问题,能够有效提升阅读教学效率。

参考文献

- [1]王升武.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].课程教育研究,2019,(50):99.
- [2]王劲竹.合作学习法在小学语文阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019,(25):94-95.