

# 谈小学数学的应用题教学开展策略

王印花

(江西省抚州市南丰县实验小学 江西 抚州 344500)

**[摘要]**应用题教学是小学数学教学中的重难点,尤其是针对中高年级小学数学,应用题已经相对具有一些难度,如何提升学生的数学知识应用能力就是我们当前应该积极思考的问题。

**[关键词]**小学数学;应用题教学;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1867

小学数学是基础教育的重要学科,其综合性、逻辑性、应用性很强。老师实施小学数学应用题教学,主要是培养学生掌握基础知识,学习数学技能,还能够提高学生的计算能力,锻炼学生逻辑思维能力。但要注意的是,实行数学应用题教学是不能够急功近利的。因为不同年级学生的思维模式不同,所以数学应用题教学就要区分对待,低年级应用题教学主要在于提高学生的计算能力,而高年级的应用题教学则是为了锻炼学生的逻辑思维,提高解题能力。就此对新课标下如何提高学生应用题解题能力进行分析。

## 一、以教师教学为辅助的学生应用题学习途径

教师在主导展开数学应用题教学的同时,也要做好自身辅助者的角色,围绕学生中心展开教学过程,实现学生的自主学习过程。而在辅助过程中,教师应该尽量指导学生清晰明确某些问题分析思路,特别是在针对应用题学习过程中应该明确应用题所提供的已知条件,透过已知条件看应用题中的数量关系,争取简化数学应用题内容。在小学数学三年级上册的《数学广角——集合》教学中,教师就结合“集合问题”为学生设计应用题,以踢毽子和跳绳两项比赛的学生名单作为应用题题面,但发现两项参赛项目的总人数并不是所有学生人数之和,进而引发了学生的认知冲突。在教学过程中,教师首先不点明问题关键,而是要求学生自主思考问题原因。在经过学生的一番讨论和各抒己见后,教师就给出了一张参加踢毽子比赛和参加跳绳比赛学生人员的集合示意图,其中就直观地展示了两项比赛参赛人数的关系,学生们发现有些同学既参加了踢毽子比赛,又参加了跳绳比赛,此时才恍然大悟原来有些同学身兼两项,所以单纯计算踢毽子比赛的报名人数与跳绳比赛的报名人数总和是不正确的。要基于“集合”的观点来审视、解决问题。在该教学过程中,教师就放手让学生适度的亲历到集合图的观察、制作与形成过程中,在教学中辅助引导他们理解集合图中各部分内容的意义,培养他们利用集合知识点解决应用题和生活中实际问题的能力,感受到集合思想在数学中的妙用。

## 二、突破思维定势,培养学生的思维能力

创新思维培养是小学数学教学的重要任务,但小学生的思维发展决定,其自主探索的意识和能力都是有限的,因此需要教师在教学活动中强化指导,帮助小学生突破思维定势,提升其创新思维能力。小学生接触的事物较少,在应用题解题的时候不少学生在解答应用题时,只局限于某种习惯的思维模式,解题过程比较复杂繁琐。如果能跳出习惯思维的模式,换个角度去思考,往往可使题目变得简单明了。如:一辆汽车从甲地到乙地,前3时行了全程的75%,这时距离乙地还有60千米,照这样的速度,这辆汽车行完全程共要多少时?此题习惯的思维方法是:先求出全程的千米数: $60 \div (1 - 75\%) = 240$ (千米),再求出已行的路程: $240 \times 75\% = 180$ (千米),第三步算出每小时行的千米数: $180 \div 3 = 60$ (千米),最后求出行完全程共要的时间: $240 \div 60 = 4$ (时)。这种思维方法把所有数

量具体化,思维比较老旧,解题步骤比较繁琐。如果跳出这个习惯思维的模式,换个角度去思考,可以这样思维:先求出每小时行全程的几分之几: $75\% \div 3 = 25\%$ ,把全程看着单位1,用 $1 \div 25\% = 4$ (时)。这样在传统教学的基础上继承与创新,不仅优化了学生的解题思路,还提高了学生分析问题和解决问题的能力。

## 三、从生活着手,激发学生的学习兴趣

老师在数学应用题教学中,要结合生活,把数学教学中的应用题和生活结合到一起,进而提升学生的学习兴趣,提高学生的热情,让学生觉得学习数学应用题是一种乐趣。例1,老师可以在课堂上点名某一个同学,然后引导着问学生:“同学们,明明今年5岁,他爸爸今年35岁,那爸爸的年龄是明明的几倍?”同学们争相回答:“今年明明爸爸的年龄是明明的7倍。”这时老师可以接着说:“同学们回答得都对,那明年爸爸的年龄又是明明年龄的几倍?”这时学生激烈的开始讨论,老师停顿一会可以继续引导解答:“明年是不是都增加了一岁呢?那明明爸爸是不是明年是 $35 + 1 = 36$ 岁,明明是不是明年是 $5 + 1 = 6$ 岁。”学生纷纷应是,老师就可以紧紧抓住“年龄差不变”这个特点,详细讲解“差倍问题”的解题思路,帮助学生掌握和倍、和差、差倍问题之间的密切联系。

## 四、培养学生良好的解题习惯

良好的解题习惯对学生的解题效率提升会产生积极影响,因此在小学应用题教学中,笔者也提倡有效培养学生良好的解题习惯,具体来说:首先,要养成整洁有序的解题习惯。使用草稿本的时候要尽量保证整洁有序,方便提升解题效率,对学生后续的检查也很有利。第二,耐心审题的习惯。审题习惯的养成尤为重要,因为设题是解题的首要条件。在审题这一过程中,应养成学生感知题目的准确性与鲜明性的习惯。让学生反复阅读提干的意思,理解其中的符号标记与要点,深思题意,做到准确无误的理解题意。这一习惯的养成能够在很大的程度上提升学生的概括力、数学语言的运用能力、数学语言的表达能力。第三,解题思路多元化的习惯。教师时常激励学生尝试多元化的解题办法,能够发展学生具有数学思维能力。同时教师还可组织学生展开交流,大胆发表自己的见解,进而理解并掌握基本的解题方法。可见,培养学生具有良好的应用题解题习惯,对于数学课程的学习具有十分重要的现实意义。

总而言之,提高学生数学应用题解题能力,不但能开发学生的思维,还能锻炼学生解题的逻辑性,更能够提升学生通过运用数学知识解决生活中的实际问题的能力。在新课改下的数学课程标准中,明确指出了老师的教与学生的学要从生活出发,再运用到生活中,这才是数学应用题教学最为高效的教学形式。

## 参考文献

[1] 杨智勇. 浅析小学数学应用题教学策略[J]. 当代教育, 2021(1): 81-82.