

# 提高小学语文课堂教学有效性策略研究

万琪

(江西省南昌市解放路学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**本文的主旨为深入探究提高小学语文课堂教学有效性策略实施,以期能够提高学生的综合能力,提升小学语文课堂教学的效率与质量。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从培养学生的听说读写能力、培养学生的语文思维、培养学生的审美能力等几方面入手,有助于提高小学语文课堂教学的有效性,促进小学语文教育的发展与进步。

**[关键词]**核心素养;小学语文;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1995

随着新课程改革的深入发展,对小学语文课堂教学也提出了更高的要求。如何充分提高小学语文课堂教学的有效性,提升小学生的核心素养,已经成为了当前小学语文教师普遍关注的重点课题。本文通过对提高小学语文课堂教学有效性策略实施现状与提高小学语文课堂教学有效性策略实施原则进行分析,并提出了几点构建策略,对于提高小学语文课堂教学的效率与质量,具有十分重要的意义。

## 一、提高小学语文课堂教学有效性策略实施现状

### (一) 小学语文传统教学模式的特征

小学语文传统教学模式的教学目标通常以理论知识为主。在传统小学语文课堂教学过程中,教师往往将教学重点放在了理论知识的讲解上,而忽略了对学生能力的培养。此外,传统教学模式普遍存在着过时、落后的现象,难以迎合素质教育的发展需求,在教学过程中,一般会以灌输式的教学方式让学生们将各知识点进行死记硬背,而忽略了小学生的认知发展需求,难以调动学生的学习积极性。而在核心素养的背景下,则需要学生能够理论与实践共同发展,提高自身的综合能力。这主要是由于随着社会经济的蓬勃发展,对应用型人才的需求正在不断增高,因此,这就需要我国的人才培养基地能够为社会输送更多的综合型人才,从而有助于我国的现代化社会的发展与进步。

### (二) 基于核心素养下传统教学模式的短板

不利于提高学生听说读写的的能力。听说读写是语言文字教育的重要组成部分,也就是语文能力的核心。在小学语文教育中,培养学生对语言文字的掌控能力,是提高学生语文素养的关键。如何使学生能够通过语文知识的学习,认识文字、理解文字并能够运用文字来表达自身的思想,是基于核心素养下的小学语文教育的重要目标。然而,在传统语文课堂教学过程中,有些教师为了在有限的教学时间内尽快达成教学目标,往往会忽视对学生学习能力的培养,而是过于重视提高学生应付考试的能力,从而导致在教学时,没有培养学生掌握听说读写能力的意识,或者有些教师过于重视“读”与“写”的教育,而忽略了“听”与“说”的重要性,事实上听说读写这四种能力是既可以相互促进、又可以相互制约的关系,必须应平衡发展,缺一不可。

## 二、提高小学语文课堂教学有效性策略实施原则

在新课程改革的作用下,很多教师已经认识到了在教学过程中应该突出学生的主体性,然而在实际的教学活动中,教师往往却忽视掉了这一点。这主要是因为教师虽然受先进教学理念的影响,从理论上认识到应该突出学生的主体性,但在心里上却对此并不认可,所以构建有效课堂的关键应该是让教师发自内心的尊重学生的主体地位,进而才能够充分发挥学生的主体功能。在小学语文有效课堂的构建过程中,教师应充分激发学生的主观能动性,使其能够积极主动的参与到课堂活动中,并针对小学生的心理认知特点,采用恰当的教学手段来开展教学活动,有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的参与热情,进而提升课堂教学的效率与质量。

## 三、提高小学语文课堂教学有效性策略实施策略

### (一) 培养学生的听说读写能力

首先,利用故事教学法培养学生的语言表达能力。小学语文教材中,很多课文都配有色彩分明的插图,这对于年龄尚幼

的小学生而言具有极大的吸引力,而在新课标的作下,语文教材中更增加了一些图画的版块,有助于迎合小学生的认知特点。因此,教师可以充分利用这些图片,采用故事教学法来对学生们进行语言表达能力的培养。

例如,在教授部编版《二年级语文上册》中,关于《口语交际:看图讲故事》这节课时,教师可以先引导学生们仔细观察图片,并掌握每一格图片的大概内容,再将这些内容联系起来,编成一个小故事。这个小故事需要向大家阐述清楚开头、经过以及结果。虽然这张图的最后一格图片是留白状态,但是同学们可以自己开动脑筋,联想一下前边的故事内容,想一想故事的结尾可能会发生的情况,并将其讲给身边的小伙伴听。通过这种方式有助于提高学生的想象能力与语言表达能力,有利于培养学生的核心素养。

### (二) 培养学生的语文思维

利用启发式教学法,引导学生深入思考。在小学语文知识教育中,学生经过长时间的学习会形成一定的语文思维,语文思维能力的高低对于学生的语文学习能力具有十分重要的影响。因此,教师在进行教学过程中,应重视培养学生的语文思维,可利用启发式教学法,引导学生们学会独立思考并深入思考,而不是依赖教师来给出出现成的答案。在启发式教学法的作用下,教师需要结合教学内容与学生的认知能力,引导学生们学会自主分析问题与解决问题,从而培养学生的语文思维。

例如,在教授部编版《四年级语文下册》中,关于《小英雄雨来(节选)》这节课时,有的学生提问:“为什么在课文里关于妈妈追赶雨来的情节描述的这么细致,而鬼子在河边准备杀害雨来的情节,却没怎么描述呢?”于是教师对学生进行启发道:“同学们,当乡亲们都以为雨来已经遇害了,但事实上雨来却已经逃脱了,他是怎样躲避鬼子的迫害的?”学生答:“因为雨来躲进河里藏起来了。”教师接着启发道:“雨来之所以能躲进河里不被鬼子发现,是因为他的水性非常好,那么这一点我们是怎么知道的呢?”于是学生们恍然大悟,原来文章前边有了大量篇幅来讲雨来躲避妈妈的追赶,都是为了突出雨来高超的游泳本领和聪明机敏的性格。通过这种启发式教学法,有助于引导学生们进入深入思考,进而提升自身的语文思维。

## 结论

通过本文的分析与研究,提高小学语文课堂教学有效性策略实施,有助于激发学生的学习兴趣,提高小学语文课堂教学的效率与质量,具有十分重要的意义。基于此,本文提出了几点相应的策略:培养学生的听说读写能力、培养学生的语文思维、培养学生的审美能力等。文中所提的几点策略,对于提升学生的核心素养,推动小学语文教育的进一步发展,具有积极的促进意义。

## 参考文献

- [1]袁文珍.提高小学语文课堂教学有效性策略实施研究[J].科学咨询(科技·管理),2019,No.652(10):191-191.
- [2]王顺平.基于核心素养培养的初中语文有效课堂构建初探[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(022):P.52-52.