

英语绘本教学对于农村小学生的思维品质提升的研究

王宝

(河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200)

[摘要]小学生思维品质的提升,离不开快乐的教学过程。英语绘本教学能更深入的促使小学生对英语进行主动地学习和探究。英语教师引导小学生进入角色,能让小学生更真切的感到作者所要表达的科学道理和人生哲理。

[关键词]兴趣; 开阔视野; 高层次; 想象力; 创造力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1149

农村小学生天生就对看图画,听声音特别感兴趣。英语绘本教学方法正好满足了小学生的这种天生的渴望。生动活泼的图画内容,丰富多彩的展示形式,给小学生竖起了一个个立体的美丽世界。让小学生在知识的海洋中尽情沐浴,快速成长。绘本教学适合小学生的学习特点,正在被越来越多的英语教师感受到。采用英语绘本教学正成为一种新的教学方法,被广大英语教师所采用。图文并茂的英语绘本教学,提升了小学生的思维宽度和广度。

一、英语绘本教学开阔学生的人生视野

农村小学生爱看图画,爱听故事的天性,促进了英语绘本教育的实施。英语绘本采用图画与文字相结合的形式,适应了小学生的年龄特点,必将受到小学生的喜爱和欢迎。讲故事,学知识,小学生能够在故事中学到许许多多的新知识。培养起小学生多方面的智能素养。英语绘本讲图画和文字结合在一起,对小学生进行展示,小学生在学习英语绘本的过程中,通过对故事中的情节的感悟,体味到许多人生道理。小学生主动动态的去观察,猜测和分析,思考故事的内容,深刻的认识到故事所要表达的内在涵义,提升了小学生思维的形象性和深刻性。并且,由于每位小学生的学习基础不同,每个学生的想象力和思维能力也不同。教师要引导学生活跃思维,提升思维的形象性和创新性。绘本故事通过一个个鲜活的人物,动物,结合各种颜色,动作,结合各种故事情节,表现出了生活中的各种人和物。每一个英语绘本故事都蕴含着一个人生哲理或科学道理。真可谓是多姿多彩,形形色色。学生能够在学习绘本故事活动中,学习到大量的英语单词和英语词汇,以及一些英语句型和语法相关的知识。通过观察一个个图片,小学生能够将相关联的故事串联起来,形成一个完整的情节。提升了小学生的语言组织能力和语言表达能力,学生思维的高度更进一步。例如英语绘本中有这样一个小故事,一只小兔子正在森林里采蘑菇,一只狼来了,狼正想吃小兔子,小兔子看见了狼,灵机一动,假装吃蘑菇中毒了。狼看到小兔子中了毒,心想“如果我吃了它,我也会中毒的”。大灰狼悄悄的溜走了。小兔子继续采蘑菇。小学生们读了这个小故事,不但学习了很多新的单词,而且,学习到了生活中要学会运用自己的智慧和坏人作斗争。通过学习英语绘本,开阔了小学生的眼界,提高了小学生的思想认识,学生的思维深度和广度都得到了提升。

二、深入到英语绘本角色的情景中,感悟绘本带来的思维品质

小学英语绘本故事,内容丰富,形式多样。英语教师要积极引导小学生对英语绘本故事进行深入研究和分析,深入到故事情节中,体验故事中各个角色所身处的故事环境,更高层次的感受作者的意图。学生才能真切的体会到故事所包含的人生哲理。对于故事中的人物、故事发生的时间以及故事的情节

进行再现和展示。有利于学生对于故事寓意的把握。比如儿童英语绘本故事牛和狗(The Ox and the Dog)中,牛和狗的对话,狗骄傲地说:“我白天在牧场看护家园,晚上我看家,你干什么呀?”,“你只会犁地和拉车”,牛回答道:“如果没有我犁地,你看护什么呢?”,小学生们通过亲身感受一下牛和狗的立场和言论,才能更深层次的感到劳动的价值,才能体验到劳动者的平等与公平。学生的思维品质才能更加纯正无私。英语绘本故事创造了很多的情景,学生们可以通过模拟现场和表演等形式,体会到故事中人物的言论的正义性和合理性,才能真正的切身感到人生哲理的珍贵。小学生学习英语绘本故事,可以在学习中体验故事的内涵和精彩。实现小学生自身内心世界的美化和纯洁,培养小学生的发散思维和空间想象力。英语绘本故事具有超强的魅力,吸引力广大小学生的兴趣和爱好,使得他们热爱学习,热爱科学。英语教师引导小学生通过表演、口述、故事分享等形式,深入学习一个个英语绘本给孩子们带来的欢乐与知识。

三、教师要适当引导学生,发挥学生的想象力和创造力

小学阶段的学生,毕竟知识储备不丰富,有欠缺。如果完全离开了英语教师的科学引导,小学生有可能会出现问题,达不到理想的教学效果。英语教师可以巧妙地借助英语绘本,培养小学生的想象力和创造力,结合绘本中的图片和文字,帮助小学生学习词汇,引导学生的发散思维和逻辑思维,推测出故事情节将会怎样发展下去,锻炼小学生的思维能力的完整性和系统性。英语教师要充分利用英语绘本中的教学内容,让小学生大胆的进行想象,小学生还可以提出自己的观点和想法,与作者的观点有不一样的地方也没有关系,可以让小学生谈谈自己的观点和理由,从中就能培养学生大胆发言的学习习惯和独立思考的思维能力。学生只有敢于发表自己的想法的时候,才能更高层次的提升自己的思维能力和思维品质。

英语绘本故事的学习过程,是一个复杂的教与学的过程。教师要主动激发小学生学习英语绘本的学习兴趣。让小学生在玩中学,在学中玩,寓教于乐,达到教学的效果与学生学习乐趣的和谐统一。小学生只有学习感到快乐时,才会更进一步的想深入学习更多的更宽广的知识,学生思维的深度和广度才能越来越宽广。

参考文献

[1]接琴.实现小学英语绘本阅读优化教学策略[J].新课程·上旬,2014,(11).33-33.

[2]费琳琳.英语课内阅读与英文绘本阅读的整合[J].小学教学参考,2012,(24).57.

基金项目:本文系保定市教育科研“十三五”规划课题《依托英语绘本提升农村小学生思维品质的实践研究》(课题编号为:201001)的课题研究成果。