

“互联网+”背景下的小学数学有效学习策略

马友敬

(河北省大城县南赵扶镇东辛庄九年一贯制学校 河北 大城 065900)

[摘要]随着科技的不断发展,信息技术已经被广泛应用于各行各业,同时,经过人们的深入研究,信息技术为每个行业都提供了巨大的便利。由此可见,信息技术的进一步推广势在必行,现如今,与信息技术相结合已经成为当下教育事业发展的必要趋势。其中,新课程改革纲要对教师提出了更多的要求,因此,教师要抓住这一时机,改善自身的教学方式和教学理念,使得小学数学课堂焕然一新。本文根据实际情况出发,对互联网环境下如何有效开展小学数学课堂提出一些建议和看法。

[关键词]互联网;小学数学;有效学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1112

小学数学具有逻辑严密、抽象复杂的特性,因此,小学数学的开展具有一定的难度,小学生如果没有认真地听教师讲解,将很难掌握数学知识。然而,传统教学存在教师教学方法过于枯燥、无聊的特点,这样的现象使得学生无法专注于课堂中,进而使得学生无法从学习中获得成就感,最终对学习产生厌恶的心理。因此,教师应注重学生的兴趣培养。事实上,信息技术的融入能够很好地解决这一问题。教师可以利用信息技术吸引学生的目光,也可以将小学数学中的难点变得更加具体,便于学生理解。

一、通过“互联网+”更新教师的教学观念,改善自身的教学模式

对于教师来说,先进的教学理念和教学模式非常重要,这意味着教师能否有效开展教学。事实上,随着互联网技术的不断发展,互联网上已经基本实现了资源共享,互联网上能够查找到非常多的优秀教师的讲解视频和更加先进、高效的教学方法介绍,这些资源的学习是教师进步的重要途径。因此,教师可以观看这些视频和资料,以学生的基本特性为依据,改善和创新自身的教学方法,提高自身的能力和专业技能,进而开展更加高效的小学数学课堂。例如,在传统小学数学教学中,教师通常没有扩展课堂知识的意识,课堂时间仅仅只是讲解基本的教学知识。事实上,课外知识的拓展能够帮助学生更加深入地理解该知识,也能够开阔学生的视野,增加学生的知识储备。因此,教师在课前可以收集和整理相关的数学资料,并在课堂上展示出来。

二、运用信息技术和互联网技术为教师提供许多便利

小学生的思维能力有限,同时,小学知识都是以模块的形式讲解的,这样的现象使得学生不能将所有知识形成一个完整的知识框架,也不能使学生理解其中的联系,教师往往需要将所有知识串联起来并展示在黑板上,然而,这个过程非常浪费时间,对于教师来说,是一项工作量巨大的任务。如果教师需要再一次讲解知识之间的关系时,需要再一次写出完整的板书,这个过程非常麻烦,也会花费大量的课堂时间,耽误课堂的进度。另外,小学数学课本中也存在不容易一次就画好的图形,许多教师并不能画出准确的图形,这样的图形很有可能误导学生的思考方向和认知。因此,教师可以利用信息技术制作演示文档,向学生展示完整的知识模板。此外,为帮助学生课前预习和课后复习,教师可以将课堂上用到的演示文档在课前上传到相关的学习平台上。

三、应用“互联网+”增加小学数学课堂的趣味性

信息技术的应用能够使小学数学课堂变得更加有趣,其中,教师可以利用信息技术创设生活情境,帮助学生从情境中理解数学知识。例如,教师在讲解“四则运算”这一课时内容

时,可以创设一个情境,并用动画表示出来,动画的内容为:空地上站着4个孩子,有一个人走到孩子面前,给每个孩子3个气球。之后,教师可以向学生询问:“画面上有几个孩子?”学生回答:“4个。”教师可以继续提问:“没错,每个孩子手中有几个气球?”学生会回答:“3个。”这时,教师可以提出准备好的问题:“每个孩子手中都有3个气球,4个孩子总共拿了几个气球?”学生经过简单的思考就能够列出关系式: 3×4 ,经过口算乘法的计算能够得出结果为12。教师继续向学生展示一段动画,动画的内容为“一个人来到3个孩子面前,将气球都拿到自己手中,最后气球上标注12个。”学生就能够体会到乘法的含义。之后教师可以再向学生提出两个问题:“如果有12个气球,每个孩子给3个气球,可以拿给几个孩子?”和“有12个气球,平均分给4个孩子,每个孩子可以拿到几个气球?”学生通过前后视频的联系能够感受乘除法之间的关系,也能够了解到除法就是乘法的逆运算,同时,也能够得出一个结论:因数=积÷另一个因数。

四、运用“互联网+”将数学知识直观化

信息技术能够将复杂、晦涩难懂的数学概念通过更加生动、直观、具体的动态视频表达出来,帮助学生理解其中的过程含义。例如,教师在开展“分数加法和减法”这一课时内容时,教师可以利用信息技术创设这样一个情境:桌子上摆放着一张圆形的饼,爸爸将饼平均的分成8份,小丽的妈妈表示说,我要吃3块,小丽表示说,我要吃1块,问:“小丽和妈妈总共吃了多少块饼?”教师在引导学生进行简单的思考后,再播放另一个视频,视频的内容为:平面中的圆被平均分成8份,每一份标注 $1/8$,拿出其中的3份摆放在另一端,标注“妈妈吃的饼”,又拿出其中1份放在其中,标注“小丽吃的饼”,共4份,每份 $1/8$,4份就是 $4/8$,从整体看,这4份是一个半圆,最终标注为 $1/2$ 。

五、结束语

互联网技术与信息技术的应用为教师的教学提供了很大的便利,教师应顺应时代的发展,采用更加高效的教学方法。本文提出了教师可以采取以下几种措施开展教学:第一,通过“互联网+”更新教师的教学观念,改善自身的教学模式。第二,运用信息技术和互联网技术为教师提供许多便利。第三,应用“互联网+”增加小学数学课堂的趣味性。第四,运用“互联网+”将数学知识直观化。

参考文献

- [1]谢庆玉.“互联网+”背景下数学教学的有效策略[J].中学生数理化(教与学),2020,(4):8.
- [2]王学荟.“互联网+”背景下小学数学教学模式创新策略探究[J].新课程·上旬,2019,(10):137.