

探析小学英语课堂的有效教学策略

梁波

(山西省临汾市古县古阳镇热留中心校 山西 临汾 042400)

[摘要] 兴趣是一切活动的原动力,也是学生提高学习效率的催化剂。在兴趣的引领下,学生就有了学习英语的动力。每个课程内容的学习和训练都离不开学生自我学习能力的应用。

[关键词] 英语; 兴趣; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1172

从生理和心理发展的角度看,思维活跃,对知识有强烈的渴望,是小学生最为典型的特征。小学生对发生在他们周围的一切新鲜事物都充满好奇心。这一特点也决定了小学阶段的教学必须要紧密结合学生的实际情况来进行。在学校教育中,最基本的教育阵地还是课堂。只有教师灵活利用课堂教学时间开展教学活动,才会取得理想的教学效果。很多老师固守于传统课堂教学观念,缺少教学创新意识,导致教学效率不高。只有解决传统课堂教学观念的局限性,教学的高效课堂才会实现,学生才能通过学习获得长足发展。下面我将分析提高课堂英语教学效率的具体方法。

一、活跃课堂气氛,适应小学生的心理发展状况

虽然小学生容易对新鲜事物产生兴趣,但是他们不能长时间集中注意力,对一件相同的事物容易产生疲劳和厌倦。这就要求我们多对小学生的心理发展特点进行了解,把小学生活泼好动、好奇心强这一特点变成有利于开展教学的因素,利用各种教学资源 and 教学手段活跃课堂氛围,带动学生积极参与课堂活动,在愉快的学习氛围中掌握英语知识,从而实现高效课堂。例如,在学习“Sports and Games (L1-3)”时,老师在课堂上让学生说出他们最喜欢的运动项目,并给他们提供一定的展示机会。在课堂上可以组织一个模拟运动会,让学生采取使用英语单词填写报名表的方式来写上自己准备参加的运动项目。通过这种方式,学生对于平时所厌恶的单词记忆就会格外感兴趣,争先恐后的在报名表上去填写自己喜爱的体育项目。这就是一种充分利用小学生心理特点开展的有效教学模式。学生在这样的活动教学中积极参加,在快乐的游戏氛围中不知不觉的掌握了课堂知识,发展了自己的能力。

二、从兴趣入手,打造英语高效课堂

兴趣是一切活动的原动力,也是学生提高学习效率的催化剂。在兴趣的引领下,学生就有了学习英语的动力。每个课程内容的学习和训练都离不开学生自我学习能力的应用。小学英语教师应变革传统的教学方法,从过去错误的教学策略中寻找学生自我学习能力不足产生的根源,并寻求更好的处理方法。教师必须充分掌握学生在学习中的兴趣方向,根据学生的需求设计教学方案,以提高他们对学习和培训的兴趣。为学生构建和谐轻松的课堂,把日常生活中有趣的事情融入到英语教学中,使中小学生对英语学习和训练产生强烈的冲动。同时也要加强对学生进行实际应用方面的训练,让他们学有所用,体验到学习的价值。例如,当学习“Nature and Culture”时,教师可以让学生从自己生活中的一些体会入手来学习自然和天气的有关知识。在教学中,老师可以首先在教室中向学生展示一些

有关自然的图画或者小影片以吸引小学生的注意力。使学生的注意力迅速被吸引到教学内容上来,有利于对新教学内容迅速把握。一些有关天气的一些谚语,老师可以组织学生一起来朗读,掌握词汇的拼写规则和语音符号的发音,将进一步提高英语课堂教学的效率。另外,游戏进课堂也是我们经常采用的教学形式,在游戏中让学生自由地使用所学的英语知识进行简单的对话,使学习英语越来越有效。比如,笔者就曾经在课堂上组织过一次英语商店购物小游戏,让学生在虚拟的商店中去选购自己所需的物品,在买卖的过程中,双方都要使用课文中出现的单词和短语。

三、多种英语课堂教学方法,提高英语课堂教学效果

英语教学的灵活多变的教学方式是按照课堂教学的常规方式进行自主创新。从头到尾以相同的方式进行课堂教学将严重挫伤学生的学习兴趣和积极性。在教学活动中要勇于自主创新,灵活运用教学策略,始终让学生处于积极的学习状态,英语课堂教学可以走出传统教学的误区。教师应改变一味依赖教科书的教法,整合教科书的内容,采用多种教学手段向中小学生学习传授知识和技能,锻炼学生的英语学习和训练逻辑思维。例如,当解释“Shopping Day (L1-3)”的时候,我们在教学中就可以创建恰当的情境来进行辅助教学。在课堂教学中,师生共同制作了场景模拟货币,并制作了价格标签和商品,将教室变成了小型购物中心。老师允许每个学生独立销售商品和设定价格。在模拟购物活动中,同学们需要用英语询问购买和讨价还价。每名同学最多可以购买五件商品。在规定时间内购买最多物品且使用钱币最少的同学是赢家。以不同的方式进行课堂教学将使英语教学更具挑战性和开放性,并改善英语口语的应用,提高英语学习的实用性。

作为一门基础课程,小学英语课堂教学从作用上来说对学生未来的英语学习和习惯养成具有打基础的重要意义。小学生的思维逻辑和语言能力较差。采用新的,升级的方法组织英语教学活动,可以保证英语教学的高效率,促进英语课堂教学改革和创新的实施。所以,在小学英语教学中。我们要多动脑筋,多想办法,把教育理论和教学实践结合起来,打造高效英语课堂。

参考文献

- [1] 周朝辉. 小学英语有效课堂教学策略探析[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 266.
- [2] 吴有丹. 农村小学英语课堂有效教学策略探析[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (2): 81.